

تقويم محتوى كتب التاريخ في المرحلة المتوسطة في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق

أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب الجبوري م.م ميامي على داوود سلمان

الجامعة العراقية/ كلية التربية

2017م

-

1437هـ

الملخص: يهدف البحث الحالي الى تقويم محتوى كتب التاريخ في المرحلة المتوسطة في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق والتعرف على مدى تناول كتب التاريخ في المرحلة المتوسطة بصفوفها الثلاثة لقضايا المجتمع المعاصرة و بناء قائمة بالقضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق الواجب توافرها في كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة (الاول و الثاني و الثالث) و تقويم محتوى كتب التاريخ الثلاثة للمرحلة المتوسطة في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة ،ولتحقيق اهداف البحث الحالية استخدم المنهج الوصفي التحليلي اذ تم إعداد قائمة تشتمل على القضايا المجتمعية المعاصرة تأكدت الباحثتان من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين فتم التوصل الى الصورة النهائية المكونة من ثمانية مجالات (القضايا التربوية ،القضايا السياسية ، القضايا الوطنية والقومية، القضايا الاجتماعية ، القضايا الاقتصادية ، القضايا العلمية ، القضايا ثقافية فكرية ، القضايا الدينية) واطهرت نتائج البحث ظهور الضعف بعامة في تناول كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة قضايا المجتمع المعاصرة ، لعدم ورود أغلب القضايا الواردة في أداة البحث في هذه الكتب. و تناولت كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة بعضا من قضايا المجتمع المعاصر بنسبة جيدة اما البعض الاخر فقد ورد بنسب ضعيفة ، واطهرت ايضا وجود تباين واضح في ورود قضايا المجتمع المعاصر في كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة ،فظهر الضعف الواضح في ورود هذه القضايا في كتاب التاريخ للصف الاول المتوسط ، بخلاف كتابي التاريخ للصفين الثاني متوسط والثالث متوسط ،اللذين وردت فيهما قضايا المجتمع المعاصرة بنسبة أفضل.

The Summary: aimed at current research to assess the content of the history books in the intermediate according to issues of contemporary community in Iraq and to identify the extent to which the history books in the intermediate stage in their lines three issues of contemporary society and building of the list of issues of contemporary community in Iraq to be available in the history books for intermediate (first, second and third) and evaluating the content of three history books intermediate stage phase according to the issues of contemporary community, in order to achieve the objectives of the current research use descriptive approach analytical work has been the preparation of a list of issues of contemporary community the researchers confirmed from its sincerity and bring it to the attention of the Group of arbitrators was reached the final picture of eight areas (educational issues, political issues, national and nationalist issues, social issues, economic issues, scientific issues, intellectual cultural and religious issues) the results of the search the emergence of weaknesses in general and in addressing the history books for intermediate stage issues of contemporary society, the absence of most of the issues contained in the search tool in these books. And dealt with the history books medium phase of some of the issues of contemporary society by good condition, the others had been weak proportions, also showed a clear disparity in the receipt of issues of contemporary society in the history books for intermediate stage, born of the obvious weakness in the receipt of these issues in a history book

the first grade average, other than in writing of the date for the second medium and the third medium, who received فيها issues of contemporary community by better.

الكلمة المفتاحية: تقويم محتوى ، تاريخ ، المرحلة المتوسطة ، القضايا المجتمعية المعاصرة

الفصل الاول: التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث : ويمثل كتاب التاريخ رافداً مهماً من روافد الثقافة والمعرفة للطالب في المرحلة المتوسطة وذلك للمساحة الرحبة التي يمتلكها في اختيار الموضوعات والتنوع والتعدد في مختلف الميادين والمجالات، زيادة على إمكانية تناول القضايا التاريخية كافة من مختلف الجوانب التربوية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والدينية والثقافية والفكرية، وهذا يُكسب الطالب المعلومات والمعارف المرتبطة بهذه الجوانب ويفرض ضرورة طرح القضايا المجتمعية المعاصرة في محتوى كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة وتقويمها تماشياً مع قضايا المجتمع إذ يصلح الكتاب المدرسي في المجتمع لمدة معينة من الحياة ولا يصلح لأخرى من حياة المجتمع نفسه (عبد اللطيف 1967: 107). وبعد كتاب التاريخ من الكتب المدرسية المهمة ، فهو مرآة تعكس ما في المجتمع ، فالأهداف التي ينبغي أن يمثلها كتاب التاريخ هي وصف للسلوك المتوقع من الطالب بعد تلقيه الخبرات التعليمية المختلفة ، والمساعدة في تسهيل عملية اختيار محتواه ، والمساعدة في عملية تقويمه بوصفها خطوة أساسية للتطوير (الدليمي والهاشمي ، 2008 : 84).

وتتطلع وزارة التربية والتعليم في العراق بمشروع شامل لتطوير المناهج المدرسية لمختلف المراحل التعليمية إيماناً منها بأهمية التطوير وتلبية لحاجات المجتمع العراقي من جهة ومواكبة للتطورات العالمية من جهة ثانية، ومنها مناهج التاريخ، مستفيدة في ذلك من تجارب الدول المعاصرة في تطوير المناهج ضمن إطار سياسة التعليم في العراق وغايتها، وبما يتوافق مع الواقع والطموحات. وكان آخر ذلك إقرار أهداف تدريس مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة ولا سيما الهدف الخامس الذي نص على " دمج القضايا المعاصرة في المحتوى - أو عند عرض الأنشطة مثل (قضايا البيئة وحمايتها ، حقوق الإنسان والمرأة والطفل ، الوعي القانوني ، التسامح والتربية من أجل السلام ، الصحة الوقائية ، حسن استخدام الموارد ، ترشيد الاستهلاك ، احترام العمل ، السياحة والوعي السياحي ، الديمقراطية، العمل التطوعي ، الوحدة الوطنية ومحاربة التطرف والإرهاب ، التربية من أجل المواطنة، دستور جمهورية العراق ، النزاهة والشفافية ، مكافحة الفساد ، حماية الآثار ورعايتها ، احترام الرأي الآخر ، العدالة الانتقالية ، المساءلة والعدالة ، الاهتمام بالقراءات الخارجية والأحداث الجارية) للإسهام في تطوير العملية التربوية التعليمية من جهة وخدمة للمصلحة العامة في بلدنا الحبيب من جهة أخرى (وزارة التربية ، 2016).

ولما كان العراق من الدول التي اهتمت بتطوير مناهجها في ضوء التطورات العالمية ومواكبتها جاءت هذه البحث منسجمة وفكرة تطوير مناهج التاريخ في العراق في ضوء اختيار عينة من كتب التاريخ تمثلت بكتب تاريخ المرحلة المتوسطة، وتحليلها في ضوء قائمة من القضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق للوقوف على طبيعة محتوى هذه الكتب ومحاولة الاستفادة من هذا البحث في تطوير مناهج التاريخ للمرحلة المتوسطة لذا حاول هذا البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما أهم القضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق والتي يجب توافرها في كتب تاريخ المرحلة المتوسطة في العراق ؟

ما نسبة توافر القضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق في كتب تاريخ المرحلة المتوسطة في العراق في ضوء تحليل محتواها؟

ثانياً: أهمية البحث: تنبثق أهمية البحث الحالي مما يأتي :

1. أهمية التقويم بشكل عام بوصفه عملية منهجية منظمة مخططة ، وتتضمن إصدار الأحكام على السلوك أو الفكر أو الوجدان أو الواقع المقاس -أي الحكم على نتائج المقياس -وذلك بعد مقارنته بالمواصفات والحقائق المتعلقة بذلك الواقع والتي تم التوصل إليها من طريق القياس مع معيار جرى تحديده بدقة ووضوح ، وأهمية تقويم المحتوى بشكل خاص بعده العملية التي تجري على محتوى الكتاب المدرسي للتعديل بالحذف أو الإضافة أو التقديم أو التأخير في موضوعات الكتاب المدرسي بما يتناسب مع مستوى الطلاب التعليمي والعقلي ومتغيرات العصر وسياسة التعليم.

2. أهمية الكتب المدرسية بعدها أحد عناصر العملية التعليمية الهامة وأداة أساسية للتعلم المنظم في جميع مراحل الدراسة ولما كانت هذه الكتب دعامة رئيسة لتزويد الطلبة بما يحتاجونه من معلومات عن العالم الذي يعيشون فيه وإدراكاً للدور الذي تؤديه الكتب المدرسية في تقديم المعرفة في ظل عملية التعلم والتعليم في المدرسة كان من الضروري أن تسير هذه الكتب الأحداث العالمية والمستجدات في هذا العصر .

3. أهمية مادة التاريخ كونها تعني بالمكان والزمان وتفاعل الإنسان معه ونواتج هذا التفاعل في تربية المواطن بما يساعدها على تماسك وحدة مجتمعاتها وازدهارها بما يتلاءم مع المثل العليا التي تستهدف في جوهرها الإعداد للمواطنة السليمة.

4. أهمية المرحلة التي يتناولها البحث (المرحلة المتوسطة) بوصفها مرحلة عمرية حرجة تحتم على المناهج بشكل عام ومناهج القضايا المعاصرة بشكل خاص ، أن تسعى إلى تشكيل شخصية الطالب بحيث يصبح على وعى بالقضايا والمواقف والأحداث الجارية من خلال فهم مستنير وتحليل دقيق وتعليل واضح للموضوعات المتضمنة في المنهج، ولن يتحقق ما سبق إلا من خلال منهج مبني على أسس واضحة، يعكس فلسفة المجتمع، ويراعى طبيعة طلاب المرحلة، وينطلق من خلال الأهداف محددة سلفاً، وفي نفس الوقت لا يتجاهل التوجهات الحديثة والمعاصرة في مجال تطويره، فيأخذ منها ما يناسبه، ويدع ما لا يتفق معه، منهج تتكامل من خلاله عناصره كافة، فتتحقق أهدافه بصورة مرضية.

5. أهمية دراسة القضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها المجتمع العراقي في المرحلة الراهنة ودورها في تنمية تفكير الطلبة وتبصيرهم بالقضايا الموجودة في مجتمعهم وكيفية التعامل معها بصورة خاصة وتنمية الوعي العالمي والثقافة العالمية لدى الطلبة وتعريفهم بما يدور في العالم من مشكلات وقضايا وأحداث بصورة عامة .

6. جاء هذا البحث ليضع قائمه عامة للقضايا المجتمعية المعاصرة التي يمكن تضمينها فيكتب تاريخ المرحلة المتوسطة في العراق ولاسيما أن الوزارة تبنت مشروع تطوير المناهج والكتب المدرسية في الفترة الحالية.

7. يقدم البحث تحليلاً لكتب التاريخ للمرحلة المتوسطة في العراق في ضوء قائمة القضايا المجتمعية المعاصرة التي أعدت، بما يساعد على معرفة جوانب القوة والضعف في محتوى تلك الكتب.

8. تعد القضايا المجتمعية المعاصرة بعداً مهماً من أبعاد الدراسات الاجتماعية التي تسهم في تربية الطلبة تربية علمية.

9. تعد الدراسة الحالية الدراسة الأولى التي عنيت بتقويم محتوى كتب التاريخ الذي وضعت وزارة التربية والتعليم في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة في المرحلة المتوسطة، وذلك في حدود علم وإطلاع الباحثة .

ثالثاً: أهداف البحث : يرمي البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية :

1- بناء قائمة بالقضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق والتي يجب توافرها في كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة (الأول و الثاني و الثالث).

2- تقويم محتوى كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الأول المتوسط في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة.

3- تقويم محتوى كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة.

4- تقويم محتوى كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف الثالث المتوسط في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة.

5- تقويم محتوى كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة مجتمعة في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة.

رابعاً: حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

1- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على محتوى كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة في المدارس التابعة لوزارة التربية في العراق

2- الحدود الزمانية: العام الدراسي للعام (2016/2015)

3- الحدود الأكاديمية : اقتصرت الدراسة على تقويم محتوى كتب التاريخ بالمرحلة المتوسطة في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق في المرحلة الراهنة

خامساً: تحديد المصطلحات : Definitions Of Terms:

1- التقويم :- عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية يستند إليها في إصدار أحكام واتخاذ قرارات مناسبة (علام ، 2000 : 31).

2- المحتوى: مجموعة مفردات مادة التاريخ المقرر تدريسها لطلبة الصفوف الثلاثة من المرحلة المتوسطة (الأول والثاني والثالث متوسط) المعد من وزارة التربية في جمهورية العراق، للعام الدراسي 2015-2016م .

3- الكتاب المدرسي :- " نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج ويشتمل على عدة عناصر الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم ويهدف إلى مساعد المعلمين والمتعلمين في صف ما وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المتدخلة كما حددها المنهاج (مرعي والحيلة ، 2009 : 251).

4- وتعرف الباحثة التأريخ إجرائياً: " المعارف والموضوعات والمفاهيم والحقائق التي تتضمنها كتب التاريخ المقرر من وزارة التربية في العراق لطلاب المرحلة المتوسطة للسنة الدراسية 2016/2015 م".

5- كتب التاريخ: وهي الكتب المقررة للمرحلة المتوسطة من وزارة التربية (جمهورية العراق)، والتي تدرس للطلبة وفق مفردات وموضوعات محدده في ضوء الأهداف التربوية الخاصة لتدريس التاريخ في هذه المرحلة (وزارة التربية، 1984: 12).

6- المرحلة المتوسطة : هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتضم ثلاثة صفوف في نظام التعليم في جمهورية العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويمثل الثالث المتوسط الصف الأخير في المرحلة المتوسطة وبعد الانتهاء منه ينتقل الطالب إلى المرحلة الإعدادية (وزارة التربية، 1996: 3).

7- القضايا المجتمعية المعاصرة:- وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة القضايا والمشكلات والأحداث التي تدور في العالم ضمن مجالات القضايا التربوية والسياسية والوطنية والقومية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والثقافية والفكرية والدينية التي فرضت نفسها على المجتمع العراقي ، ويمكن تناولها في المرحلة المتوسطة لاطلاع الطلبة عليها بهدف الوقوف على محاسنها ومساوئها، ومن ثمّ الإفادة من مزاياها والابتعاد عن عيوبها وتجنبها وهي ما تمثل أداة الدراسة.

الفصل الثاني: خلفية نظرية - دراسات سابقة

أولاً: خلفية نظرية الخطوات المنهجية في بناء أدوات تحليل المحتوى:

تتبع الخطوات التالية عند بناء أدوات تحليل المحتوى :

(1) **تحديد الهدف من أداة التحليل :** يرتبط الهدف الذي تبني الأداة من أجله بعدة عوامل أهمها مشكلة الدراسة وتساؤلاتها ، نوع المحتوى الذي يتم تحليله.

(2) **تحديد فئات التحليل:** تعني فئات التحليل العناصر الرئيسية التي تكون المحتوى والتي يحلل المحتوى عادة إليها وفئات التحليل تختلف من مادة لأخرى اذ تتميز كل مادة تعليمية بطبيعة خاصة تميزها فنجد أن لكل مادة مفاهيمها الخاصة بها (بحري 2012 : 200).

(3) **تحديد وحدات التحليل:** وتعرف وحدات التحليل بأنها وحدات المحتوى التي يمكن إخضاعها للعد والقياس بسهولة ، ويعطي وجودها أو تكرارها أو غيابها أو إبرازها دلالات تفيد في تفسير النتائج الكمية ، وهناك مستويان من وحدات التحليل : المستوي الأول يشمل وحدات التسجيل وهي أصغر وحدة يظهر من خلالها تكرار الظاهرة . أما المستوي الثاني فيشمل وحدات السياق وهي وحدات لغوية داخل المحتوى (كلمة ، أو جملة ، أو فقرة ، أو موضوع) تفيد في التحديد الدقيق لمعان وحدات التسجيل التي يتم عليها العد والقياس (العساف، 1989 : 240)، وقد عدد بيرلسون خمس وحدات أساسية في للتحليل هي:

أ-الكلمة : وهي أصغر وحدة تستعمل في تحليل المحتوى وقد تكون الكلمة معبرة عن رمز أو مصطلح وقد تكون معبرة عن زمن معين أو مدلول أو شخصية معينة وهي اسهل وحدات القياس (طعيمة ، 2004 : 103-104).

ب-وحدة الفكرة أو الموضوع : وحدة الفكرة :هي أكبر الوحدات في المحتوى وأكثرها فائدة واستخداما، وهي أصعب من الكلمة عند التحليل، وذلك لان الفكرة أكثر تعقيداً، فقد تبدو كأنها تشير إلى أكثر من مفهوم أو معنى ما لم يتم تحديد المراد بدقة، والفكرة عبارة عن جملة بسيطة أو عبارة تتضمن مجموعة من الأفكار التي تبحث عنها لتحليل المحتوى. وحدة الموضوع وهي النص الكامل كأن يكون قصة أو مقالة أو قصيدة ،وهو الموضوع الذي يقوم المحلل بتحليل محتواه ، ويتميز الموضوع بالاتساع واحتمال الضعف لمدى الثبات علما بان وحدة الموضوع قد تكون جملة أو فقرة تدور حول قصة اجتماعية أو سياسية أو اقتصادية أو عسكرية أو دينية أو تاريخية أو غيرها.(شير وآخرون، 2006: 73-74).

ج-وحدة الشخصية :يتم تحليل شخصية الفرد من خلال كتاباته اذا يقوم الباحث بتحليل هذه الكتابات سواء كانت موضوع انشاء أو كتب أو قصص أو مقالات أو سير حياة بموجب تصنيف معين مثل: (التميمي، 2009: 252).

مثل يتم قراءة القضايا المعاصرة في ضوء التصنيف المعتمد من خلاله ويتم تحديد عدد التكرارات التي وردت في القضايا المعاصرة وان كل قضية من القضايا المعاصرة يتم تحليل شخصية القضايا المعاصرة في ضوء النتائج النهائية .

د-المفردات : وهي العناوين الرئيسة والفرعية الواردة في الوحدة الدراسية أو الدرس . (غباري وآخرون ، 2011: 186-187)

هـ-مقاييس المساحة والزمن: ويقصد بالمساحة التقدير الكمي للمدى الذي يشغله موضوع معين ضمن الكتاب أو المحتوى المحدد، أما الزمن فيقصد به مقدار الوقت الذي خصص لدراسة موضوع معين (طعيمة، 2004: 133).

(4)تحديد طريقة العد: وهي خطوة مهمة جدا لأية أداة تحليل ، فأداة تحليل المحتوى هي التي يمكن من خلالها تحويل المادة المكتوبة ، وخصائصها إلى صورة كمية عددية يمكن التعامل معها إحصائيا ومن ثم فإن بناء وإعداد مثل هذه الأدوات يتطلب، بل يستلزم تحديد طريقة العد التي سوف تتبع خلال التحليل ، حيث توجد أربع طرق للعد في تحليل المحتوى هي:

- الظهور: أسهل طرق العد في تحليل المحتوى ، وفيها يتم اكتشاف ما إذا كانت فئات التحليل موجودة أم غير موجود في المحتوى .
- التكرار : يتم حساب عدد مرات ظهور فئات التحليل في محتوى المادة موضع التحليل ، وهذه الطريقة هي الأكثر شيوعاً في تحليل المحتوى.
- الشدة: لا يكفي بالاعتماد على تكرارات فئات التحليل في مادة التحليل فحسب ، بل يتم الاستدلال علي درجة توافر هذه الفئات في تلك المادة (بدرجة كبيرة – بدرجة متوسطة – بدرجة ضعيفة).
- المساحة والزمن: تتمثل المساحة في عدد الصفحات والسطور أو الأعمدة في مجلة أو صحيفة أما الزمن فهو مقدار الوقت الذي خصص لدراسة موضوع معين مثل عدد الحصص أو السنوات الدراسية (طعيمة، 2004: 133).
- إعداد دليل التحليل : يتضمن دليل التحليل الضوابط والقواعد التي يجب على القائم بالتحليل مراعاتها عند استخدام أداة التحليل ، كما يتضمن تعريفات إجرائية لكل فئة رئيسة أو فرعية من فئات التحليل ؛ خاصة إذا كانت هذه الفئات غير مألوفاً أو غير متفق على المراد بها .

- ضبط أداة التحليل : يتطلب ضبط الأداة التحقق من صدقها وثباتها ، ويقصد بصدق الأداة مدى مناسبتها لقياس ما وضعت لقياسه ، ويعتمد معظم الباحثين في مجال التربية على الصدق الظاهري (صدق المحكمين) ؛ للتأكد من صدق بطاقة التحليل ، أما الثبات فيعني إعطاء الأداة نفس النتائج إذا تكرر استخدامها من قبل الباحث أو باحثين آخرين .
- وضع الصورة النهائية لأداة التحليل : بعد التأكد من إجراء التعديلات التي يراها المحكمون لتصبح الأداة صادقة ، وبعد التأكد من ثبات الأداة وأن معامل الثبات لا يقل عن (0,75) تصبح الأداة صالحة للتطبيق على المحتوى المراد تحليله .
- تفريغ نتائج التحليل ومعالجتها إحصائياً بعد إجراء عملية التحليل باستخدام الأداة المعدة لهذا الغرض ، يتم تفريغ النتائج في جداول إحصائية خاصة؛ ليتم معالجتها باستخدام برامج حاسوبية لاستخلاص النتائج ، ومن ثم عرضها وتفسيرها (فتح الله ، 2007 : 229-234).

– العلاقة بين التقويم والتحليل:

لا يمكن التحدث عن المنهج دون الحديث عن التقويم فما دام المنهج يمثل محتوى التربية للمتعلمين فلا بد من معرفة ما تحقق من المحتوى أي ما تعلمه هؤلاء المتعلمون وما لم يتعلموها وهذا يعني ضرورة وجود توازن وتوافق بين مفهوم المنهج وأبعاده من ناحية ومفهوم التقويم وأبعاده من ناحية أخرى (شحاتة، 2001 : 204 – 205).

وتتضح العلاقة بين تحليل المنهج وتقويمه من خلال كون التحليل عملية استنباط يقوم فيها الفرد بتجزئة الكل إلى أجزاء، وتحويل العام إلى خصوصيات، ليسهل فهم طبيعة المحتوى المراد تحليله، في حين أن التقويم عملية التي تعنى باتخاذ القرار، من طريق رصد السلبيات والإيجابيات للموضوع المراد تقويمه، والبحث عن الأسباب التي أدت للضعف وإيجاد العلاج المناسب ودعم الإيجابيات، ان عملية التقويم لا يمكن لها ان تتم مالم تتم عملية تحليله وتوضيحه وبيان حقيقة كل جزء من المنهج ومدى تحقيقه للأهداف التي رسمت له، وهذا يوضح ان التحليل اداة من ادوات التقويم.

وتستنتج الباحثة مما سبق ان التحليل جزء من التقويم وأداة له، غير ان التقويم اعم واشمل منه، لان مهمة التحليل تنتهي عند تجزئة الكل وإرجاعه إلى أجزاء وتبسيط الضوء على خصائص الأجزاء من دون إصدار أحكام بشأنها، ويقتصر دوره على الوصف دون إصدار حكم يؤهل لاتخاذ قرار حول المحتوى الذي تم تحليله، فيما ان التقويم يقوم بما سبق ويصدر حكماً على المنهج ومدى تحقيقه للأهداف وهو ما يؤول احياناً إلى تغيير المنهج خصوصاً اذا كان التقويم سلبياً.

– التاريخ كعلم وكمادة دراسية :

ان علم التاريخ هو احد العلوم الاجتماعية يبحث في المعلومات والحقائق، مهما بلغت درجة تشابكها، وذلك مجال الدراسة المتخصصة. أما التاريخ كمادة دراسية فائدتها مكانية وقيمتها التربوية المهمة. مثل المواد الدراسية الاخرى. فالتاريخ كمادة دراسية –يتناول الحقائق والمعلومات بأسلوب يعتمد على الاختيار والتبسيط في ضوء أهداف محددة، لتلائم مستوى بعض من الطلاب ومن ثم فان حقيقة الاختلاف بين التاريخ كعلم وكمادة دراسية على بساطتها يجب ان تبقى حية في الاذهان عند تحديد أهداف مادة التاريخ أو

وضع مناهجها أو تدريسها فالتاريخ حين يدرس في مراحل التعليم المختلفة لا يهدف إلى تخريج متخصصين، ولكنه يهدف إلى المساعدة في إعداد جيل من الشباب قادر على استخدام الطرق العلمية في البحث التاريخي (اللقاني، 1979: 51-60).

- محتوى كتب تاريخ المرحلة المتوسطة :

1-محتوى كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الأول المتوسط:

يتضمن هذا الكتاب ست فصول وعدد الصفحات 116 صفحة تتوزع عليها فصول ومباحث هذا الكتاب بطبعته (6) للعام الدراسي 2014 م والجدول (1) يبين ذلك:

جدول (1)

محتوى كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الأول المتوسط

الفصل	المبحث	الموضوع	الصفحة
1		عصور قبل التاريخ (الفصل الأول)	
	المبحث الأول : عصور قبل التاريخ (المفهوم - التحديد الزمني)	عصور قبل التاريخ (المفهوم - التحديد الزمني) أهم ما يميز هذه المرحلة من تاريخ الإنسان	6
	المبحث الثاني: اثر البيئة الجغرافية في نشأة الحضارات القديمة	اثر البيئة الجغرافية في نشأة الحضارات القديمة 1- المناخ المعتدل 2-المياه الوفيرة 3-التربة الخصبة	9
	المبحث الثالث: العصور الحجرية في الحضارات القديمة	العصور الحجرية في الحضارات القديمة 1-العصر الحجري القديم 2- العصر الحجري الوسيط 3-العصر الحجري الحديث	10
		أسئلة الفصل الأول	15
2		العصور التاريخية (الفصل الثاني)	
	المبحث الأول: مفهوم العصور التاريخية	مفهوم العصور التاريخية	18
	المبحث الثاني: أشهر المراكز الحضارية في الحضارات القديمة	أشهر المراكز الحضارية في الحضارات القديمة: بلاد الرافدين (والسومريون و الأكديون و البابليين و آشور والكلد يون) وادي النيل ، - شبه الجزيرة العربية ، - بلاد الشام - بلاد الشام ، - بلاد المغرب العربي القديم	21
	المبحث الثالث: المظاهر الحضارية في العصور القديمة	المظاهر الحضارية في العصور القديمة (الزراعة : الأواني الفخارية ووسائل النقل : التعدين: الكتابة)	29
		أسئلة الفصل الثاني	33
3		حضارة بلاد الرافدين (الفصل الثالث)	
	المبحث الأول: دويلات المدن في عصر فجر السلالات	: دويلات المدن في عصر فجر السلالات: نظام الحكم	36

39	التشريعات والنظم السياسية والإدارية: النظم السياسية والإدارية:-نشوء المدينة وظهور نظام الحكم :	المبحث الثاني: التشريعات والنظم السياسية والإدارية	
43	الفكر الديني في حضارة بلاد الرافدين- مبدأ الشرك ب- مبدأ التشبيه ج- مبدأ الخلود د- مبدأ التوحيد /المعابد	المبحث الثالث: الفكر الديني في حضارة بلاد الرافدين	
47	الحياة الاقتصادية والاجتماعية: أ- الزراعة ب- الصناعة ج- التجارة د- دور قدماء العراقيين في ابتكار النقود ، الحياة الاجتماعية : (الطبقة العليا ، الطبقة الأوسطى ، طبقة العبيد)	المبحث الرابع: الحياة الاقتصادية والاجتماعية	
53	أسئلة الفصل الثالث		
	حضارة بلاد النيل (الفصل الرابع)		4
56	مصر هبة النيل وتقسّم العصور التاريخية بمصر القديمة إلى ثلاثة عصور حكمت فيها ثلاث ممالك أو دول هي : المملكة القديمة. 2- المملكة الوسطى. - المملكة الحديثة (عصر الإمبراطورية	المبحث الأول : مصر هبة النيل	
58	: المملكة القديمة 3100 – 2270 ق م	المبحث الثاني: المملكة القديمة 3100 – 2270 ق	
61	: عصر المملكة الوسطى (عهد الإقطاع – سيطرة الهكسوس 2100 – 1785 ق-م /سيطرة الهكسوس :	المبحث الثالث: عصر المملكة الوسطى (عهد الإقطاع – سيطرة الهكسوس	
63	المملكة المصرية الحديثة (الإمبراطورية المصرية – امنوفس الرابع (اختاتون) – ذروة المجد)/أحوال مصر بعد عصر الإمبراطورية	المبحث الرابع: المملكة المصرية الحديثة(الإمبراطورية المصرية) – امنوفس الرابع (اختاتون) – ذروة المجد	
67	بعض أوجه الحضارة المصرية القديمة /نظام الحكم، الديانة والإلهة:-، التربية والتعليم .	المبحث الخامس: بعض أوجه الحضارة المصرية القديمة نظام الحكم –الديانة والإلهة – التربية والتعليم	
70	أسئلة الفصل الرابع		
	حضارات شبه الجزيرة العربية القديمة (الفصل الخامس)		5
74	: العرب في شبه الجزيرة العربية	المبحث الأول: العرب في شبه الجزيرة العربية	
76	: أهم المراكز الحضارية الشمالية / أولا- دولة الحضر، أشهر ملوكها ، أهم المظاهر الحضارية لدولة الحضر ، ثانياً – دولة المناذرة ، أشهر ملوكهم ، علاقة دولة المناذرة بالدولة الساسانية ، أهم المظاهر الحضارية لدولة المناذرة ، ثالثاً – دولة الأنباط، أشهر ملوكها الحارث الثالث (87 – 62 ق.م) أهم المظاهر الحضارية لدولة الأنباط ، دولة تدمر ، أشهر ملوكها ، أهم المظاهر الحضارية لدولة تدمر ، خامساً – دولة الغساسنة، أشهر ملوكها الحارث الثاني بن جبلة 528 –569 م، المظاهر الحضارية لدولة الغساسنة ، سادساً – دولة كندة ، أشهر ملوكها ، المظاهر الحضارية لدولة كندة .	المبحث الثاني: أهم المراكز الحضارية الشمالية	
88	أهم المراكز الحضارية لبلاد العرب الجنوبية / دويلات اليمن القديمة ، أولاً: مملكة سبأ 0 – 11 ق.م، ثانياً: مملكة معين 20 – 120 ق.م، ثالثاً : مملكة حِمْيَر 11 ق.م – 2 م	المبحث الثالث: أهم المراكز الحضارية لبلاد العرب الجنوبية	
92	أسئلة الفصل الخامس		
	الحضارات القديمة والمجاورة للبلاد العربية (الفصل السادس)		6
96	الحضارات القديمة والمجاورة للبلاد العربية / أشهر ملوك الدولة الساسانية : 1. شابور (شابور 242 – 273م) :، 2. كسرى (انوشيروان الأول 531-579 ، المظاهر الحضارية للدولة الساسانية ،	المبحث الأول: الحضارة الساسانية في بلاد فارس	
٩٩	الحضارتان اليونانية والرومانية / حضارة بلاد اليونان : 1. عهد الملوك 1100 – 750 ق . م / 2. عهد النبلاء 750 – 625 ق . م / 3. عهد الطغاة 625 – 525 ق . م / 4. عهد الديمقراطية 525 – 431 ق.م / أهم المظاهر الحضارية لبلاد اليونان ، حضارة بلاد	المبحث الثاني: الحضارتان اليونانية والرومانية ٩٩	

	الرومان ، أشهر أباطرة الدولة الرومانية ، أهم المظاهر الحضارية للدولة الرومانية		
107	الحضارة الهندية القديمة / أشهر ملوك بلاد الهند القديمة:- أهم المظاهر الحضارية لبلاد الهند القديمة	المبحث الثالث: الحضارة الهندية	
110	تبادل العلاقات والتأثيرات بين الحضارة العراقية القديمة والحضارات الأخرى / الجانب الأدبي، الجانب اللغوي، - الجانب الديني جانب العلوم وخاصة الرياضيات والفلك ، - في مجال الفنون والعمارة،	المبحث الرابع: تبادل العلاقات والتأثيرات بين الحضارة العراقية القديمة والحضارات الأخرى	
112	أسئلة الفصل السادس		
116-114		المحتويات	

2- محتوى كتاب تاريخ التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط:

يتضمن هذا الكتاب من خمس فصول وعدد الصفحات مكون من 120 صفحة تتوزع عليها فصول ومباحث هذا الكتاب بطبعته (26) للعام الدراسي 2013 والجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2) محتوى كتاب تاريخ التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط

ن	الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	الرسالة الإسلامية	5-35
	الرسالة الإسلامية/مكة المكرمة قبل الإسلام ،الرسول (ﷺ) في مكة المكرمة ،حياة الاجتماعية ،نزول الوحي /الدعوة الإسلامية ،الدورة السري ،الدور العلني مقاومة المشركين ،الهجرة إلى الحبشة ،المقاطعة /محاولة نشر الدعوة خارج مكة المكرمة /عرض الدعوة على القبائل ،بيعة العقبة الأولى سنة 621 م ،بيعة العقبة الثانية سنة 622 م ،/الهجرة إلى المدينة المنورة يثرب /تنظيمات الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة ،بناء المسجد ،المواخاة ،الأمة الواحدة ،وثيقة المدينة المنورة /مواجهة المشركين ،غزوة بدر سنة 2 هـ ،اسباب انتصار المسلمين ،نتائج ،غزوة أحد سنة 3 هـ ،غزوة الأحزاب الخندق 5هـ ،صلح الحديبية 6هـ ،نتائج الصلح الحديبية ،تأمر اليهود على العرب المسلمين ،دعوة الرسول محمد (ﷺ) للملوك والحكام إلى الإسلام ،فتح مكة المكرمة والقضاء على الوثنية ،الموقف من الروم ،غزوة مؤتة سنة 8 هـ ،غزوة تبوك سنة 9 هـ ،الإسلام عرب شبة الجزيرة العربية ،عام الوفود 9 هـ ،إسلام عرب شبة الجزيرة العربية (عام الوفود)سنة 9 هـ ،جهود الرسول القائد محمد (صلى الله عليه وسلم) في بناء الدولة	
	أسئلة الفصل الأول	36-40
الفصل الثاني	الدولة العربية الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين (رضي الله عنه) 11-41 هـ خلفاء الراشدين/الدولة العربية الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين (رضي الله عنه) 11-41 هـ ،أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) (11-13 هـ) ،مواجهة المرتدين ومدعي النبوة ،عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) 13-23 هـ ،عثمان بن عفان (رضي الله عنه) 23-35 هـ ،الإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام) 35-40 هـ ،خلافة الإمام الحسن بن أبي طالب (عليه السلام) الفتوحات العربية الإسلامية ،فتح العربية الإسلامية ،فتح بلاد الشام ،موقعة اليرموك 13هـ ،فتح فلسطين سنة 16هـ/638م ،فتح مصر سنة 20 هـ /642 م ،فتح العراق /موقعة القادسية سنة 15هـ /637م ،المعركة بناء مؤسسات الدولة ،بناء مؤسسات الدولة ،التقويم الهجري ،جمع القرآن الكريم ،مرحلة التدوين ،مرحلة في مصف واحد وتوحيد القراءات ،الاهتمام بالجيش ،الاهتمام بالبحرية ،التقسيمات الإدارية	41-60
	أسئلة الفصل الثاني	61-63
الفصل الثالث	الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي 41-132 هـ /الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي (41-132 هـ) مرت الدولة الأموية بثلاثة عصور هي ،العصر الأول ،العصر الثاني ،العصر الثالث مرت أحداث الثورة بثلاث مراحل هي ،المرحلة الأولى ،المرحلة الثانية ،المرحلة الثالثة /انجاز الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي ،تطور الجيش والشرطة ،استمرار الفتوحات العربية الإسلامية ،الفتوحات في الشرق ،في الغرب ،التصدي للبيزنطيين (الطوائف والشواقي) ،فتح بلاد الأندلس سنة 92 هـ ،نماذج من إبطال الإسلام ،عقبة بن نافع القهري ،موسي بن نصر اللخمي ،طارق بن زياد ،مسلمة بن عبد الملك بن مروان ،عتبة بن مسلم الباهلي ،محمد بن القاسم الثقفي /التطور الحضاري ومظاهرة ،الحركة الفكرية ،الناحية العمرانية ،الضمان الاجتماعي	64-78

83-79	أسئلة الفصل الثالث		
98-84	الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي 132-656هـ/لقد مرت الخلافة العباسية بعصور مختلفة، العصر العباسي الأول، العصر العباسي الثاني العصر العباسي الثالث، العصر العباسي الرابع، العصر العباسي الخامس /أهم الخلفاء العباسيين، الجيش والشرطة، الحركة العمرانية مدنية بغداد (دار السلام) مدينة سامراء (سر من رأى)، الحركة العمرانية /الوجود الأجنبي في العراق، الحكم البويهي في العراق 334- 447 هـ، الحكم السلجوقي في العراق 447- 590 هـ، غزو الفرنجة (الصليبيون) توسع المغول، التحديات التي واجهتها الأمة العربية الإسلامية	الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي 132-656 هـ	الفصل الرابع
99	أسئلة الفصل الرابع		
104-116	الدولة العربية الإسلامية في الأندلس /عهد الفتح، عهد الولاة، عهد الإمارة، عهد الخلافة من سنة 316- 422 /1031-929 م/عهد الطوائف من سنة 422-484 هـ/ 1031-1091 م عهد المرابطين في الأندلس من سنة 484-522 هـ/ 1092-1134 م/الموحدون في الأندلس من سنة 540- 620 هـ/ 1145- 1223 م/مملكة غرناطة من سنة 635- 897/1238-1492 م	الدولة العربية الإسلامية في الأندلس	الفصل الخامس
117-118	أسئلة الفصل الخامس		
119	بعض المصادر والمراجع		
120	المحتويات		

3-محتوى كتاب تاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف الثالث المتوسط: يتضمن هذا الكتاب (أربع ابواب) فصول وعدد الصفحات (96) صفحة تتوزع عليها فصول ومباحث هذا الكتاب بطبعته (22) للعام الدراسي 2013 م والجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3) محتوى كتاب تاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف الثالث المتوسط

الصفحة	الموضوع	الباب الأول /التوسع الأجنبي في الوطن العربي، والمقاومة العربية
13-9	الفصل الأول / التوسع المغولي ومقاومته	التوسع المغولي ومقاومته، التوسع الأجنبي في الوطن العربي، ظهور المغول، مراحل التوسع المغولي، نتائج معركة عين جالوت، أوضاع العراق بعد التوسع المغولي
15-14	الفصل الثاني/ التوسع الصفوي الأول في العراق ومقاومته	التوسع الصفوي الأول في العراق ومقاومته عوامل التوسع الصفوي ومقاومته
18-16	الفصل الثالث/ الغزو البرتغالي والاسباني والمقاومة العربية	الغزو البرتغالي والاسباني والمقاومة العربية /غزو المغرب والمقاومة العربية، غزو الخليج العربي والمقاومة العربية، التحالفات الأوروبية للسيطرة على الخليج العربي
21-19	الفصل الرابع / توسع العثمانيين في الوطن العربي	توسع العثمانيين في الوطن العربي /نشأة الدولة العثمانية وتوسعها، توسع العثمانيين في الوطن العربي، التوسع العثمانيين في العراق والخليج العربي، التوسع العثماني في المغرب العربي
22	الفصل الخامس / التوسع الصفوي الثاني في العراق والخليج العربي	التوسع الصفوي الثاني في العراق والخليج العربي /احتلال بغداد، انحساراً لتوسع الصفوي وعودة السيطرة العثمانية، التوسع في الخليج العربي
32-24	الفصل السادس/ الوطن العربي تحت السيطرة العثمانية	الوطن العربي تحت السيطرة العثمانية/الأوضاع الإدارية والسياسية والاجتماعية، الأوضاع الاقتصادية، المقاومة العربية النهضة العربية الحديثة وسقوط الدولة العثمانية، المفكرين والأدباء والمصلحون /عبد الرحمن الكواكبي، عبد العزيز الثعالبي، ناصف البازجي، محمد سعيد الحبيبي، الجمعيات العلمية والأدبية، الصحافة، التنظيمات السياسية، جمعية العهد، جمعية العربية الفتاة، المؤتمر العربي في باريس عام 1913 م/الثورة العربية 1916 م.
34-33	أسئلة الباب الأول	
	الباب الثاني /الاستعمار الحديث والمقاومة العربية	
50-36	الفصل الأول/ احتلال الوطن العربي واتفاقيات التجزئة	احتلال الوطن العربي واتفاقيات التجزئة/الاستعمار. تعريف. أسبابه، الاستعمار، الاستعمار على نوعين /الاستعمار القديم، الاستعمار الحديث، الاحتلال الفرنسي للجزائر (1830) ومقاومته /احتلال الفرنسي لتونس عام (1881م) ومقاومته /غزو نابليون لمصر

	ومقاومته، تنفيذ الغزو، فشل الغزو، نتائج الغزو الفرنسي / الاحتلال البريطاني لمصر عام 1886 ومقاومته/ الاحتلال الأجنبي للصومال واريتريا ومقاومته /الاحتلال الايطالي لليبيا عام 1911 م ومقاومته /الاحتلال الأجنبي للمغرب ومقاومته /الاحتلال الأجنبي لموريتانيا ومقاومته /الاحتلال الفرنسي لسوريا ولبنان ومقاومته /شرق الأردن /الاحتلال البريطاني للعراق /الاحتلال البريطاني لفلسطين /المصالح البريطاني في الخليج العربي /المعاهدات السرية بين الحلفاء (اتفاقيات التجزئة)/اتفاقية سايكس -بيكو ووعده بلفور، مؤتمر سان ريمو/	
57-51	مقاومة التجزئة والاستعمار/الجزائر (عبد القادر الجزائري)، الانتفاضات التونسية، الانتفاضة الأولى: انتفاضة الزلاخ، الانتفاضة الثانية: انتفاضة الترام / ليبيا (عمر المختار) /المغرب الأقصى (محمد عبد الكريم الخطابي) /مصر (وثورة احمد عرابي عام 1882)/ثورة 1919 م/ثورة العشرين في العراق /الثورة السورية	الفصل الثاني/ مقاومة التجزئة والاستعمار
58	أسئلة الباب الثاني	
	الباب الثالث /القضية الفلسطينية والثورات العربية	
60	القضية الفلسطينية/الصهيونية تعريفها (أهدافه وأسااليبها) أساليب الصهيونية ووعده بلفور /الانتفاضات والثورات الفلسطينية، ثورة 1920 م، ثورة البراق 1929 م/انتفاضة 1933 م، ثورة عز الدين القسام 1935 م/الثورة الفلسطينية الكبرى (1936-1939 م)/اندلاع الثورة /ثالثا: التعاون الصهيوني الأمريكي /التصدي العربي لقرار التقسيم عام 1948 م/انطلاقة المقاومة الفلسطينية عام 1965 م/العدوان الصهيوني عام 1967 م /حرب تشرين عام 1973 م	الفصل الأول/القضية الفلسطينية
78-73	الثورات العربية /ثورة مصر عام 1952 م :عوامل الثورة/المنجزات والعدوان الثلاثي /ثورة الجزائر عام (1954- 1962 م)/ثورة العراق عام 1958 م/ثورة اليمن 1962 م	الفصل الثاني/الثورات العربية
80-79	أسئلة الباب الثالث	
81	الباب الرابع /العراق	
86-82	تأسيس الدولة العراقية /تشكيل الحكومة العراقية المؤقتة /تأسيس الجيش العراقي /تتويج فيصل بن الحسين ملكا على العراق /المعاهدات العراقية -البريطانية عام 1923 م/المجلس التأسيسي، الانتخابات، المناقشات	الفصل الأول/تأسيس الدولة العراقية
92-87	الانتفاضات والثورات التي أعقبت ثورة العشرين في العراق/ثورة نيسان -مايس 1941 أسبابها:/قيام الثورة/العدوان البريطاني على العراق وقيام الحرب /انتفاضة 1948 م/انتفاضة 1956 وثورة 14 تموز 1958 م	الفصل الثاني/ الانتفاضات والثورات التي أعقبت ثورة العشرين في العراق
93	أسئلة الباب الرابع	
96- 94	المحتويات	

رابعا-دور كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة ومهمتها في التوعية بالقضايا المجتمعية المعاصرة:

في ما سبق من أهداف تدريس مادة التاريخ العامة والخاصة للمرحلة المتوسطة يتجلى اسهامها الفاعل في التوعية بالقضايا المجتمعية المعاصرة اذا حققت الأهداف كما وضعت، فضلا عن الاهتمام باختيار موضوعات كتب التاريخ وتضمينها محتلف القضايا المجتمعية المعاصرة التي تعد مصدرا من مصادر تدريس المواد الاجتماعية، لأنها تجعل تدريس المواد الاجتماعية نابضا بالحياة ويزيد استخدامها من تشويق الطلاب الموضوع ويجعل من دراسة المواد الاجتماعية أكثر حيوية وارتباطا بواقع الحياة وما يحدث من تطورات وأحداث آنية، فلا يمكن إبعاد الطالب عن ما يجري من أحداث وقضايا يشدها أو يسمعها والتي قد تكون لها صلة بواقع حياته اليومية، وعلى المدرس إن يؤمن بقيمة وقضاياها المعاصرة في جعل المواد الاجتماعية أكثر حيوية وثراء وموضوعية مما يتيح الفرصة لطلابه على القراءة الفاحصة الواعية من خلال توجيههم لجمع المعلومات والحقائق من الجرائد والمحلات والمصادر المتعلقة بموضوع ما وجمعها في أو ملف خاص به (الجبوري وآخرون، 2011: 38).

لذا فالقضايا المعاصرة أوسع في مفهومها من الأحداث الجارية التي قد تحدث يوميا أو على فترات متقطعة، فقضية فلسطين على سبيل المثال تعد قضية معاصرة يتخللها يوميا، العديد من، والقضايا تخرج من كونها معاصرة اذا تم حلها نهائيا ولم تعد تترك في النفوس

ولا تقتصر القضايا المعاصرة على الأحداث السياسية والاقتصادية، بل تتناول إخبار الناس المهمة والاستكشاف العلمية الجديدة وحوادث الفيضانات والزلازل وإعصار تسو نامي المدمر في اليابان والفيضانات والآفات الزراعية وغيرها و في كل أسبوع لتناول ومناقشتها بموضوعية أو يمكن تخصيص جزء من وقت الدرس لمدة (5-10) دقائق لتناول الأحداث المرتبطة بموضوع الدرس (الجبوري، 2011: 39).

ويطلق تعبير الأحداث الجارية على التغيرات اليومية التي تحدث في المجتمع أوفي العالم وله اثر في النشاط الثقافي والاجتماعي والسياسي، وقد تكون وقعت بالأمس ونشرت اليوم بالصحف أو حوادث وقعت منذ أسبوع أو شهر ونشرت في المجلات والدوريات وأحيانا تعد حوادث وقعت منذ سنة ولكنها مازالت تؤثر في المجتمع التي يعيش فيها الطلبة (قطاوي، 2007: 54).

وأيضا تعبر الأحداث الجارية على كل ما يحدث من تغيرات يومية في بيئة المتعلم المحلية والوطنية والقومية والعالمية ويكون لها اثر في اتجاهات الأفراد ومناشطهم ثقافيا واجتماعيا واقتصاديا ويعرف بعض المربين بأنها :حادثة حديثة الوقوع سواء حديث الآن، أو توشك أن تحدث أو تلغى بمؤشرات تدل على اقتراب حدوثها وتشمل كل الحوادث التاريخية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والحوادث التي يتوقع الإنسان حدوثها في المستقبل (مرعي والحيلة، 2002: 290).

- مجالات القضايا المجتمعية المعاصرة:

أدت ثورة الاتصالات والمعلومات وعولمة الحياة التي شهدها العالم في نهاية القرن الماضي، إلى تغيرات ثقافية وقيمية وسياسية وفكرية تزداد وتيرة وتأثيراتها يوميا على كل مجتمعات العالم، وستشكل هذه الثورة أحد أهم التحولات والتغيرات التي أثرت وستؤثر في تشكيل مجتمع القرن الحادي والعشرين، نتيجة تقدمه نحو مجتمع يعتمد على المعرفة واكتسابها بطرق عديدة وتحديثها واستخدامها بمختلف الجوانب لذا يمكن القول أن كل ذلك يحدث بسبب التطور الهائل في مجال المعلومات والاتصالات، الأمر الذي يتطلب مواجهه هذا التحدي وضرورة التعامل مع حركة المستقبل وتطورات ومتطلباته كي نستطيع أن نحقق لأبنائنا المزيد من التقدم ونضعهم في المكان الأفضل في هذا العصر (الحمد، ١٩٩٩ : 91).

تتسم القضايا المجتمعية المعاصرة بالتعقيد لاشتراك أكثر من عامل واحد في تكوينها يتداخل مع غيره من العوامل ويؤثر عليها (قلعة حي، 1992: 59-69).

وقد عرفت الباحثة القضايا المجتمعية المعاصرة على انها " مجموعة القضايا والمشكلات والأحداث التي تدور في العالم ضمن مجالات القضايا التربوية والسياسية والوطنية والقومية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والثقافية والفكرية والدينية التي فرضت نفسها على المجتمع العراقي ، ويمكن تناولها في المرحلة المتوسطة لاطلاع الطلبة عليها بهدف الوقوف على محاسنها ومساوئها، ومن ثم الاستفادة من مزاياها والابتعاد عن عيوبها وتجنبها وهي ما تمثله أداة الدراسة "لذلك يمكن تحديد ها بما يلي :

أولاً: القضايا التربوية: انها مجموع عملية الحياة الاجتماعية التي من طريقها يتعلم الافراد والجماعات داخل مجتمعاتهم الوطنية والدولية ولصالحها ان ينمو وبعي منهم كافة قدراتهم الشخصية واتجاهاتهم واستعداداتهم ومعارفهم وهذه العملية لا تقتصر على أنشطة بعينها (الجبوري واخرون، 2014: 8):

1- حقوق الانسان الاساسية:- "مجموعة من الحقوق الطبيعية التي يمتلكها الإنسان والتي تضل موجودة وان لم يتم الاعتراف بها حتى ولو انتهكت من قبل سلطة ما(مجنوب، ١٩٨٦: ١٣).

- 2- حق المساواة: وهو المبدأ الذي تستند اليه جميع الحقوق والحريات العامة وان حق المساواة للأفراد أمام القانون سواء دون تمييز بسبب الاصل أو الجنس أو الدين أو اللغة أو المركز الاجتماعي في اكتساب الحقوق وممارستها (كشاش، 1987: 303)
- 3- حق التعليم : يشغل التعليم مكاناً مركزياً في مجال حقوق الإنسان ويُعتبر أمراً أساسياً لضمان ممارسة حقوق الإنسان الأخرى تعترف الدول الأطراف في الميثاق الحالي بحق كل فرد في التعليم وهي توافق على ان التعليم يجب ان يوجه نحو التطوير الكامل لشخصية الانسان والشعور بكرامته ويجب ان يقوي احترام حقوق الانسان وان التعليم سيمكن كل الاشخاص من المشاركة على نحو فعال في مجتمع حر في ترويج الفهم والتسامح والصداقة بين كل الامم والجماعات العنصرية والعرقية والدينية والدفع قدماً لا نشطة الامم للحفاظ على السلم (جيسون، 1999: 141).
- 4- حق العمل: يعتبر الحق في العمل أول الحقوق التي يقرها "العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية" فبعد الجزء الثاني الذي يتناول تحديد الإطار العام للالتزامات الدول الأطراف في العهد يبدأ الجزء الثالث من العهد والذي يتناول حقوق محددة بالحق في العمل (المادة 6). وينحصر الحق في العمل في إتاحة فرصة العمل ومن ثم فإن الاهتمام ينصبُّ هنا على الذين لا تتاح لهم فرصة العمل. (اتفاقية منظمة العمل الدولية، 1964).
- 5- حق الملكية: يعني الاعتراف بحق الملكية الفردية للإنسان وتمكين المالك سلطة التصرف بالشيء والاستفادة منه أو استغلاله، والأصل أن يكون. " في الإعلان ثم قرر في المنافع والحقوق واليوم شمل الحقوق الادبية" وافر الإسلام حق التملك ونسب المال إلى الإنسان والناس لأنهم يستأثرون به ويعملون على حيازته والاستفادة منه والتصرف فيه، فالإسلام يعترف بحرية التملك للفرد وبحقه في الملكية ويحترم هذا الحق ويأمر باحترامه ويعتبر الاعتداء عليه من المعاصي الكبار ويرتب . " عقوبات دنيوية زاجرة على المعتدين" (الزحيلي، 2005: 305)
- 6- التربية والتنمية: وان التربية ما هي إلا تنمية في الإنسان الذي يرى ، وتعرف التربية بأنها الإصلاح للجسم والعقل والروح وهي تعني توفير الأسباب للحصول على المعرفة وهي الوسيلة التي يستطيع الإنسان بها أن يعيش حياة أفضل ولا تقتصر التربية على فترة زمنية معينة بل تبدأ مع الإنسان حتى قبل الولادة وبعد الموت أي أنها الحياة نفسها كما عبر عنها جون ديوي وليست الإعداد للحياة وتعني بالمعنى العام عمليات النمو التي يمر بها الفرد من أجل تشكيل شخصيته وبناء حياته بناءً متكاملًا من جميع جوانب الحياة وإعداده للقيام بدور اجتماعي إيجابي ومتفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه. أن التنمية وعي ثقافي واجتماعي بالدرجة الأولى وإحساس ومواطنة ومشاركة في تنمية المجتمع بالدرجة الثانية كما أن التنمية ليست قضية علم فحسب ، لكنها قضية علم وخيار أيديولوجي أو عقائدي ، وقيمي وأخلاقي ، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال البعد التربوي (الجبوري ، 2014: 200-201).
- 7- علاقة التربية بالتنمية المستدامة:- ان للتنمية المستدامة هي رؤية تربوية تسعى إلى إيجاد توازن بين الرخاء الإنساني والاقتصادي والتقاليد الثقافية واستدامة الموارد الطبيعية والبيئية من أجل حياة أفضل للفرد والمجتمع في الحاضر وللأجيال القادمة أيضا هو التعليم لتحقيق التحول الاجتماعي مع تحقيق هدف ابتكار مجتمع أكثر استدامة. التربية من أجل التنمية المستدامة يلمس جميع أوجه التعليم شاملاً التخطيط، تنمية السياسات، سياسة التنمية، تطبيق البرامج، التمويل، المناهج، التعلم، التدريس، التقييم، الإدارة. التربية من أجل التنمية المستدامة يهدف إلى توفير تفاعل متماسك بين التعليم، ووعي المجتمع والتدريب مع رؤية لا ابتكار مستقبل أكثر استدامة. والمحافظة عليها من أجل البشرية في حاضرها ومستقبلها وتغذي الحس بالتضامن على المستويات الوطنية والإقليمية والدولية (منظمة الامم المتحدة ، 2013: 33).

- 8- التربية الابداعية : هي عملية تعليمية - تعليمية تضع المتعلم أمام وضعية - وان التربية التي تنمي الابداع لدى المتعلم ، فالمرابي الذي يحرص على تربية إبداعية مميزة يسعى إلى استخدام كافة وسائل وأساليب تنمية الإبداع وتظهر قدرة المتعلم على إنتاج أفكار جديدة وخاصة النابعة من حسه الإبداعي (محمود 2002 : 96).
- 9- التربية التغييرية: أختلف الباحثون والمفكرون في تحديد علاقة التربية بالمجتمع ، فمنهم من رأى بأن التربية هي الوسيلة الوحيدة لاستقرار المجتمع وأنظمته وقيمه وأوضاعها الاجتماعية بينما رأى فريق آخر أن التربية وسيلة لإصلاح المجتمع وتحسينه وتقدمه وتطوره أن هذه الرؤية تختلف في منظور الفكر المثالي (النجيحي، 1981 : 57)، عنها في منظور الفكر الواقعي ومهما يكن مضمون هذا التغير فهو إضافة ليست قابلة للتحقيق تلقائيا دون عمل واتباع الأسلوب العلمي في التحكم في مسيرة هذا التغير الإنسان وبذلك يتحتم أن بحيث يكون تغيروا متوازنا متكاملا يفضي إلى التطور والنمو والتقدم ولاشك في هذا أن التربية تحرر الإنسان وتطلق مواهبه وقدراته فيتمكن من المشاركة الفاعلة في تغير مجتمعه (عبد الدايم، 1978 : 76).
- 10- التربية المدنية: التربية المدنية هي عملية تثقيفية تهدف إلى إكساب الأفراد ثقافة حديثة تتمحور حول طبيعة المواطنة المرتكزة على منظومة الحقوق المدنية والسياسية وهي تساعد في عملية تنمية الادراك المدني بمعنى ان المسلكيات والقيم والمعارف اذا انصهرت في سياق الوعي العقلي وارتبطت بحاجاته الاساسية واستلهمت ضرورة استمرار حياته بطريقة أمنة. والتربية المدنية هي العملية التي تشكل البعد الرئيسي في ترسيخ المواطنة وحقوق الإنسان وبناء المجتمع المدني (وزارة التربية، 2010 : 11).
- 11- التربية الأسرية السليمة:-وتعد التربية الأسرية من أهم العوامل التي تكون شخصية الإنسان ، وقد ساهم افتتاح العالم العربي اليوم على المجتمعات الأخرى في انتشار ألوان من المؤثرات ولم يعد البيت ذلك الحصن المنيع الذي يتحكم راعيه فيما يدله ويخرج منه ، بل أصبح مع رضاً لما ينتجه العالم بأسره من نتاج فكري أو مادي مما يزيد من عبء الوالدين اللذين يعينان بتربية أبنائهما ورعايتهم وعليه نحتاج إلى عناية الوالدين بأسرتهما وإلى توفيرهما جزءاً من أوقاتهم إليها ونحتاج إلى ترتيب برامج وأنشطة تنبههم في تطوير دور الأسرة التربوي (اليازوري، 2011 : 17-18).
- 12- التربية التكنولوجية: هي الاسلوب العملي المنظم والمواد المستخدمة للتعلم ام التكنولوجيا في التربية فهي استخدام الاجهزة والادوات في التربية ، التربية التكنولوجية عبارة عن تطبيق التكنولوجيا كنواتج واستخدامها في أي من تلك العمليات التي تسهم في إدارة المؤسسات وتشغيلها التي تهتم بالمرافق التربية (الحيلة، 2000 : 24).
- 13- الامية: وهو معرفة القراءة والكتابة وفقاً لما حددته اليونسكو، أنها " معرفة القراءة والكتابة والحساب هي القدرة على التحديد، والفهم، والتفسير، والخلق، والاتصال، والحساب باستخدام المواد المكتوبة والمطبوعة المرتبطة بسياقات مختلفة. تتضمن معرفة القراءة والكتابة استمرارية التعلم في تمكين الأفراد من تحقيق أهدافهم، وتطوير معرفتهم وإمكاناتهم، والمشاركة في الجماعة والمجتمع الأوسع (فارمر، 2011 : 4) .
- 14- انخفاض مستوى التعليم: " انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي للتلميذ دون المستوى العادي المتوسط لمادة دراسية أو أكثر نتيجة لأسباب متنوعة ومتعددة وهذا الانخفاض يشمل جوانب متعددة ، ولعل أهمها الجوانب التوعوية والثقافية، والتعليمية، وتشير الدراسات في هذا الصدد سواء العربية منها أو الأجنبية إلى أهمية هذا المستوى وعلاقته بالتحصيل الدراسي انخفاضاً وارتفاعاً فكلما انخفض المستوى التعليمي للوالدين كلما توقعنا انخفاض المستوى التعليمي للأبناء وذلك لافتقارهما لمهارات المساعدة والمتابعة العينية للمواد الدراسية وعلى خلاف ذلك كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين كلما توقعنا ارتفاعاً واستقراراً وانتظاماً في مستوى تحصيل

الأبناء حيث تؤدي درجة تعليم وثقافة الوالدين ووعيها العام إلى تشجيع أبنائهم على التعلم والتحصيل (الغساني، 2012: 5).

15- معرفة بعض مهارات البحث التربوي: هي المعرفة النظرية والعملية التي يحتاج إليها الطالب ليعد بحثاً بشكل صحيح ودقيق وتنقسم مهارات البحث العلمي إلى (مهارات تحديد مشكلة البحث ومهارات اختيار الإطار النظري والدراسات السابقة ومهارات تصميم البحث وتطبيقه ومهارات تحليل النتائج وتفسيرها ومهارات جمع المعلومات وتوثيقها ومهارات انجاز البحث) (الشهراني والشهراني، 2010: 6).

ثانياً: القضايا السياسية: وهي المسائل ذات البعد السياسي والأمني ذات العلاقة بطلبة المرحلة المتوسطة، ومن أمثلتها:

- 1- التطرف السياسي: وهو تشدد الفرد في آرائه ورغبته في تحدى السلطة والتمرد عليها ومحاولته فرض آرائه السياسية على من حوله.
- 2- الارهاب بكافة أشكاله: فالإرهاب هو الاستخدام المنظم للعنف والترهيب والتخويف لتحقيق هدف ما، والإرهابي هو الذي يقوم بهذه الأعمال والتصرفات (ياسين، 1992: 106).

يضاف إلى هاتين القضيتين الأساسيتين عدة قضايا أخرى وهي: معاناة اللاجئين وفقدان الأمن وتدهور الوضع السياسي والحرب والسلام والحد من التسلح والسلاح النووي والصراعات الدولية والنزاعات العسكرية والاعتماد على قوة السلاح أو على السلطة وتكريس تبعية الدول المستوردة للأسلحة للدول المصدرة لها وضعف التمييز بين الحروب الدولية والحروب المحلي

ثالثاً: القضايا الوطنية والقومية: وهي المسائل ذات البعد الوطني والقومي ذات العلاقة بطلبة المرحلة المتوسطة ومن أمثلتها:

- 1- العلاقات الدولية: بالمعنى الواسع بأنها العديد من العلاقات التي تقوم بين الأفراد أو الهيئات أو الجماعات أو الحكومات التابعة لدول مختلفة، لأنه من المعلوم أن الدول في الوقت الحالي هي التي تتخذ القرارات المتصلة بالسلم والأمن والشؤون السياسية، كما إنها تنظم الصناعة والتجارة والانتقال واستغلال الموارد الطبيعية وغير ذلك من الشؤون التي تتصل بالعلاقات الدولية بالمعنى الواسع (الجبوري، 2007: 42).
- 2- ثورات الربيع العربي: هي حركات احتجاجية سلمية ضخمة انطلقت في بعض البلدان العربية خلال أواخر عام 2010 ومطلع 2011، متأثرة بالثورة التونسية التي اندلعت جراء إحراق مُجَّد البوعزيز ونجحت في الإطاحة بالرئيس السابق زين العابدين بن علي وكان من أسبابها الأساسية انتشار الفساد والركود الاقتصاديّ وسوء الأحوال المعيشية إضافة إلى التضيق السياسيّ والأمني وعدم نزاهة الانتخابات في معظم البلاد العربية. ولا زالت هذه الحركة مستمرة حتى هذه اللحظة. (العداوي، 2013: 1).
- 3- الاحزاب العلمانية: وهو الحزب الذي أكد على ضرورة صياغة دستور علماني يدعو إلى فصل الدين عن الدولة جاعلاً من العلمانية الضامن الأول والاخير للحقوق الفردية والمدنية للمواطن والإطار السليم الذي سيوحد جميع طوائفه وقومياته واعراقه كما تتمثل العلمانية أمام أصحابها كحل لعدد من الاشكاليات المعلقة واستجابة لحاجات أساسية كالحاجة للاندماج الاجتماعي والسياسي في مجتمع مجزأ والحاجة لمساواة المواطنين أمام القوانين بصرف النظر عن ولحد من أساءه الدولة استخدام الدين لأغراض سياسية ويعني أيضاً إن الطريق الصحيح لتجنب التعسف بين فئات المجتمع هو انتشار العقلية العلمانية في الفكر والثقافة وبناء القوانين والتشريعات على أساس تساوي أبناء الشعب في الحقوق والواجبات وضمان الحرية الشخصية للمواطن في اختيار شكل حياته دون إكراه اجتماعي أو قانوني (بركات، 2000: 505).

4- الوحدة الوطنية : يتألف مفهوم الوحدة الوطنية من عنصري الوحدة والوطنية وأن اندماج هذين العنصرين يشكل هذا المفهوم فالوحدة تعني تجميع الأشياء المتفرقة في كل واحد مطرد أما مفهوم الوطنية فقد اختلف فيه الباحثون فبحسب رأى البعض أن الوطنية هي انتماء الإنسان إلى دولة معينة يحمل جنسيتها ويدين بالولاء إليها على اعتبار أن الدولة ما هي سوى جماعة من الناس تستقر في إقليم محدد وتخضع لحكومة منظمة (الطماوي، 1974 : 17).

5- الانتماء الوطني: يعد مفهوم الانتماء الوطني من المفاهيم العالمية المهمة في عالمنا المعاصر الذي أصبح من المفاهيم المتكررة في وسائل إعلامنا وفي محاضراتنا وندواتنا بل أصبح مفهوماً رئيساً في حياتنا العامة هو الاعتزاز والفخر بالوطن والعمل الجاد من أجل الصالح العام وأنه الانتساب الحقيقي للدين والوطن فكراً وعملاً وهو بصورة أخرى تربية للضمير وكلما كان ضمير المواطن حبا يقطاً كان انتماءه عميقاً حقيقياً (القاعدو والطاهات، 1995 : 91).

رابعاً: القضايا الاجتماعية: وهي المسائل ذات البعد الاجتماعي ذات العلاقة بطلبة المرحلة المتوسطة وهي عبارة عن قضايا تطرأ على المجتمع منها ، ما هو قديم ومنها ما هو معاصر ، يحتاج الفرد إلى أن يقف عليها في محاولة لتقويمها ووضع الحلول المناسبة والناجحة لها(البنوي ، ١٩٩٧ : ١٥٢) ومن امثلتها:

1- المخدرات -التربية العلاجية (المخدرات والتدخين والمسكرات وغيرها):الخمر والمخدرات والتدخين وغيرها مواد تسبب مشاكل عديدة في معظم بلاد العالم وتكلف الدول خسائر بشرية واقتصادية كبيرة لأنها تدمر الإنسان نفسياً واجتماعياً وجسماً وبصورة متزايدة مما جعل من الإدمان مشكلة أولتها الهيئات الدولية والإقليمية أهمية كبيرة ورصدت الأموال وخصصت العقول لدراساتها لمحاولة الوصول إلى حلول تحد من تفشيها وتزايدها والظاهرة الحديثة والمؤسفة انتشار الإدمان على جميع المواد بين الشباب والمراهقين فقد كتبت مجلة تايم الأمريكية في عددها الصادر في أبريل سنة 1979 أن عددا كبيرا من الأحداث يبدأ بشرب الخمر في سن العاشرة وأن عددا آخر يصل إلى مرحلة الإدمان في سن المراهقة و يتعاطى المخدرات فضلاً عن الخمر، وقد " أدى ذلك إلى نشاط أجهزة الإعلام المختلفة في أوروبا وأمريكا لتوعية الشباب بأخطار هذه المواد وسن القوانين وصياغة الاتفاقيات الدولية التي تمنع انتشارها، فالأهمية حول هذا الموضوع خاصة أن تسرب المخدرات إلى الشباب العربي ظاهرة جديدة صدرتها إلينا الحضارة العربية ذات الإيجابيات التي تدركها قلة عاقلة والسلبيات التي تعتنقها أغلبية مندفعة ومقلدة دون غمرة انبهارنا بمنجزات الغرب قد نسينا هويتنا العربية الأصيلة أو تركناها تذبل في شعاع شمس التقنية الحارقة والبراقة" (الدمرداش، 1982:7).

2- البطالة: تعني عدم العمل وهي ان يكون فيها الشخص قادراً على العمل ورغباً فيه ولكن لا يجد العمل والاجر المناسبين وهي مشكلة اقتصادية كبرى تواجهها المجتمعات خصوصاً المجتمعات العربية وتعد من أخطر المشاكل التي تهدد استقرار وتماسك المجتمع العربي ولكن نجد أن أسباب البطالة تختلف من مجتمع إلى مجتمع حتى إنها تختلف داخل المجتمع الواحد من منطقة إلى أخرى فهناك أسباب اقتصادية وأخرى اجتماعية وأخرى سياسية ولكن كلاً منها يؤثر على المجتمع ويزيد من تفاقم مشكلة البطالة(الرماني، 2001 : 14).

3- الفراغ : هو المكان أو الحيز الخالي من أي مادة فالفراغ في أي شكل من أشكاله إذا لم يوجه نحو العمل النافع يكون مدعاة للفساد وفي هذا أشار مُجد (ﷺ) ((نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس، الصحة والفراغ)) (الناهي وغالب، 2006: 232).

4- ضعف التماسك الأسري: زيادة العلاقات الموجبة التي تدور في المحيط الداخلي للجماعة، فكلما ازدادت العلاقات ازداد تماسك الجماعة، وكلما تشتتت هذه العلاقات، واتجهت نحو الجماعة الخارجية ضعف التماسك الداخلي (بدوي ، 1994 : 86).

5- العنف الاسري: تعتبر ظاهرة العنف من الظواهر القديمة في المجتمعات الإنسانية فهي قديمة قدم الانسان الذي ارتبط ومازال يرتبط بروابط اجتماعية مع الوسط الذي فيه يؤثر وبه يتأثر (عبد الرحمن، 2006: 23).

6- الانترنت: هو عبارة عن اكبر شبكة حواسيب موسعة تغطي جميع أنحاء العالم تصل بين حواسيب شخصية وشبكات محلية وشبكات موسعة ، يمكن لأي شخص إن يصبح عضواً في هذه الشبكة من منزله أو مكتبه ويستطيع حينها الوصول إلى قدر هائل من المعلومات عن أي موضوع ، حيث إن الحكومات والمجتمعات والمنظمات والشركات ومراكز الأبحاث تنشر المعلومات عبر الانترنت " (الشرايعه واخرون ، 2004 : 71).

7- وسائل الاتصال الاخرى (الفاير ، التانكو وغيرها) الاختراعات والاتصالات العادية ، ومعرفة قدر معين من دور المدرس في المجتمع مع فهم معنى الاختراعات العلمي لا يغيب عن بال أحد أن التطور الهائل في وسائل الاتصالات والمواصلات ساهم بشكل كبير في حركة تبادل المعلومات العلمية وسرعة انتشارها عبر شبكات الإنترنت العالمية كذلك سرعة انتشار المخترعات التكنولوجية بحيث أصبحت تظهر في كل من الدول المتقدمة والدول النامية أن الطبيعة الاقتصادية على حد سواء ، وفي هذا السياق يري (نصر ، 2001 : 102) .

ادت ثورة الاتصالات والمعلومات وعولمة الحياة التي شهدتها العالم في نهاية القرن الماضي ، إلى تغيرات ثقافية وقيمية وسياسية وفكرية تزداد وتيرة وتأثيراتها يوماً على كل مجتمعات العالم ، وستشكل هذه الثورة أحد أهم التحولات والتغيرات التي أثرت وستؤثر في تشكيل مجتمع القرن الحادي والعشرين ، لذا يمكن القول أن كل ذلك يحدث بسبب التطور الهائل في مجال المعلومات والاتصالات ، الأمر الذي يتطلب مواجهه هذا التحدي وضرورة التعامل مع حركة المستقبل وتطوراتها ومتطلباته كي نستطيع أن نحقق لأبنائنا المزيد من التقدم ونضعها في المكان الأفضل في هذا العالم (الحمد ، 1999 : 91).

8- نظم القيم : وهي عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معممه نحو الأشخاص والأشياء والمعاني وأوجه الأشياء التي نوجه رغباتنا واتجاهاتنا نحوها والقيمة مفهوم مجرد ضمني غالباً يعبر عن الفضل أو الامتياز أو درجة الفضل الذي يرتبط بالأشخاص أو الأشياء أو المعاني أو أوجه النشاط (جابر ، 1991 : 37).

خامساً: القضايا الاقتصادية : وهي المسائل ذات البعد الاقتصادي ذات العلاقة بطلبة المرحلة المتوسطة ومن امثلتها:

1- ترشيد الاستهلاك: يتأصل نمو نمط السلوك الاستهلاكي لدى الطالب منذ الصغر ، وتستطيع الأسرة الواعية أن تدرب الطالب على التعامل مع المواقف الاقتصادية ، والاهتمام بمراقبة الطالب وتوجيه سلوكه التوجيه السليم أمر ضروري حتى يمكنه أن يشارك بنصيب من الجهد والعمل في تنظيم الاستهلاك وذلك لأن نمط استهلاك الفرد يتوقف على نوعية المعلومات والعادات والاتجاهات التي تكونت لديه وتأصلت منذ الصغر بالممارسة اليومية والترشيد هو سياسة للتعامل مع المال الذي هو من عصب الحياة وقد ورد عن الرسول ﷺ قوله " الاقتصاد في النفقة نصف العيش " ، والاقتصاد هنا يعني عدم الإسراف والتفريط في استعمال ما عندنا من موارد (الجعفري ، 2014 : 24).

يضاف إلى القضايا الاقتصادية عدة قضايا فرعية وهي الانحدار الثقافي ، و الفساد المالي، و تدهور الوضع الاقتصادي ، و إيجاد الحلول الاقتصادية ، و المشاريع الصغيرة ، ومواجهة انخفاض سعر برميل النفط .

سادساً: القضايا العلمية وهي المسائل ذات البعد العلمي ذات العلاقة بطلبة المرحلة المتوسطة ومن أمثلتها:

- الثورة العلمية والاختراعات والتكنولوجيا والحياة والبيئة والكوارث الطبيعية كدرجات الحرارة والاحتباس الحراري والزلازل والبراكين.
سابعاً: القضايا الثقافية والفكرية: الثقافة هي مجموعة الأفكار والعادات الموروثة التي يتكون فيها مبدأ خلقي لأمة ما، ويؤمن أصحابها بصحتها وتنشأ منها عقلية خاصة بتلك الأمة التي تمتاز عن سواها (محمود، 2000: 12)، أما الفكر فهو الفعل الذي تقوم بها لنفس عند حركتها في المعقولات، أي النظر والتأمل والتدبر والاستنباط والحكم، ونحو ذلك. وهو كذلك المعقولات نفسها، أي الموضوعات التي أنتجها العقل البشري (أبو زيد، 1994: 10) ومن أمثلتها:

1- العولمة: بأنها مرحلة جديدة من مراحل الحداثة وتطورها تتكاثف فيها العلاقات الاجتماعية على الصعيد العالمي وحدثت تلاحم بين الداخل والخارج وربط بين المحلي والعالمي بروابط اقتصادية وسياسية وثقافية وإنسانية ولا يعني هذا الغاء المحلي والداخلي والكن أن يصبح العالم الخارجي له حضور العالم الداخلي نفسه في تأثيره في سلوكيات الأفراد وقناعاتهم وأفكارهم والنتيجة هي بروز العامل الداخلي وتقويته (المنصور، 2009: 562).

2- تأثير الحضارات الغربية من طريق التكنولوجيا الحديثة.

3- الغزو الفكري: هو ان تتخذ أمة من الامم مناهج التربية والتعليم لدولة من هذه الدول الكبيرة فتطبقها على أبنائها وأجيالها فتشوه بذلك فكرهم وتمسح عقولهم وتخرج بهم إلى الحياة وقد أجادوا بتطبيق هذه المناهج عليهم شيئاً واحداً هو تبعيتهم لأصحاب تلك المناهج الغازية.

(محمود، 1981: 9).

4- الموسيقى: هي لغة التعبير العالمية يشترك في فهمها والإحساس بها الناس جميعاً، دون تمييز لجنس محدد أو مجموعة معينة على اختلاف البيئات واللغات والجدور، وذلك لأنها لغة العواطف وتستخدم الصوت والزمن عنصرين مكونين لها، وبذلك تصبح علماً وفناً ولغة والاشارات (الحلو، 1961: 12).

5- التعصب: وتعني عدم قبول الحق عند ظهور الدليل بناءً على ميل إلى جانب، وتعصب لفلان مال إليه وذبح عنه وشمر عن ساق الجد في نصرته، التعصب للدين أو العرق أو اللون وما زالت هذه الظاهرة تتجدد باستمرار في عصرنا الحالي وتشكل آفة تدمر الشعوب (المطيري، 2012: 10).

6- التطرف الفكري: يرى علم الاجتماع ان التطرف الفكري هو نوع من الجمود والانغلاق الفكري لدى فد وإجماعه من جماعات المجتمع خرجت بفكرها عن حد الاعتدال. وهذه الجماعات تؤمن إيماناً اعمى بصحة معتقداتها وإصلاحها ومستعدة لتضحية في سبيلها.

وتندرج تحتها مجموعة من القضايا الفرعية وهي: الغزو الإعلامي و التحكم بالاقتصاد من الدول الكبرى وفن الحوار والفنون والأدب والرسم والنحت والافلام والمسلسلات التلفزيونية والادب (شعر، قصة) والطائفية وفقدان الثقة بين مكونات الشعب العراقي.

ثامناً: القضايا الدينية : وهي المسائل ذات البعد الديني ذات العلاقة بطلبة المرحلة المتوسطة ومن القضايا الفرعية التي تنطوي تحتها المعرفة الدينية وجهل المسلمين بأمور الدين الاسلامي وضعف المسلمين باللغة العربية لفهم القرآن الكريم وضعف الباعث الديني وصنع حياة المسلمين في جميع جوانبها ومرافقها بصيغة الحضارة الغربية ونقض عرى الاسلام وإبعاد المسلم عن دينه وتفتيت الوحدة الاسلامية وتقبل التعصب والكراهية.

ثانياً: دراسات سابقة:

إن الهدف من عرضنا للدراسات السابقة هو تمكنا من الوصول إلى مجموعة من المستخلصات التي نوجزها بعد التعرف والاطلاع على الجوانب التي تتعلق بالدراسة ، وذلك من حيث الهدف من الدراسة والمنهج المتبع والأدوات المستخدمة والأساليب الإحصائية المستخدمة ، وكذلك الاطلاع على النتائج والتوصيات والتعرف عليها لمقارنتها بنتائج الدراسة فيما بعد ويمكن عرضها كما يلي :-

هدفت دراسة شريف على حماد (2004) الى التعرف على القضايا المعاصرة التي تواجه المجتمع الفلسطيني المسلم ، وتحليل محتوى مساق الثقافة الإسلامية في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة ، في ضوء القضايا المعاصرة وكان مجتمع البحث هو محتوى مساق الثقافة الإسلامية في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة وكان حجم العينة 200 طالب واستخدم المنهج الوصفي ولأدوات البحث هي الاستبانة والوسائل الإحصائية الفاكرو نباخ للثبات ، التكرارات وكانت النتائج هي القضايا التي اشتملت عليها الاداة تحققت بنسبة 75 % (حماد، 2004)؛ بينما هدفت دراسة حامد طلافحة (2007) في الاردن الى الكشف عن أهم الموضوعات العالمية المتوافرة في كتب تاريخ المرحلة الثانوي في الأردن من خلال تحليل محتواها ومن وجهة نظر معلمها وكان مجتمع العينة معلم ومعلمة وجميع الكتب التاريخ المرحلة الثانوية حجم العينة 148 معلم ومعلمة واستخدم المنهج وصفي تحليلي وكانت ادوات البحث استبانة والوسائل الإحصائية النسبة المئوية والتكرارات اما النتائج هي أن الموضوعات العالمية في كتاب التاريخ للصف الثاني الثانوي كانت أكثر توافراً من كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي كما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التفاعل بين المؤهل العلمي المسلكي والخبرة في تقديرات المعلمين في الأبعاد الستة باستثناء البعد (الاقتصادي)(طلافحة ، 2007).

اما دراسة نسيم نصر خميس مصلح (2010) في غزة فقد هدفت الى تقويم منهاج الجغرافيا للصفوف السابع والثامن والتاسع في ضوء بعض الاتجاهات العالمية للمرحلة الأساسية العليا وكان مجتمع العينة 251 وكان حجم العينة 140 معلماً و معلمة مستخدمة المنهج المستخدم الوصفي التحليلي والأداة هي الاستبانة اما الوسائل الإحصائية هي معامل ارتباط بيرسون. ومعامل ألفا كرو نباخ و التجزئة النصفية - معادلة هولستي. و التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية. ومعامل كا² ، (مصلح، 2010)؛ وقد تناولت دراسة محمد عبد السلام سلمان اليازوري (2011) في غزة تقويم محتوى منهاج القضايا المعاصرة للمرحلة الثانوية في ضوء التوجهات المعرفية الحديثة ومدي اكتساب الطلبة لها كان مجتمع البحث محتوى منهاج القضايا المعاصرة المقرر على طلبة المرحلة الثانوية متمثلاً بكتاب الصف الحادي عشر ويتكون من جزأين ، وكتاب الصف الثاني عشر ويتكون من كتاب واحد لطول العام اما المنهج المستخدم هو الوصفي التحليلي وكانت ادوات البحث هي الاستبانة اما الوسائل الإحصائية التكرارات والمتوسطات الحسائية والنسب المئوية معامل ارتباط بيرسون معامل ارتباط بيرسون ثم سيرمان بروان للتجزئة النصفية المتساوية ، ومعامل ارتباط ألفا كرو نباخ اما نتائج البحث ضعف تناول محتوى منهاج القضايا المعاصرة للمرحلة الثانوية لأبعاد التوجهات المعرفية الحديثة وعدم وصول الطلبة البالغ عددهم (200) طالب وطالبة لحد الكفاية (اليازوري ، 2011).

اما دراسة فراس زبون شلش الجيزاني (2012) في العراق فقد هدفت الى تقويم محتوى كتب التأريخ للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص وكان مجتمع البحث مدرسين والمشرفين وكان حجم العينة 300 مدرس ومدرسة من المدارس مدرسين والمشرفين اما المنهج المستخدم كان الوصفي التحليلي والاداة الاستبانة اما الوسائل الاحصائية هي ارتباط بيرسون الوسط المرجح الوزن المثوي وقد قام الباحث بتفسير نتائج الاهداف الخمسة الأولى التي حصلت على أعلى وسط مرجح لاستجابات المدرسين اذ حصل الهدف الاول (يتضمن محتوى مادة التأريخ الأمثلة التوضيحية) بالترتيب السادس والسبعون على (45) وحصل الهدف الثاني (مدى ملائمة حجم محتوى مادة التاريخ للفترة الزمنية المقررة لها) فحصل على الترتيب الخامسة والسبعون على (72). وحصل الهدف الثالث (يوازن بين متطلبات جوانب النمو المختلفة للطالب المعرفية- الوجدانية- النفسية) على الترتيب الرابعة والسبعون على (42) وحصل الهدف الرابع (يركز على بعض المفاهيم التاريخية المجردة، مثل: الديمقراطية، التبعية، التنمية، العولمة.. الخ) بالترتيب الثالثة والسبعون على (69). وحصل الهدف خامس (يراعي المتغيرات الحضارية المستجدة مثل الثورة العلمية والتكنولوجية، والانفجار المعرفي) بالترتيب الثاني والسبعون على (59) (الجيزاني، 2012)؛ وقد استهدفت دراسة مالك مطلق نجبت الجبوري (2013) في العراق الى تقويم محتوى كتاب التأريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف الثالث المتوسط في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية له وكان مجتمع العينة كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف الثالث المتوسط ويتألف الكتاب من (96) صفحة ويستثنى منه الصفحات التي تحتوي على (التمهيد، المقدمة، الصور، الاسئلة، الخرائط، الفهرست، المراجع) وأصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (72) صفحة اما حجم العينة (72) صفحة والمنهج هو الوصفي التحليلي والاداة استبانة اما الوسائل الاحصائية هي معادلة سكوت اختبار كا 3 Ch. النسبة المئوية اما النتائج هي هناك (7013) فكرة يتضمنها كتاب التأريخ الحديث والمعاصر للصف الثالث المتوسط منها (1908) فكرة تنسجم مع الأهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية وأن هناك 105 فكرة تعالج أفكاراً غير تلك التي تطرحها الأهداف والتي أطلق عليها (متنوعة) (الجبوري، 2013).

واستهدفت دراسة رياض بن عبد الرحمن الجعفري (2014) في السعودية إلى تقويم محتوى مقررات المطالعة في المرحلة الثانوية بالملكة العربية السعودية في ضوء قضايا المجتمع المعاصرة وكان مجتمع البحث كتب المطالعة للمرحلة الثانوية (الصف الأول الثانوي والثاني الثانوي أشرعي والثالث الثانوي الشرعي) مستخدماً المنهج الوصفي التحليلي اما الاداة الاستبانة والوسائل الإحصائية هي النسبة والتكرارات أما النتائج هي ظهور الضعف بعامة في تناول كتب المطالعة للمرحلة الثانوية قضايا المجتمع المعاصرة لعدم ورود أغلب القضايا الواردة في أداة البحث في هذه الكتب وتناولت كتب المطالعة للمرحلة الثانوية بعضاً من قضايا المجتمع المعاصرة بنسبة جيدة. (الجعفري، 2014).

الفصل الثالث: منهجية وإجراءات البحث

أولاً: منهجية البحث: لإجراء هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وهو يمثل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية كما هي قائمة فعلاً، بقصد تشخيصها عن طريق رصد معدل تكراراتها ومواطن التركيز عليها. (عبد الجليل، 1981: 74).

وقد استخدمت الباحثة أسلوباً من أساليب المنهج الوصفي، وهو أسلوب تحليل المحتوى والذي يعرف على أنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميّاً عن طريق جمع البيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (ملحم، 2000: 234).

ثانياً: مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث الحالي في جميع الموضوعات المتضمنة في محتوى كتب التاريخ للصفوف الثلاثة الاول والثاني والثالث متوسط في العراق المطبقة للعام الدراسي (2015-2016) م.

ثالثاً: عينة البحث: ولما كان هدف البحث هو تقويم محتوى كتب التاريخ المقررة على طلبة الصفوف الأول والثاني والثالث للمرحلة المتوسطة في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق في المرحلة الراهنة فقد قامت الباحثة بدراسة كتب (تاريخ الحضارات القديمة ، التاريخ العربي الاسلامي ، التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي) المقررة على طلبة الصفوف الأول والثاني والثالث للمرحلة المتوسطة على التوالي وبذلك يمكن القول بأن الباحثة درست المجتمع الأصلي (جميع الكتب بما تحتويها من موضوعات) ولم تقتصر على اختيار عينة منها.

رابعاً: أداة البحث: تم إعداد هذه الاداة بإتباع خطوات أساسية، و فيما يأتي عرض الخطوات التي اتبعت في بناء الاداة الحالية وحسب الخطوات الاتية :-

أولاً: بناء قائمة بالقضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق:

1- تحديد القضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق من اجل بناء قائمة بالقضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق و التي ينبغي مراعاتها في كتب التاريخ المقررة على طلبة الصفوف الأول والثاني والثالث للمرحلة المتوسطة حيث تكونت القائمة في صورتها الاولى مكونة من (7) بنداً رئيسياً و(83) بنداً فرعياً

2- ضبط القائمة:- تم عرض القائمة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والتاريخ وعلم النفس والقياس والتقويم والتاريخ والفلسفة بلغ عددهم (30) خبيراً ، ولتحليل آراءهم فقد تم استخراج اختبار مربع كأي لعينة واحدة (أحمد ، 1989، ص284) وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كأي المحسوبة دالة عند مستوى (0,05) و هي توازي نسبة 80% من عدد الخبراء ، و بعد أخذ آراء الخبراء ومقترحاتهم في إضافة قضية رئيسية ثامنة وهي (القضايا الوطنية والقومية) وتعديل بعض الفقرات وتعديل الية الترقيم أصبحت الاداة تتكون من (8) قضايا رئيسية تتوزع عليها (82) قضية فرعية، و لأجل التأكد من صلاحية التعديلات التي أجرتها الباحثة على الفقرات وصلاحية الفقرات الجديدة التي أضيفت للقائمة عرضت القائمة بصورتها (قبل التعديل وبعد التعديل) على مجموعة من الخبراء، لإقرار صلاحية التعديلات والقضية الجديدة المضافة، وأتفق الخبراء بنسبة 100% على صلاحية الصورة المعدلة للأداة .

3- تحديد عينة التحليل: تمثلت عينة التحليل بجميع الموضوعات الدراسية المتضمنة في الطبقات الحديثة لكتب التاريخ المقررة علي طلبة الصف الاول والثاني والثالث في المرحلة المتوسطة وللصفليين الدراسين الأول والثاني من العام الدراسي (2015-2016م) اذ تم تحليل كل وحدة، وقراءة كل صفحة من صفحاتها كوحدة للتحليل، من اجل الحصول على مدى تكرار البنود ورصدها بشكل وصف كمي .

4- تحديد فئات التحليل: أعدت الباحثة قائمة بالقضايا المجتمعية المعاصرة الرئيسية والفرعية التي تم تحديدها سابقا ووضع أمام فئات التحليل موضوعات الكتب كلا حسب المرحلة الدراسية.

5- تحديد وحدة التحليل: تم اختيار الفقرة الكاملة كوحدة تحليل لكتب التاريخ في هذا البحث، والفقرة هي العبارات المترابطة المعنى التي قد تمتد إلى صفحة استند إليها في رصد فئات التحليل نظراً لملاءمتها لطبيعة البحث الحالي.

خامساً: الخصائص السيكونية لأداة التحليل:

1. صدق الأداة: تم تقدير صدق الأداة بالاعتماد على صدق المحكمين، حيث عرضت الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس والقياس والتقويم وطرائق تدريس التاريخ والتاريخ بلغ عددهم (30) خبير) وقد قامت الباحثة بعرض أداة التحليل على لجنة من المحكمين وذلك لإبداء آرائهم حول أداة التحليل، ومدى شمولية أداة التحليل، وعينته ووحدة التسجيل، وضوابط عملية التحليل وقد تم إجراء التعديلات اللازمة حسب اقتراحات المحكمين سواء من حذف وإضافة بعض القضايا الفرعية في أكثر من بعد بحيث خرجت في صورتها النهائية والمكونة من (8) قضايا رئيسة توزعت تبعاً لها (82) قضية فرعية.

2. ثبات أداة التحليل : تحققت الباحثة من ثبات أداة التحليل باعتماد طريقتين للتحليل حددهما كما يلي:-

- معاملات الاتفاق (الثبات) بطريقة الاتساق بين المحللين لأداة تحليل كتب التاريخ لصفوف المرحلة المتوسطة

1- ان نسبة الاتفاق الكلية لكتاب التاريخ للصف الاول المتوسط بين تحليل الباحثة وتحليل المحلل كانت (95.04 %) وهي تدل على ثبات عملية التحليل عبر الزمن اذ بلغت نقاط الاتفاق الكلية (249) ونقطة الاختلاف الكلية (13).

2- ان نسبة الاتفاق الكلية لكتاب التاريخ للصف الثاني المتوسط بين عمليتي تحليل الباحثة وتحليل المحلل كانت (99.21 %) وهي تدل على ثبات عملية التحليل عبر الزمن اذ بلغت نقاط الاتفاق الكلية (125) ونقطة الاختلاف الكلية (1).

3- ان نسبة الاتفاق الكلية لكتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط بين عمليتي تحليل الباحثة وتحليل المحلل كانت (97.33 %) وهي تدل على ثبات عملية التحليل عبر الزمن اذ بلغت نقاط الاتفاق الكلية (219) ونقطة الاختلاف الكلية (6).

وان هذه النسب تعد عالية مما يطمئن الباحثة لثبات عملية التحليل ومقبوليتها حسبما يقرره المختصون في القياس والتقويم اذ يؤكد النجدي على ان نسبة الاتفاق التي تساوي (70%) فما فوق تعتبر مقبولة (النجدي، 2003: 44). وقد قامت الباحثة بتحليل محتوى كتب التاريخ في ضوء القضايا المعاصرة، ثم أعيد التحليل بعد مضي ثلاثة اسابيع، ثم قامت باحتساب نسبة الاتفاق بين نتيجة التحليل الاول ونتيجة التحليل الثاني باستخدام معادلة هولستي التي أشار إليها (طعيمة، 1987: 226)، وقد اسفرت عمليات التحليل عن وجود اتفاق كبير بين النتائج في المرتين التي قامت الباحثة بتحليلها .

- معاملات الاتفاق (الثبات) بطريقة التحليل وإعادة التحليل لأداة تحليل كتب التاريخ لصفوف المرحلة المتوسطة

1. ان نسبة الاتفاق الكلية لكتاب التاريخ للصف الاول المتوسط بين عمليتي تحليل متتاليتين كانت (96.18%) وهي تدل على ثبات عملية التحليل عبر الزمن اذ بلغت نقاط الاتفاق الكلية (252) ونقطة الاختلاف الكلية (10) .

2. وان نسبة الاتفاق الكلية لكتاب التاريخ للصف الثاني المتوسط بين عمليتي تحليل متتاليتين كانت (99.21%) وهي تدل على ثبات عملية التحليل عبر الزمن اذ بلغت نقاط الاتفاق الكلية (126) ونقطة الاختلاف الكلية (1)

3. ان نسبة الاتفاق الكلية لكتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط بين عمليتي تحليل متتاليتين كانت (93.81%) وهي تدل على ثبات عملية التحليل عبر الزمن اذ بلغت نقاط الاتفاق الكلية (212) ونقطة الاختلاف الكلية (14) .

وان هذه النسب تعد عالية مما يطمئن الباحثة لثبات عملية التحليل ومقبوليتها حسبما يقرره المختصون في القياس والتقويم اذ يؤكد النجدي على ان نسبة الاتفاق التي تساوي (70%) فما فوق تعتبر مقبولة (النجدي، 2003: 44).

سادسا: تطبيق أداة البحث :

لقد تم تحديد عدد من الإجراءات لتطبيق أداة البحث:-

1- الحصول على أحدث طبعة من كتب التاريخ المقررة على طلبة الصفوف الأول والثاني والثالث للمرحلة المتوسطة العام الدراسي 2016/2015م.

2- بما أن عملية التحليل تتطلب قيام الباحث نفسه بالتحليل عدة مرات أو بمشاركة محللين آخرين، فلا بد أن تحتوي القائمة على عدد من التعليمات يجب أن يلتزم بها كل من الباحث والمحللين حتى يأتي التحليل صادقا يقيس ما يجب قياسه، وقد أوردت الباحثة في تعليمات استخدام أداة البحث تعريفات لبعض المفاهيم، وشروط التحليل وقواعده بحيث تكون موحدة ومتفق عليها

3- حتى تكون القائمة واضحة وجاهزة للاستخدام ، وضعت القضايا المجتمعية بصورة عمودية في القائمة ، ثم وضعت عناوين الفصول ووحداتها بشكل أفقي في قائمة التحليل وتدخل القائمة مربعات صغيرة تأخذ الشكل العمودي والأفقي وعلى الباحثة المحللة أن تضع علامة (/) في الخانة أمام المعيار الذي يناسب فكرة المفردات المستهدفة بالتحليل ثم يترجم هذه الفكرة كتابة في العمود الخاص بذلك

4- دراسة وقراءة قائمة المعايير الرئيسية والفرعية الخاصة بالقضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق عدة مرات ثم القيام بقراءة أولية كاملة لكل وحدة من الوحدات للتعرف على المجال الذي تنتمي إليه والأفكار التي يتضمنها.

5- قراءة ثانية متأنية كتب التاريخ المقررة على طلبة الصفوف الأول والثاني والثالث للمرحلة المتوسطة (عينة البحث) لكل وحدة من وحدات الكتاب وتأمل كل ما جاء فيها من فصول، وموضوعات وفقا لضوابط التحليل المعتمدة من قبل الباحثة للكشف عن مدى تضمنها أو عدم تضمنها.

6- ووضع علامة (/) في المكان المناسب داخل الاستمارة في حالة كونها متضمنة وبحسب عدد تكرارها وتعمل بشكل حزمة في حالة وصول التكرار إلى العدد (5)، وإذا كانت القضية غير متضمنة بوضع علامة صفر في المكان المناسب داخل الاستمارة .

7- تفريغ نتائج التحليل، وذلك بحسب عدد مرات تكرار ما تحقق من القضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق وعدد ما لم يتكرر والنسبة المئوية لذلك .

سابعاً: الوسائل الاحصائية:-

لمعالجة بيانات البحث إحصائياً والإجابة على أسئلة البحث استخدمت الباحثة المعادلات الآتية:-

- 1- معادلة النسبة المئوية العادية لحساب (عدس، 2013: 16).
- 2- اختبار مربع كأي لعينة واحدة one – sample test (x^2) (أحمد، 1989: 284)
- 3- معادلة هولستي (رشدي طعيمه 1987: 226).

الفصل الرابع النتائج ومناقشتها

سيتم في هذا الفصل تحليل كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة، وذلك على النحو الآتي:

الهدف الاول : بناء قائمة بالقضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق الواجب توافرها في كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة (الاول و الثاني و الثالث) : ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بالاطلاع على الجهود السابقة من أدب تربوي ودراسات سابقة ورسائل علمية إضافة إلى خبرة الباحثة الشخصية حيث تكونت قائمة القضايا التي أعدتها الباحثة في صورتها النهائية من (82) قضية فرعية موزعة على ثمانية قضايا رئيسية

جدول (4)

القضايا الرئيسة وعدد القضايا الفرعية المطروحة والمنتمية لكل قضية في صورتها النهائية

ت	القضايا الرئيسة	القضايا الفرعية
1-	القضايا التربوية	16
2-	القضايا السياسية	10
3-	القضايا الوطنية والقومية	7
4-	القضايا الاجتماعية	19
5-	القضايا الاقتصادية	6
6-	القضايا العلمية	5
7-	القضايا ثقافية فكرية	12
8-	القضايا الدينية	7
المجموع	8	82

الهدف الثاني : تقويم محتوى كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بالخطوات الاجرائية الآتية :

- 1- تصميم استمارة تحليل المحتوى ل كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط المحتوى على ست فصول وفيها اثنان وعشرون موضوعا دراسيا يدرس فيها .
- 2- القيام بالتحليل الأول لمحتوى مقررات التاريخ بالمرحلة المتوسطة في المدة من (2016/3/2) ولغاية (2016/4/3)، وذلك في ضوء المعيار الموضوع لذلك ،أي القائمة النهائية لقضايا المجتمع المعاصرة التي تم الوصول اليها.

3-قامت الباحثة بحساب تكرار قضايا المجتمع المعاصرة في موضوعات كتب التاريخ حيث سجلت الباحثة للقضية التي وردت فكرتها في مقررات كتب التاريخ تكرارا عن كل ورود، سواء كان الورد بشكل صريح أو ضمني ، كما يتضح من جداول الفصل الرابع (12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19)

4- الوصول الى نتائج الدراسة برصد النسب المئوية لمدى توافر قضايا المجتمع المعاصرة في كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط فكانت نتائج تحليل كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط:

ذكرت (8) قضايا من كتاب التاريخ الصف الاول المتوسط من اصل (82) قضية فرعية وردت في معيار تحليل المحتوى بنسبة 9,7 %، هي:

اولاً: القضايا التربوية: 1-حقوق الانسان الاساسية: وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ حق المساواة: ست مرات، 2.37% من مجموع التكرارات.
- ✓ حق التعليم: ثمانية مرات ، 3.04 % من مجموع التكرارات.
- ✓ حق العمل: اثني عشر مره ، 4,65 % من مجموع التكرارات.
- ✓ لم ترد قضية (حق الشكوى).
- ✓ حق الملكية: ست عشر مره ، 9,08 % من مجموع التكرارات .
- ✓ حق التقاضي: ست مرات ، 2,37 % من مجموع التكرارات.

2-التربية والتنمية: وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ علاقة التربية بالتنمية المستدامة: عشر مرات ، 03,8% من مجموع التكرارات.
- ✓ التربية الابداعية: خمسة عشر مره ، 05,7 % من مجموع التكرارات.
- ✓ التربية التغييرية : خمسة عشر مره ، 05,7 % من مجموع التكرارات.
- ✓ التربية المدنية: ثلاثة عشر مره ، 4,94 % من مجموع التكرارات.
- ✓ التربية الأسرية السليمة : ست مرات ، 2,37% من مجموع التكرارات.
- ✓ التربية التكنولوجية: مرتين ، 0,76 % من مجموع التكرارات.
- ✓ الامية: ست مرات ، 2,37 % من مجموع التكرارات.
- ✓ انخفاض مستوى التعليم: اربع مرات ، 1,52 % من مجموع التكرارات.
- ✓ الانحدار الثقافي: اربع مرات ، 1,52 % من مجموع التكرارات.
- ✓ لم ترد قضية معرفة بعض مهارات البحث التربوي

ثانياً: القضايا السياسية: 1-الإرهاب بكافة اشكاله وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ لم ترد قضية (معاناة اللاجئين).
- ✓ فقدان الامن : ست مرات ، 2,37 % من مجموع التكرارات.
- ✓ تدهور الوضع السياسي: خمس مرات ، 1,90 % من مجموع التكرارات .

2- الحرب والسلام وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ لم ترد قضية (الحد من التسلح والسلاح النووي) .
- ✓ الصراعات الدولية : سبع مرات ، 2,66% من مجموع التكرارات .
- ✓ النزاعات العسكرية : سبع مرات ، 2,66% من مجموع التكرارات.
- ✓ الاعتماد على قوة السلاح أو على السلطة : ست مرات ، 2,37% من مجموع التكرارات .
- ✓ لم ترد قضية (تكريس تبعية الدول المستوردة للأسلحة للدول المصدرة لها).
- ✓ لم ترد قضية (ضعف التمييز بين الحروب الدولية والحروب المحلية).

ثالثاً: القضايا الوطنية والقومية:

- ✓ العلاقات الدولية : ست مرات ، 2,37% من مجموع التكرارات.
- ✓ قضية فلسطين : مرتين ، 0,76% من مجموع التكرارات .
- ✓ لم ترد قضية (ثورات الربيع).
- ✓ لم ترد قضية (الاحزاب العلمانية).
- ✓ لم ترد قضية (الاحزاب الدينية).
- ✓ الوحدة الوطنية : ثلاثة ، 1,14% من مجموع التكرارات .
- ✓ الانتماء الوطني: عشر مرتين ، 03,8% من مجموع التكرارات .

رابعاً: القضايا الاجتماعية:

1- قضايا ومشكلات الشباب :

- ✓ لم ترد أية قضية من هذه القضايا (المخدرات ، التدخين ، المسكرات ، البطالة ، الفراغ ، ألتعصب)
- ✓ افكار خاطئة ومغالطات حول المشكلات المجتمعية: مرة ، 0,47% من مجموع التكرارات.

1- التفكك الاسري وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ لم ترد قضية (ضعف التماسك الاسري ، تفشي ظاهرة الطلاق ، العنف الاسري)

2- اخلاقيات وسائل الاتصال والإعلام والمعلومات وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ لم ترد قضية (المكالمات ألهاتفية ، البلوتوث ، القنوات الفضائية ، الانترنت ، وسائل الاتصال الأخرى (الفايبر، التانكو وغيرها)

3- منظومة القيم الاجتماعية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ نظم القيم : مرتين ، 0,76% من مجموع التكرارات.
- ✓ التقاليد والمعتقدات: احدى عشر مره ، 4,27% من مجموع التكرارات.
- ✓ المسؤولية الاجتماعية والمدنية للمواطن : اثني عشر مره ، 4,65% من مجموع التكرارات .
- ✓ المحافظة على المرافق العامة : سبع مرات ، 2,66% من مجموع التكرارات .

خامساً: القضايا الاقتصادية:

- 1- الازمة المالية العالمية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ لم ترد قضية (البطالة ، الفساد المالي)
 - ✓ تدهور الوضع الاقتصادي :مره ، 0,47% من مجموع التكرارات .
- 2- ايجاد الحلول الاقتصادية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ ترشيد الاستهلاك :ست مره ، 2,37% من مجموع التكرارات.
 - ✓ المشاريع الصغيرة: عشرة مرات ، 3,80% من مجموع التكرارات.
 - ✓ لم ترد قضية (مواجهة انخفاض سعر برميل النفط)

سادساً: القضايا العلمية:

- 1- الثورة العلمية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ الاختراعات :ست مرات ، 2,37% من مجموع التكرارات.
 - ✓ لم ترد قضية (التكنولوجيا والحياة)
- 2- البيئة والكوارث الطبيعية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ لم ترد اية قضية من القضايا (درجات الحرارة ، الاحتباس الحراري ،الزلازل والبراكين).

سابعاً: القضايا الثقافية والفكرية:

- 1- العولمة وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ لم ترد اية قضية من القضايا (تأثير الحضارات الغربية عن طريق التكنولوجيا الحديثة، الغزو الفكري ،الغزو الاعلامي ،التحكم بالاقتصاد من الدول الكبرى ، فن الحوار).
- 2- الفنون والأدب وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ الرسم والنحت : ست عشر ، 6,08% من مجموع التكرارات.
 - ✓ الموسيقى :مرة ، 0,47% من مجموع التكرارات .
 - ✓ لم ترد قضية (الافلام والمسلسلات التلفزيونية)
 - ✓ الادب (شعر ، قصة) : خمس مرات ، 1,90% من مجموع التكرارات.
- 3- الطائفية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ لم ترد اية قضية من القضايا (التعصب ، التطرف الفكري ،فقدان الثقة بين مكونات الشعب العراقي)

ثامناً: القضايا الدينية :

- 1-المعرفة الدينية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ جهل المسلمين بأمور الدين الاسلامي: سبع مرات ، 2,66% من مجموع التكرارات.
 - ✓ لم ترد اية قضية من القضايا (ضعف المسلمين باللغة العربية لفهم القرآن الكريم ، ضعف الباعث الديني)
- 2-سيطرة الحضارة الغربية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

✓ لم ترد قضية (صبغ حياة المسلمين في جميع جوانبها ومرافقها بصبغة الحضارة الغربية ، تفتيت الوحدة الاسلامية ،تقبل التعصب والكراهية)

✓ نقض عرى الاسلام وإبعاد المسلم عن دينه : ثلاثة مرات ، 1,14% من مجموع التكرارات .

- الهدف الثالث: تقويم محتوى كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بالخطوات الإجرائية الآتية:

- 1-تصميم استمارة تحليل المحتوى لكتاب التاريخ لصف الثاني المتوسط المحتوى على -خمس فصول ويدرس سبع مواضيع فيها .
- 2-القيام بالتحليل الاول لمحتوى مقررات التاريخ بالمرحلة المتوسطة في المدة من(2016/4/5ولغاية 2016/4/24) وذلك في ضوء المعيار الموضوع لذلك ، أي القائمة النهائية لقضايا المجتمع المعاصرة التي تم الوصول اليها

اولاً: القضايا التربوية الصف الثاني المتوسط:

- 1- حقوق الانسان الاساسية: وتضمن عدة قضايا فرعية هي :
 - ✓ حق المساواة : اربع مرات ، 3.26% من مجموع التكرارات.
 - ✓ حق التعليم : خمس مرات ، 3,97% من مجموع التكرارات.
 - ✓ حق العمل : خمس مرات ، 3,97% من مجموع التكرارات.
 - ✓ حق الشكوى : خمس مرات ، 3,97% من مجموع التكرارات.
 - ✓ حق الملكية : خمس مرات ، 3,97% من مجموع التكرارات.
 - ✓ حق التقاضي : خمس مرات ، 3,97% من مجموع التكرارات.
- 2-التربية والتنمية : وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ علاقة التربية بالتنمية المستدامة : خمس مرات ، 3,97% من مجموع التكرارات.
 - ✓ التربية التغييرية : خمس مرات ، 3,97% من مجموع التكرارات.
 - ✓ التربية المدنية : خمس مرات ، 3,97% من مجموع التكرارات.
 - ✓ التربية الأسرية السليمة : اربع مرات ، 3.26% من مجموع التكرارات.
 - ✓ الامة : مرتين ، 1.68% من مجموع التكرارات.
 - ✓ انخفاض مستوى التعليم : مرة ، 0.79% من مجموع التكرارات.
 - ✓ لم ترد اية قضية من القضايا (التربية الابداعية ، التربية التكنولوجية ، معرفة بعض مهارات البحث التربوي)

ثانياً: القضايا السياسية:

- 1- التطرف السياسي: وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ الإرهاب بكافة اشكاله : ثلاث مرات ، 2.47% من مجموع التكرارات.
 - ✓ معاناة اللاجئين : مرة ، 0.79% من مجموع التكرارات.
 - ✓ فقدان الامن : اربع مرات ، 3.26% من مجموع التكرارات.

- ✓ تدهور الوضع السياسي : خمس مرات ، 3,97 % من مجموع التكرارات.
- 2- الحرب والسلام: وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ الصراعات الدولية : خمس مرات ، 3,97 % من مجموع التكرارات.
 - ✓ النزاعات العسكرية : خمس مرات ، 3,97 % من مجموع التكرارات.
 - ✓ الاعتماد على قوة السلاح أو على السلطة : خمس مرات ، 3,97 % من مجموع التكرارات.
 - ✓ لم ترد اية قضية من القضايا (تكريس تبعية الدول المستوردة للأسلحة للدول المصدرة لها ، الحد من التسلح والسلاح النووي، ضعف التمييز بين الحروب الدولية والحروب المحلية)

ثالثاً: القضايا الوطنية والقومية:

- ✓ العلاقات الدولية : خمس مرات ، 3,97 % من مجموع التكرارات.
- ✓ قضية فلسطين : مرتين ، 1.68% من مجموع التكرارات.
- ✓ الاحزاب الدينية : مرة ، 0.79% من مجموع التكرارات.
- ✓ الوحدة الوطنية : مرة ، 0.79% من مجموع التكرارات .
- ✓ الانتماء الوطني : ثلاث مرات ، 2.47% من مجموع التكرارات .
- ✓ لم ترد اية قضية من القضايا (ثورات الربيع ، الاحزاب العلمانية)

رابعاً: القضايا الاجتماعية:

- 1- قضايا ومشكلات الشباب : وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ لم ترد اية قضية من القضايا لم ترد اية قضية من القضايا (المخدرات ، التدخين ، المسكرات ، البطالة ، الفراغ ،التعصب)
 - ✓ افكار خاطئة ومغالطات حول المشكلات المجتمعية : مرتين ، 1.68 % من مجموع التكرارات.
- 2- التفكك الاسري وتضمن عدة قضايا فرعية هي :
 - ✓ ضعف التماسك الاسري : مرتين ، 1.68 % من مجموع التكرارات.
 - ✓ العنف الاسري : مرة ، 0.79% من مجموع التكرارات.
 - ✓ لم ترد قضية (نفسي ظاهرة الطلاق)
- 3- اخلاقيات وسائل الاتصال والإعلام والمعلومات وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ لم ترد قضية (المكالمات ألهاتفية ،البلوتوث ،القنوات الفضائية ، الانترنت ، وسائل الاتصال الاخرى)الفاير ، التانكو وغيرها)
- 4- منظومة القيم الاجتماعية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
 - ✓ نظم القيم : اربع مرات ، 3.26 % من مجموع التكرارات.
 - ✓ التقاليد والمعتقدات : اربع مرات ، 3.26 % من مجموع التكرارات .
 - ✓ المسؤولية الاجتماعية والمدنية للمواطن : خمس مرات ، 3,97 % من مجموع التكرارات .
 - ✓ لم ترد قضية (المحافظة على المرافق العامة)

خامساً: القضايا الاقتصادية: 1- الازمة المالية العالمية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ لم ترد قضية (البطالة)
- ✓ الفساد المالي : مرة، 0.79% من مجموع التكرارات.
- ✓ تدهور الوضع الاقتصادي : ثلاث مرات، 2.47% من مجموع التكرارات.
- 2- إيجاد الحلول الاقتصادية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
- ✓ لم ترد قضية (ترشيد الاستهلاك)
- ✓ المشاريع الصغيرة : خمس مرات، 3.97% من مجموع التكرارات .
- ✓ لم ترد قضية (مواجهة انخفاض سعر برميل النفط)

سادساً: القضايا العلمية:

- 1- الثورة العلمية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
- ✓ لم ترد قضية (الاختراعات، التكنولوجيا والحياة)
- 2- البيئة والكوارث الطبيعية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
- ✓ لم ترد اية قضية من القضايا (درجات الحرارة، الاحتباس الحراري، الزلازل والبراكين)

سابعاً: القضايا الثقافية والفكرية:

- 1- العولمة وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
- 2- لم ترد اية قضية من القضايا (تأثير الحضارات الغربية عن طريق التكنولوجيا الحديثة، الغزو الفكري، الغزو الاعلامي، التحكم بالاقتصاد من الدول الكبرى)
- 3- الفنون والأدب وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
- ✓ لم ترد اية قضية من القضايا (الرسم والنحت، الموسيقى، الافلام والمسلسلات التلفزيونية، الادب (شعر، قصة)
- (
- 4- الطائفية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
- ✓ لم ترد اية قضية من القضايا (التعصب، التطرف الفكري، فقدان الثقة بين مكونات الشعب العراقي)

ثامناً: القضايا الدينية :

- 1- المعرفة الدينية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:
- ✓ جهل المسلمين بأمور الدين الاسلامي : مرة، 0.79% من مجموع التكرارات.
- ✓ ضعف المسلمين باللغة العربية لفهم القرآن الكريم : مرة، 0.79% من مجموع التكرارات.
- ✓ ضعف الباعث الديني : مرة، 0.79% من مجموع التكرارات.
- 2- سيطرة الحضارة الغربية وتضمن عدة قضايا فرعية هي :
- ✓ صبغ حياة المسلمين في جميع جوانبها ومرافقها بصبغة الحضارة الغربية : صفر، صفر % من مجموع التكرارات.
- ✓ نقض عرى الاسلام وإبعاد المسلم عن دينه : صفر، صفر % من مجموع التكرارات .

✓ تفتيت الوحدة الاسلامية : مرة ، 0.79% من مجموع التكرارات.

✓ لم ترد قضية (تقبل التعصب والكراهية)

الهدف الرابع: تقويم محتوى كتاب تاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف الثالث المتوسط في ضوء القضايا المجتمعية

المعاصرة

1- استمارة تحليل المحتوى لكتاب التاريخ لصف الثالث المتوسط المحتوى على اربعة ابواب من المواضيع بواقع اثني عشر فصل يدرس في الفصل الدراسي

2- القيام بالتحليل الاول لمحتوى مقررات التاريخ بالمرحلة المتوسطة في المدة من (2016/4/27 ولغاية 2016/6/20) وذلك في ضوء المعيار الموضوع لذلك ،أي القائمة النهائية لقضايا المجتمع المعاصرة التي تم الوصول اليها أنظر الجدول ذا الرقم (22).

أولاً: القضايا التربوية للصف الثالث المتوسط:

1- حقوق الانسان الاساسية: وتضمن عدة قضايا فرعية هي :

✓ حق المساواة : خمس مرات ، 2،22% من مجموع التكرارات.

✓ حق التعليم : اربع مرات ، 1،78% من مجموع التكرارات.

✓ حق العمل : مرتين 0،89% من مجموع التكرارات.

✓ حق الشكوى : ثمانية مرات ، 3،56% من مجموع التكرارات.

✓ حق الملكية : عشر مرات ، 4،44% من مجموع التكرارات.

✓ حق التقاضي : ست مرات ، 2،67% من مجموع التكرارات.

2- التربية والتنمية : وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

✓ علاقة التربية بالتنمية المستدامة : تسع مرات ، 4% من مجموع التكرارات.

✓ التربية التغييرية : مرتين 0،89% من مجموع التكرارات.

✓ التربية المدنية : مرتين 0،89% من مجموع التكرارات.

✓ التربية التكنولوجية : صفر ، صفر % من مجموع التكرارات.

✓ انخفاض مستوى التعليم : مرتين 0،89% من مجموع التكرارات.

✓ الانحدار الثقافي : خمس مرات ، 2،22% من مجموع التكرارات.

✓ لم ترد أي من القضايا (التربية الابداعية، التربية الأسرية السليمة، الامية، معرفة بعض مهارات البحث التربوي).

ثانياً: القضايا السياسية:

1- الإرهاب بكافة اشكاله وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

✓ معاناة اللاجئين : سبعة ، 3،11% من مجموع التكرارات.

✓ فقدان الامن : احدى عشر ، 4،89% من مجموع التكرارات.

✓ تدهور الوضع السياسي : اثني عشر 5،33% من مجموع التكرارات.

2- الحرب والسلام وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ الصراعات الدولية : اثني عشر 5,33% من مجموع التكرارات.
- ✓ النزاعات العسكرية : اثني عشر 5,33% من مجموع التكرارات.
- ✓ الاعتماد على قوة السلاح أو على السلطة : احدى عشر 4,89% من مجموع التكرارات.
- ✓ لم ترد أي من القضايا (الحد من التسلح والسلاح النووي ، تكريس تبعية الدول المستوردة للأسلحة للدول المصدرة لها، ضعف التمييز بين الحروب الدولية والحروب المحلية)

ثالثاً: القضايا الوطنية والقومية:

- ✓ العلاقات الدولية : اثني عشر 5,33% من مجموع التكرارات.
- ✓ قضية فلسطين : اربع مرات 1,78% من مجموع التكرارات .
- ✓ ثورات الربيع : مرتين ، 0,89% من مجموع التكرارات.
- ✓ الاحزاب الدينية : ثلاث مرات 1,33% من مجموع التكرارات.
- ✓ الوحدة الوطنية : تسع 4% من مجموع التكرارات .
- ✓ الانتماء الوطني : تسع مرات 4% من مجموع التكرارات .
- ✓ لم ترد قضية (الاحزاب العلمانية).

رابعاً: القضايا الاجتماعية:

1- قضايا ومشكلات الشباب : وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ افكار خاطئة ومغالطات حول المشكلات المجتمعية : اربع مرات 1,78% من مجموع التكرارات
- ✓ لم ترد أي من القضايا (المخدرات ، التدخين، المسكرات، البطالة، الفراغ، ألتعصب)

2- التفكك الاسري وتضمن عدة قضايا فرعية هي

- ✓ لم ترد أي من القضايا المرتبطة بها وهي (ضعف التماسك الاسري ، تفشي ظاهرة الطلاق ، العنف الاسري) اذ ان تكرارها كان صفراً

3- أخلاقيات وسائل الاتصال والإعلام والمعلومات وتضمن عدة قضايا فرعية هي

- ✓ المكالمات ألهاتفية : مرتين 0,89% من مجموع التكرارات
- ✓ لم ترد أي من القضايا المرتبطة بها وهي (البلوتوث، القنوات الفضائية ، الانترنت ، وسائل الاتصال الأخرى (الفايبر ، التانكو وغيرها)) إذ إن تكرارها كان صفراً .

4- منظومة القيم الاجتماعية وتضمن عدة قضايا فرعية هي

- ✓ نظم القيم :ثمانية 3,56% من مجموع التكرارات
- ✓ التقاليد والمعتقدات : ثمانية 3,56% من مجموع التكرارات
- ✓ المسؤولية الاجتماعية والمدنية للمواطن : ثمانية 3,56% من مجموع التكرارات
- ✓ لم ترد قضية (المحافظة على المرافق العامة)

خامساً: القضايا الاقتصادية:

1- الازمة المالية العالمية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ البطالة : اربع مرات ، 1،78% من مجموع التكرارات.
- ✓ الفساد المالي : ست مرات ، 2،67% من مجموع التكرارات.
- ✓ تدهور الوضع الاقتصادي : عشر مرات ، 4،44% من مجموع التكرارات .

2- ايجاد الحلول الاقتصادية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ المشاريع الصغيرة : خمس ، 2،22% من مجموع التكرارات .
- ✓ لم ترد أي من القضايا المرتبطة بها وهي (مواجهة انخفاض سعر برميل النفط ، ترشيد الاستهلاك) اذ ان تكرارها كان صفراً

سادساً: القضايا العلمية:

- ✓ الثورة العلمية وتضمن عدة قضايا فرعية لم يرد أيا منها وهي (الاختراعات , التكنولوجيا والحياة)
- ✓ البيئة والكوارث الطبيعية وتضمنت عدة قضايا فرعية لم يرد أيا منها وهي (درجات الحرارة ، الاحتباس الحراري ، الزلازل والبراكين)

سابعاً: القضايا الثقافية والفكرية:

1- العولمة وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ الغزو الفكري : ثلاث مرات ، 1،33% من مجموع التكرارات.
- ✓ الفنون والأدب وتضمن عدة قضايا فرعية لم يرد أيا منها وهي (الرسم والنحت ، الموسيقى ، الافلام والمسلسلات التلفزيونية ، الادب (شعر ، قصة))

2- الطائفية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ التطرف الفكري : اربع مرات ، 1،78% من مجموع التكرارات.
- ✓ فقدان الثقة بين مكونات الشعب العراقي : مرة ، 0،44% من مجموع التكرارات.
- ✓ لم يرد ذكر قضية (التعصب)

ثامناً: القضايا الدينية :

1- المعرفة الدينية وتضمن عدة قضايا فرعية هي:

- ✓ ضعف الباعث الديني : مرة ، 0،44% من مجموع التكرارات.
- ✓ لم يرد أيا منها وهي (جهل المسلمين بأمور الدين الإسلامي ، ضعف المسلمين باللغة العربية لفهم القرآن الكريم)
- ✓ سيطرة الحضارة الغربية وتضمن عدة قضايا فرعية لم يرد أيا منها وهي (صبغ حياة المسلمين في جميع جوانبها ومرفقها بصبغة الحضارة الغربية ، نقض عرى الاسلام وإبعاد المسلم عن دينه ، تفتيت الوحدة الاسلامية ، تقبل التعصب والكراهية).

- نتائج تحليل كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة مجتمعة: يتضح من الجدول (5) نتائج تحليل كتاب التاريخ للمرحلة المتوسطة مجتمعة من خلال النسب المئوية الموضحة، وذلك على النحو الآتي :

جدول (5) نتائج تحليل كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة مجتمعة

القضايا الرئيسية	القضايا الفرعية	كتاب الاول المتوسط		كتاب الثاني المتوسط		كتاب الثالث المتوسط		كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة مجتمعة	
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار
التربوية	حقوق الانسان الاساسية	18,25	48	23.0 2	29	15.56	35	18,24	112
	التربية والتنمية	21,15	40	7,94	10	4,89	11	9,93	61
	التربية المدنية	4,94	13	3,97	5	0,89	2	3,25	20
	التربية الأسرية السليمة	2,37	6	3,26	4	0	0	1,63	10
	التربية التكنولوجية	0,76	2	0	0	0	0	0,33	2
	الامية	2,37	6	1,68	2	0	0	1,30	8
	انخفاض مستوى التعليم	1,52	4	0,79	1	0,89	2	1,14	7
	الانحدار الثقافي	1,52	4	0	0	2,22	5	1,55	9
	معرفة بعض مهارات البحث التربوي	0	0	0	0	0	0	0	0
المجموع		46.76	123	40.47	51	24.44	55	37.30	229
السياسية	النظر السياسي	4,27	11	10,32	13	13,33	30	8,88	54
	الحرب والسلام	7,60	20	11,90	15	15,56	35	11,41	70
المجموع		11.87	31	22.22	28	28.89	65	20.20	124
الوطنية والقومية	العلاقات الدولية	2,37	6	3,97	5	5,33	12	3,75	23
	قضية فلسطين	0,76	2	1,68	2	1,78	4	1,30	8
	ثورات الربيع العربي	0	0	0	0	89.0	2	0,33	2
	الاحزاب العلمانية	0	0	0	0	0	0	0	0
	الاحزاب الدينية	0	0	0,79	1	1,33	3	0,65	4
	الوحدة الوطنية	1,14	3	0,79	1	4	9	2,12	13
	الانتماء الوطني	3,80	10	2,47	3	4	9	3,67	22
المجموع		7,98	21	9,52	12	17.33	39	11.73	72
الاجتماعية	قضايا ومشكلات الشباب	0,47	1	1,68	2	1,78	4	1,14	7
	التفكك الاسري	0	0	2,47	3	0	0	0,57	3
	اخلاقيات وسائل الاتصال والإعلام والمعلومات	0	0	0	0	89.0	2	0,33	2
	منظومة القيم الاجتماعية	12,26	32	10,32	13	10,67	24	32.11	69
المجموع		12.73	33	14.29	18	13.33	30	13.19	81
الاقتصادية	الازمة المالية العالمية	0,47	1	3,26	4	8.89	20	4,16	25

4,23	26	2,22	5	3,97	5	6,08	16	ايجاد الحلول الاقتصادية	
8.31	51	11.11	25	7.14	9	6.55	17	المجموع	
0,97	6	0	0	0	0	2.28	6	الثورة العلمية	العلمية
0	0	0	0	0	0	0	0	البيئة والكوارث الطبيعية	
0,97	6	0	0	0	0	2.28	6	المجموع	
0,57	3	1,33	3	0	0	0	0	العولمة	الثقافية والفكرية
4,65	28	89.0	2	3,26	4	8,45	22	الفنون والأدب	
0,81	5	2,22	5	0	0	0	0	الطائفية	
5.86	36	4.44	10	3,26	4	8,45	22	المجموع	
%1,88	11	%0,44	1	%2,47	3	%2,66	7	المعرفة الدينية	الدينية
%0,81	5	%0,44	1	%0,79	1	%1,14	3	سيطرة الحضارة الغربية	
%2.61	16	%0.88	2	%3.26	4	%3.8	10	المجموع	
%100	614	%36.65	225	%20.52	126	%42.83	263	المجموع	

وبملاحظة الجدول (5) يتبين ان (53) قضية في كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة من اصل (82) قضية فرعية و بنسبة (64.63%)، والموزعة على (8) قضايا رئيسية في الكتب مجمعة هي:-

أولاً- القضايا التربوية:

1. حقوق الانسان الاساسية: وتضمن عدة قضايا فرعية هي(حق المساواة ، حق التعليم ، حق العمل ، حق الشكوى ، حق الملكية ، حق التقاضي) : مئة واثنى عشر مرة ، 18.24% من مجموع التكرارات .
 2. التربية والتنمية : وتضمن عدة قضايا فرعية هي(علاقة التربية بالتنمية المستدامة ، التربية الابداعية ، التربية التغييرية): واحد وستون مرة ، 9,93% من مجموع التكرارات.
 3. التربية المدنية : عشرون مرة ، 3,25% من مجموع التكرارات .
 4. التربية الأسرية السليمة : عشر مرات ، 1,63% من مجموع التكرارات .
 5. التربية التكنولوجية : مرتين ، 0,33% من مجموع التكرارات.
 6. الامية : ثمانية مرات ، 1,30% من مجموع التكرارات .
 7. انخفاض مستوى التعليم : سبع مرات ، 1,14% من مجموع التكرارات.
 8. الانحدار الثقافي : تسع مرات ، 1,55% من مجموع التكرارات .
- ثانياً- القضايا السياسية:

1. التطرف السياسي :وتضمن عدة قضايا فرعية هي(لإرهاب بكافة اشكاله ، معاناة اللاجئين ، فقدان الامن ، تدهور الوضع السياسي):اربعة وخمسون مرة ، 8,88% من مجموع التكرارات.
2. الحرب والسلام وتضمن عدة قضايا فرعية هي(الحد من التسلح والسلاح النووي ، الصراعات الدولية ، النزاعات العسكرية ، الاعتماد على قوة السلاح أو على السلطة ، تكريس تبعية الدول المستوردة للأسلحة للدول المصدرة لها ، ضعف التمييز بين الحروب الدولية والحروب المحلية):سبعون مرة ، 11,41% من مجموع التكرارات.

ثالثاً- القضايا الوطنية والقومية:

1. العلاقات الدولية ، ثلاث وعشرون مرة ، 3،75% من مجموع التكرارات.
2. قضية فلسطين : ثمانية مرات ، 1،30% من مجموع التكرارات.
3. ثورات الربيع العربي : مرتين ، 0،33% من مجموع التكرارات .
4. الاحزاب الدينية : اربع مرات ، 0،65% من مجموع التكرارات.
5. الوحدة الوطنية : ثلاثة عشر مرة ، 2،12% من مجموع التكرارات.
6. الانتماء الوطني : اثنان وعشرون مرة ، 3،67% من مجموع التكرارات .

رابعاً- القضايا الاجتماعية:

1. قضايا ومشكلات الشباب : وتضمن عدة قضايا فرعية هي(المخدرات ، التدخين ، المسكرات ، البطالة ، الفراغ ، ألتعصب ، افكار خاطئة ومغالطات حول المشكلات المجتمعية): سبع مرات ، 1،14% من مجموع التكرارات .
2. التفكك الاسري وتضمن عدة قضايا فرعية هي(ضعف التماسك الاسري ، تفشي ظاهرة الطلاق ، العنف الاسري) ثلاث مرات ، 0،57% من مجموع التكرارات .
3. اخلاقيات وسائل الاتصال والإعلام والمعلومات وتضمن عدة قضايا فرعية هي(المكالمات ألهاتفية ، البلوتوث ، القنوات الفضائية ، الانترنت ، وسائل الاتصال الأخرى(الفاير ، التانكو وغيرها) : مرتين ، 0،33% من مجموع التكرارات .
4. منظومة القيم الاجتماعية وتضمن عدة قضايا فرعية هي(نظم القيم ، التقاليد والمعتقدات ، المسؤولية الاجتماعية والمدنية للمواطن ، المحافظة على المرافق العامة) : تسع وستون مرة ، 11،32% من مجموع التكرارات .

خامساً- القضايا الاقتصادية:

1. الازمة المالية العالمية وتضمن عدة قضايا فرعية هي(البطالة ، الفساد المالي ، تدهور الوضع الاقتصادي):خمس وعشرون مرة ، 4،16% من مجموع التكرارات.
2. ايجاد الحلول الاقتصادية وتضمن عدة قضايا فرعية هي(ترشيد الاستهلاك ، المشاريع الصغيرة ، مواجهة انخفاض سعر برميل النفط):ست وعشرون مرة ، 4،23% من مجموع التكرارات .

سادساً-القضايا العلمية:

1. الثورة العلمية وتضمن عدة قضايا فرعية هي(الاختراعات ، التكنولوجيا والحياة): ست مرات ، 0،97% من مجموع التكرارات .

سابعاً-القضايا الثقافية والفكرية:

1. العولمة وتضمن عدة قضايا فرعية هي(تأثير الحضارات الغربية عن طريق التكنولوجيا الحديثة ،الغزو الفكري ، الغزو الاعلامي ، التحكم بالاقتصاد من الدول الكبرى ، فن الحوار) : ثلاث مرات ، 0،57% من مجموع التكرارات .
2. الفنون والأدب وتضمن عدة قضايا فرعية هي(الرسم والنحت ، الموسيقى ، الافلام والمسلسلات التلفزيونية ، الادب (شعر ، قصة) : ثمانية وعشرون مرة ، 4،65% من مجموع التكرارات .
3. الطائفية وتضمن عدة قضايا فرعية هي(التعصب ، التطرف الفكري ، فقدان الثقة بين مكونات الشعب العراقي):خمس مرات ، 0،81% من مجموع التكرارات.

ثامناً- القضايا الدينية :

1. المعرفة الدينية وتضمن عدة قضايا فرعية هي (جهل المسلمين بأمور الدين الاسلامي، ضعف المسلمين باللغة العربية لفهم القرآن الكريم، ضعف الباعث الديني): احدى عشر مرة ، 0,88% من مجموع التكرارات .
 2. سيطرة الحضارة الغربية وتضمن عدة قضايا فرعية هي (صنع حياة المسلمين في جميع جوانبها ومرافقها بصيغة الحضارة الغربية، نقض عرى الاسلام وإبعاد المسلم عن دينه، تفتيت الوحدة الاسلامية، تقبل التعصب والكراهية): خمس مرات 0,81% من مجموع التكرارات .
- ب-وردت القضايا التربوية في جميع الكتب التاريخ المرحلة المتوسطة وينسب متفاوتة هما:

- ✓ **حقوق الانسان الاساسية** وردت في كتاب الصف الاول متوسط ثمانية وأربعون مرة بنسبة 18,25% بينما وردت في كتاب الصف الثاني متوسط تسع وعشرون مرة بنسبة 23,02% بينما وردت في كتاب الصف الثالث متوسط خمس وثلاثون مرة بنسبة 15,56% من مجموع التكرارات.
- ✓ **التربية والتنمية** وردت في كتاب الصف الاول متوسط اربعون مرة بنسبة 15,21% وردت في كتاب الصف الثاني متوسط عشر مرات 7,94% وردت في كتاب الصف الثالث متوسط احدى عشر مرة بنسبة 4,89% من مجموع التكرارات.
- ✓ **التربية المدنية** وردت في كتاب الصف الاول متوسط ثلاث عشر مرة بنسبة 4,94% وردت في كتاب الصف الثاني متوسط خمس مرات 3,97% وردت في كتاب الصف الثالث متوسط مرتين 0,89%.
- ✓ **التربية الأسرية السليمة** وردت في كتاب الصف الاول متوسط ست مرات 2,37% وردت في كتاب الصف الثاني متوسط اربع مرات 3,26% لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثالث متوسط صفر بنسبة صفر %.
- ✓ **التربية التكنولوجية** وردت في كتاب الصف الاول متوسط مرتين بنسبة 0,76% لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثاني متوسط صفر بنسبة صفر % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثالث متوسط صفر بنسبة صفر %.
- ✓ **الامية** وردت في كتاب الصف الاول متوسط ست مرات 2,37% وردت في كتاب الصف الثاني متوسط مرتين 1,68% لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثالث متوسط بنسبة صفر %.
- ✓ **انخفاض مستوى التعليم** وردت في كتاب الصف الاول متوسط اربع مرات 1,52% وردت في كتاب الصف الثاني متوسط مرة بنسبة 0,79% وردت في كتاب الصف الثالث متوسط مرتين بنسبة 0,89%.
- ✓ **الانحدار الثقافي** وردت في كتاب الصف الاول متوسط اربع مرات 1,52% لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثالث متوسط صفر بنسبة صفر % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط خمس مرات 2,22%.
- ✓ **معرفة بعض مهارات البحث التربوي** لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الاول متوسط صفر بنسبة صفر % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثاني متوسط صفر بنسبة صفر % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثالث متوسط صفر بنسبة صفر %.

ج- وردت القضايا السياسية من جميع الكتب التاريخ المرحلة المتوسطة وينسب متفاوتة هما:

- ✓ **التطرف السياسي** وردت في كتاب الصف الاول متوسط احدى عشر مرة بنسبه، 4,27% وردت في كتاب الصف الثاني متوسط ثلاثة عشر مرة بنسبة 10,32% وردت في كتاب الصف الثالث متوسط ثلاثون مرة بنسبة 13,33%.

✓ **الحرب والسلام** وردت في كتاب الصف الاول متوسط عشرون مرة بنسبة 7,60 % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط خمسة عشر مرة بنسبة 11,90 % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط خمسة وثلاثون مرة بنسبة 15,56 %.

د-وردت القضايا الوطنية والقومية في جميع الكتب التاريخ المرحلة المتوسطة وينسب متفاوتة هما:

✓ **العلاقات الدولية** وردت في كتاب الصف الاول متوسط ست مرات بنسبة 2,37 % وردت في كتاب الصف الثاني الاول متوسط خمس مرات بنسبة 3,97 % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط اثني عشر مرة بنسبة 5,33 %.

✓ **قضية فلسطين** وردت في كتاب الصف الاول متوسط مرتين بنسبة 0,76 % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط مرتين بنسبة 1,68 % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط اربع مرات بنسبة 1,78 %.

✓ **ثورات الربيع العربي** لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الاول متوسط صفر بنسبة صفر % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثاني متوسط صفر بنسبة صفر % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط مرتين بنسبة 0,89 %.

✓ **الاحزاب العلمانية** لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الاول متوسط صفر بنسبة صفر % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثاني متوسط صفر بنسبة صفر % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثالث متوسط صفر بنسبة صفر %.

✓ **الاحزاب الدينية** لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الاول متوسط صفر بنسبة صفر % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط مرة بنسبة 0,79 % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط ثلاث مرات بنسبة 1,33 %.

✓ **الوحدة الوطنية** وردت في كتاب الصف الاول متوسط ثلاث مرات بنسبة 1,14 % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط مرة بنسبة 0,79 % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط تسع مرات بنسبة 4 %.

✓ **الانتماء الوطني** وردت في كتاب الصف الاول متوسط عشر مرات بنسبة 3,80 % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط ثلاث مرات بنسبة 2,47 % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط تسع مرات بنسبة 4 %.

ه-وردت القضايا الاجتماعية في جميع الكتب التاريخ المرحلة المتوسطة وينسب متفاوتة هما:

✓ **قضايا ومشكلات الشباب** وردت في كتاب الصف الاول متوسط مرة بنسبة 0,47 % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط مرتين بنسبة 1,68 % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط اربع مرات بنسبة 1,78 %.

✓ **التفكك الاسري** لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الاول متوسط صفر بنسبة صفر % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط ثلاث مرات بنسبة 2,47 % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثالث متوسط صفر بنسبة صفر %.

✓ **اخلاقيات وسائل الاتصال والإعلام والمعلومات** لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الاول متوسط صفر بنسبة صفر % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط صفر بنسبة صفر % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثالث متوسط مرتين بنسبة 0,89 %.

✓ **منظومة القيم الاجتماعية** وردت في كتاب الصف الاول متوسط اثنان وثلاثون مرة بنسبة 12,26 % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط ثلاثة عشر بنسبة 10,32 % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط اربع وعشرون بنسبة 10,67 %.

و- وردت القضايا الاقتصادية في جميع الكتب التاريخ المرحلة المتوسطة ونسب متفاوتة هما:

✓ **الازمة المالية العالمية** وردت في كتاب الصف الاول متوسط مرة بنسبة 0,47 % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط اربع مرات 3,26 % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط عشرون مرة بنسبة 8,89 %.

✓ **ايجاد الحلول الاقتصادية** وردت في كتاب الصف الاول متوسط ست عشر مرة بنسبة 6,08 % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط خمس مرات بنسبة 3,97 % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط خمس مرات بنسبة 2,22 .

ز- **وردت القضايا العلمية في جميع الكتب التاريخ المرحلة المتوسطة ونسب متفاوتة هما:**

✓ **الثورة العلمية** وردت في كتاب الصف الاول متوسط ست مرات بنسبة 2,37 % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثاني متوسط صفر بنسبة صفر % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثالث متوسط صفر بنسبة صفر % .

✓ **البيئة والكوارث الطبيعية** لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الاول متوسط صفر بنسبة صفر % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثاني متوسط صفر بنسبة صفر % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثالث متوسط صفر بنسبة صفر % .

ح- **وردت القضايا الثقافية والفكرية في جميع الكتب التاريخ المرحلة المتوسطة ونسب متفاوتة هما:**

✓ **العولمة** لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الاول متوسط صفر بنسبة صفر % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثاني متوسط صفر بنسبة صفر % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط ثلاث مرات بنسبة 1,33 % .

✓ **الفنون والأدب** وردت في كتاب الصف الاول متوسط اثني وعشرون بنسبة 8,45 % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط اربع مرات بنسبة 3,26 % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط مرتين بنسبة 0,89 % .

✓ **الاجتماعية** لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الاول متوسط صفر بنسبة صفر % لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الثاني متوسط صفر بنسبة صفر % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط خمس مرات بنسبة 2,22 % .

ط- **وردت القضايا الدينية في جميع الكتب التاريخ المرحلة المتوسطة ونسب متفاوتة هما:**

✓ **المعرفة الدينية** وردت في كتاب الصف الاول متوسط سبع مرات بنسبة 2,66 % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط ثلاث مرات بنسبة 2,47 % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط مرة بنسبة 0,44 % .

✓ **سيطرة الحضارة الغربية** وردت في كتاب الصف الاول متوسط ثلاث مرات بنسبة 1,14 % وردت في كتاب الصف الثاني متوسط مرة بنسبة 79,0 % وردت في كتاب الصف الثالث متوسط مرة بنسبة 0,44 % .

ك- **هناك (29) قضايا لم يتناولها أي كتاب من كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة وهي تمثل نسبة (35.37%) من مجموع القضايا هي :**

- | | |
|---|--|
| 16. وسائل الاتصال الاخرى (الفاير ، التانكو وغيرها) . | 1. معرفة بعض مهارات البحث التربوي . |
| 17. مواجهة انخفاض سعر برميل النفط . | 2. الحد من التسليح والسلاح النووي . |
| 18. التكنولوجيا والحياة . | 3. تكريس تبعية الدول المستوردة للأسلحة للدول المصدرة لها . |
| 19. درجات الحرارة . | 4. ضعف التمييز بين الحروب الدولية والحروب المحلية . |
| 20. الاحتباس الحراري . | 5. الاحزاب العلمانية . |
| 21. الزلازل والبراكين . | 6. المخدرات . |
| 22. تأثير الحضارات الغربية عن طريق التكنولوجيا الحديثة. | 7. التدخين . |

8. المسكرات .	23. الغزو الاعلامي .
9. البطالة .	24. التحكم بالاقتصاد من الدول الكبرى.
10. الفراغ .	25. فن الحوار .
11. التعصب .	26. الافلام والمسلسلات التلفزيونية .
12. تفشي ظاهرة الطلاق.	27. التعصب .
13. البلوتوث .	28. صيغ حياة المسلمين في جميع جوانبها ومرافقها بصيغة الحضارة الغربية.
14. القنوات الفضائية.	29. تقبل التعصب والكراهية .
15. الانترنت .	

- تفسير النتائج ومناقشتها: يتضح من الجدول ذي الرقم (6) مجموع التكرارات لكتب التاريخ للمرحلة المتوسطة كل على حده ومجمعة، وذلك على النحو الاتي الجدول (6)

جدول (6)

مجموع التكرارات لكتب التاريخ للمرحلة المتوسطة

الكتب	التكرارات
تاريخ الصف الاول المتوسط	263
تاريخ الصف الثاني المتوسط	126
تاريخ الصف الثالث المتوسط	225
الكتب مجمعة	614

اولا- النسبة المئوية لورود قضايا المجتمع المعاصرة في كتب المرحلة الثانوية مجمعة :

وردت (53) قضية في كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة من اصل (82) قضية فرعية و بنسبة (64.63%)، والموزعة على (8) قضايا، وهناك (29) قضايا لم يتناولها أي كتاب من كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة وهي تمثل نسبة (35.37%) من مجموع القضايا مما يعطي المؤشرات الآتية :

أ. ظهور الضعف بعامة في تناول كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة قضايا المجتمع المعاصرة لعدم ورود أغلب القضايا الواردة في أداة الدراسة في هذه الكتب .

ب. تناولت كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة بعضا من قضايا المجتمع المعاصرة بنسبة جيدة.

ج. وردت بعض قضايا المجتمع المعاصرة في كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة بنسبة ضئيلة بحيث وردت في صف دراسي ولم ترد في كتاب لصف دراسي آخر .

د. وجود تباين واضح في ورود قضايا المجتمع المعاصرة في كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة فظهر الضعف الحاد في ورود هذه القضايا في كتاب التاريخ للصف الاول المتوسط بخلاف كتابي التاريخ للصفين الثاني متوسط والثالث متوسط اللذين وردت فيهما قضايا المجتمع المعاصرة بنسبة أفضل ويمكن أن يفسر ذلك يكون الصف الاول المتوسط هو بداية المسار في المرحلة

المتوسطة وخصص لدراسة تاريخ الحضارات القديمة وتناول مواضيع عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية وحضارتي وادي الرافدين ووادي النيل والحضارات القديمة والمجاورة للبلاد العربية مما يقطع المدى والتتابع بينة وبين ما قبله وما بعده وان التنوع والحرص على ذكر قضايا المجتمع المعاصرة في مادة التاريخ اكثر وضوحا في الصف الثالث المتوسط باعتباره خاتمة للمرحلة المتوسطة اذ خصص لدراسة التاريخ الحديث والمعاصر مما يزيد من اهتمام بتكامل كتاب التاريخ فيه وتعدد موضوعاته ومقرراته ومحتوياته .

وعموما فأن النتائج التي أظهرت ظهور الضعف بعامة في تناول كتب التاريخ المرحلة المتوسطة قضايا المجتمع المعاصرة يمكن تفسيرها بضعف تخطيط المناهج فيما يتعلق بقضايا المجتمع المعاصرة أضافه الى عدم ربط التأليف بمجموعة واحدة أو فريق واحد يتعاون فيما بينة أعداد محتوى المقررات ووفقا لما حدد من اهداف في مديرية المناهج بوزارة التربية.

- **ملخص نتائج الدراسة:** من خلال العرض السابق نتائج تحليل كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة ،كل على حده ومجموعة وصلت الباحثة الى النتائج الاتية:

- النتائج العامة :

اولاً- وردت بعض من القضايا في كتب المرحلة المتوسطة بنسب متفاوتة وكانت نسبة كل كتاب هي :

✓ وردت بعض من القضايا في كتاب التاريخ الصف الاول متوسط بنسب متفاوتة ؛ هي : الاولى كانت نسبتها هي 0,47% شملت كل من : افكار خاطئة ومغالطات حول المشكلات المجتمعية .- تدهور الوضع الاقتصادي - الموسيقى والثانية كانت نسبتها 3,04% شملت كل من : حق التعليم والثالثة كانت نسبتها 6,08% شملت كل من : حق الملكية - الرسم والنحت.

✓ وردت بعض من القضايا في كتاب التاريخ الصف الثاني متوسط بنسب متفاوتة ؛ هي : الاولى كانت نسبتها 0,79% شملت كل من : انخفاض مستوى التعليم - معاناة اللاجئين - الاحزاب الدينية - الوحدة الوطنية - العنف الاسري - الفساد المالي - جهل المسلمين بأمور الدين الاسلامي - ضعف المسلمين باللغة العربية لفهم القرآن الكريم - ضعف الباعث الديني - تفويت الوحدة الاسلامية والثانية نسبتها 2,38% شملت كل من : تدهور الوضع الاقتصادي - الانتماء الوطني - الارهاب بكافة اشكاله والثالثة نسبتها 3,97% شملت كل من : حق التعليم - حق العمل - حق الشكوى - حق الملكية - حق الشكوى والتقاضي - علاقة التربية بالتنمية المستدامة - التربية التغييرية - التربية المدنية - تدهور الوضع السياسي - الصراعات الدولية - النزاعات العسكرية - الاعتماد على قوة السلاح أو على السلطة - العلاقات الدولية - المسؤولية الاجتماعية والمدنية للمواطن - المشاريع الصغيرة.

✓ وردت بعض من القضايا في كتاب التاريخ الصف الثالث متوسط بنسب متفاوتة ؛ هي : الاولى كانت نسبتها 0,44% شملت كل من : فقدان الثقة بين مكونات الشعب العراقي - ضعف الباعث الديني والثانية هي بنسبة 2,67% شملت كل من : حق والتقاضي - الفساد المالي والثالثة هي نسبة 5,33% شملت كل من : تدهور الوضع السياسي - الصراعات الدولية - النزاعات العسكرية - العلاقات الدولية.

ثانياً- هناك تسع وعشرون قضية لم يرد ذكرها مطلقا في كتب التاريخ المرحلة المتوسطة من اصل اثنان وثمانون قضية ، بنسبة صفر% شملت كل من : معرفة بعض مهارات البحث التربوي - الحد من التسلح والسلاح النووي - تكريس تبعية الدول المستوردة للأسلحة

للدول المصدرة لها - ضعف التمييز بين الحروب الدولية والحروب المحلية - الاحزاب العلمانية - المخدرات - التدخين - المسكرات - البطالة - الفراغ - التعصب - تفشي ظاهرة الطلاق - البلوتوث - القنوات الفضائية - الانترنت - وسائل الاتصال الاخرى(الفاير ، الثانكو وغيرها) - مواجهة انخفاض سعر برميل النفط - التكنولوجيا والحياة - درجات الحرارة - الاحتباس الحراري - الزلازل والبراكين - تأثير الحضارات الغربية عن طريق التكنولوجيا الحديثة - الغزو الاعلامي - التحكم بالاقتصاد من الدول الكبرى - فن الحوار - الافلام والمسلسلات التلفزيونية - التعصب - - صبغ حياة المسلمين في جميع جوانبها ومرافقها بصبغة الحضارة الغربية - - تقبل التعصب والكراهية .

ثالثا- هناك سبع من القضايا التي متشابهة لم يرد ذكرها مطلقا في كتابين الصف الثاني والثالث متوسط ولكن بنسبة صفر % بينما لم تذكر في كتاب الصف الاول متوسط هي: التربية الابداعية -التربية التكنولوجية - ترشيد الاستهلاك - المحافظة على المرافق العامة - لاختراعات -الرسم والنحت -الموسيقى .

رابعا-هناك خمس من القضايا التي لم يرد ذكرها مطلقا في كتاب الصف الاول متوسط ولكنها ذكرت في كتابي الصف الثاني والثالث المتوسط هي :الارهاب بكافة أشكاله -معاناة ألاجئين -الاحزاب الدينية -الفساد المالي -ضعف الباعث الديني.

- التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحثة بما يأتي :

1. إعادة النظر في محتوى كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة ، وتضمن محتوهما قضايا المجتمع المعاصرة بعامه ،وقضايا المجتمع المعاصرة التي تظهر الدراسة الحالية اهتمام هذه الكتب بها، وذلك عن طريق منهجية علمية في تخطيط منهج التاريخ بالمرحلة المتوسطة لإدراج القضايا .
2. الاهتمام عند تدريس كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة بربط القضايا المجتمعية المعاصرة بالأنشطة الموجودة في المحتوى بالمجتمع والعالم الذي يحيط بالطالب.
3. عقد دورات تدريبية وورش عمل متخصصة حول تدريب المعلمين علي تدريس القضايا المجتمعية المعاصرة ومواكبة كل جديد .
4. ضرورة أن يستفيد من يقوم بتأليف كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة من قائمة القضايا المجتمعية المعاصرة التي أعدها الباحثة في هذا البحث واعتمادها كأساس للتأليف، وضرورة تحديث هذه القائمة استناداً إلى ما يصدر من دراسات وخبرات حديثة في مجال تأليف كتب التاريخ .
5. توجيه انتباه المعلمين لأهمية القضايا المجتمعية المعاصرة للطلبة في هذه المرحلة وأهمية استخدام الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تدريس التاريخ و تدريب طلاب المرحلة المتوسطة على مناقشة قضايا المجتمع المعاصرة بأسلوب علمي.
6. توفير المصادر والمراجع في مكتبة المدرسة لطلاب المرحلة المتوسطة ، وتدريبهم على كيفية استخدامها في الحصول على المعلومات ،وكذلك تدريبهم على كتابة البحوث والمقالات الموجزة قضايا المجتمع المعاصرة .

- المقترحات:

استكمالاً للدراسة الحالية تقترح الباحثة أجراء البحوث والدراسات الآتية:-

1. إجراء دراسات تهدف إلى تطوير محتوى كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة التي لم يرد ذكرها في المناهج التي تدرس في المرحلة الراهنة .
 2. إجراء دراسات تطويرية لوحدات كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة .
 3. بناء برنامج لتدريس التاريخ لمدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة في ضوء قضايا المجتمع المعاصرة.
 4. بناء برنامج لتدريس التاريخ لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء قضايا المجتمع المعاصرة .
 5. تقويم مناهج التاريخ في المستويات العليا من المرحلة الابتدائية (الرابع والخامس والسادس الابتدائي) وفي المرحلة الثانوية في ضوء قضايا المجتمع المعاصرة .
- دراسة معوقات تضمين قضايا المجتمع المعاصرة في تأليف كتب التاريخ في المرحلة المتوسطة وتدريبها بالعراق .

المصادر والمراجع العربية

- 1- أبو زيد ،عبد الرحمن (١٤١٥ هـ): "حقيقة الفكر الإسلامي دار المسلم-الرياض- ط ١ .
- 2- أحمد ، غريب محمد سيد (1989) الإحصاء و القياس في البحث الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
- 3- بركات، حليم (2000) :المجتمع العربي في القرن العشرين ، ط1، بحث في تغير الاحوال والعلاقات ،مركز دراسات الوحدة العربية ،بيروت.
- 4- بحري ، منى يونس (2012): المنهج التربوي (أسسه وتحليله) ، دار صفاء للنشر والتوزيع -عمان ، ط1
- 5- البنوي ، نايف (١٩٩٧ م) : " المدخل إلى علم الاجتماع " ، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 6- التميمي ،عواد جاسم محمد ،المنهج وتحليل الكتاب (2009): دار الحوار، بغداد شارع المتنبي
- 7- الجبوري، عادل احمد تركي (2007): نظام الحوار في القانون الدولي العام ،رسالة ماجستير غير منشورة قانون ، كلية القانون ،جامعة بغداد.
- 8- الجبوري ، صبحي ناجي عبد الله وآخرون (2011): استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية ، مكتبة التربية الأساسية ،الجامعة المستنصرية ،كلية التربية الأساسية ط1.
- 9- الجبوري ، مالك مطلق تحبت (2013) :تقويم محتوى كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف الثالث المتوسط في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية له ، كلية التربية (ابن رشد) ،جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة
- 10- الجبوري ، إيمان عبد الكريم ذيب ،و عمر عبد مجيد عبد العاني و كفاح يحيى صالح العسكري (2014): المنهج والكتاب المدرسي ، ط1. مطبعة النموذجية
- 11- جابر عبد الحميد جابر (1991): علم النفس الاجتماعي ،عالم الكتب ،القاهرة.
- 12- الجعفري ، رياض بن عبد الرحمن (2014) تقويم محتوى مقررات المطالعة في المرحلة الثانوية بالملكة العربية السعودية في ضوء قضايا المجتمع المعاصرة كلية التربية _ جامعة الملك فيصل ،السعودية رسالة غير منشورة

- 13- الجيزاني، فراس زبون شلش(2012): تقويم محتوى كتب التأريخ للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة
- 14- جيسون، جون أس وترجمة سمير عزت نصار ، (1999): معجم حقوق الانسان العالمي، دار النشر للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن
- 15- الحلو، سليم (1961): الموسيقى النظرية، دار مكتبة الحياة، بيروت- لبنان.
- 16- حماد ، شريف على (2004): تحليل محتوى مساق الثقافة الاسلامية في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة في ضوء قضايا معاصرة، الجامعة الاسلامية – كلية التربية – فلسطين – رسالة ماجستير غير منشورة
- 17- الحمد ، تركي (١٩٩٩) : " الثقافة العربية في عصر العولمة " ، الطبعة الأولى ، دار .
- 18- الحيلة ، مُجد محمود (2000) : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط 2، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
- 19- الدليمي ، حسين وعبد الرحمن عبد الهاشمي (2008): المناهج بين التقليد والتجديد تخطيطاً تقويمياً تطويراً ، ط 1، دار أسامه للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن
- 20- الدمرداش ، عادل (١٩٨٢) : " الإدمان : مظاهره وعلاجه " ، الكويت ، مجلة سلسلة عالم المعرفة ، العدد ٥ .
- 21- الزحيلي، مُجد (2005): حقوق الإنسان في الإسلام دراسة مقارنة مع الإعلان العالمي والإعلان " الإسلامي لحقوق الإنسان، ط 4، دار ابن كثير، دمشق-بيروت.
- 22- الزويجي ، عبد الجليل و آخرون (1981): الاختبارات و المقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، مطابع دار الكتب للطباعة و النشر.
- 23- شبر ، خليل إبراهيم ، وآخرون (2006) أساسيات التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان – الأردن
- 24- الرماني، زيد مُجد (2001) : العمالة العمارة من منظور إسلامي ، ط 1 ، دار طوبق ،الرياض
- 25- شحاتة ، حسن (2001): مفاهيم جديدة لتطوير التعليم في الوطن العربي ، ط 1، الدار العربية للكتاب ، القاهرة
- 26- الشراعية ، احمد ومُجد بلال الزويجي و سهير عبد الله وآخرون (2004): ، الحاسوب والبرمجيات الجاهزة ، مهارات الحاسوب ، دار وائل ، عمان ، الأردن.
- 27- الشهري، سعود بن عائض بن سعيد ، مُجد بن برجس بن مشعل الشهري،(2010): مدى امتلاك طلاب العلوم والآداب في بيئة لمهارات البحث العلمي الأساسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس . كلية التربية ببيشة - جامعة الملك خالد .ب،ت
- 28- طعيمة ، رشدي (1987) : تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، مفهومه ، أسسه ، استخداماته ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 29- طعيمة ، رشدي (2004) : تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، استخداماته -مفهومه -أسسه ، ط ٢ ، القاهرة ،دار الفكر العربي
- 30- طلافحة، حامد(2007): الموضوعات العالمية في كتب تاريخ المرحلة الثانوية في الاردن ، كلية التربية، الجامعة الأردنية، الأردن.
- 31- الطماوي ، سليمان مُجد (1974): الوحدة الوطنية القاهرة : مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- 32- عبد الرحمن ،علي إسماعيل (2006): العنف الاسري والأسباب والعلاج ، ، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة.
- 33- عبد الدايم، عبد الله (1978)الثورة والتكنولوجيا في التربية العربية ، ط 2 ،دار العلم للملايين ،بيروت.

- 34- عبد اللطيف ،فؤاد ابراهيم (1967):المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويم اثرها مكتبة مصر ،القاهرة .
- 35- عدس ،عبد الرحمن (2013) : مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس دار .
- 36- العساف , صالح مُجد (1989) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية , مكتبة العبيكان , الرياض
- 37- علام ، صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسى ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، دار الفكر العربي
- 38- العرداوي ،خالد علوي (2013): تداعيات ما بعد الدكتاتورية في دول الربيع العربي، ندوة اقامتها وحدة أبحاث القانون والدراسات الدولية في كلية -القانون ،جامعة كربلاء
- 39- العسائي ،فاطمة أحمد فرج (2012) : البيئة الأسرية وأثرها على التحصيل الدراسي ،ندوة مجتمع ظفار التربوي
- 40- فارمر ،لينزي وإيفانكا ستر سيفيك (2011) : استخدام البحث في الترويج نحو الأمية، حقوق الطبع والنشر محفوظة للاتحاد الدولي لجمعيات ومؤسسات المكتبات
- 41- فتح الله ، مندور عبد السلام (2007) تقويم منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير في ضوء معايير الجودة بالتعليم العام في جمهورية مصر العربية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد 104
- 42- قطاوي ، مُجد إبراهيم (2007) : طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط 1، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن.
- 43- قلعة حي، مُجد رواس(1992): منهج معالجة القضايا المعاصرة في ضوء الفقه الاسلامي ،مجلة كلية الدراسات الاسلامية والعربية ، دبي ، ع 5 .
- 44- اللقاني ،احمد حسين (1979) : اتجاهات في تدريس التاريخ ،القاهرة ،عالم الكتب
- 45- القاعود ابراهيم وزيدان الطاهات (1995) : اثر الهيئات الثقافية في محافظة اربد في ترسيخ الانتماء الوطني ،مجلة مؤتة للبحوث والدراسات م10، ع5.
- 46- كشاش، كريم (1987):الحريات العامة في الانظمة السياسية المعاصرة-منشأة المعارف ، الاسكندرية .
- 47- مجذوب ، مُجد سعيد (١٩٨٦) : الحريات العامة وحقوق الإنسان طرابلس ، لبنان
- 48- محمود ، أحمد فؤاد (٢٠٠٠) : " أضواء على الثقافة الإسلامية " ، الطبعة الأولى.
- 49- مرعي ،توفيق احمد و مُجد محمود الحيلة(2002) : طرائق التدريس العامة ، عمان -دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط1
- 50- مصلح، نسيم نصر خميس(2010): تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية الجامعة الإسلامية - غزة، كلية التربية رسالة ماجستير غير منشورة.
- 51- محمود ،مُجد على (2002) تنمية مهارات التفكير من خلال المناهج التعليمية (رؤية مستقبلية)، ط1، دار النشر والتوزيع ،جدة .
- 52- المطيري ،صالح ابن عبدالله (2012): سمات ومظاهر التعصب الرياضي ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الامام مُجد بن سعود ،السعودية
- 53- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (2013): التربية من أجل التنمية المستدامة، ط2 ، ترجمه حنان عبدالله عنقادي ،المملكة العربية السعودية.
- 54- ملحم , سامي مُجد. (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان الأردن.

- 55- المنصور ،عبد العزيز (2009): العملة والخيارات العربية المستقبلية ،مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية- المجلد 25 - العدد الثاني.
- 56- النجدي ،احمد و راشد ،على (2003): "طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم" دار الفكر العربي ،القاهرة.
- 57- النجيجي ، مُجّد لبيب (1981) : دور التنمية في التربية الاجتماعية والاقتصادية ، الطبعة الاولى ، دار النهضة بيروت
- 58- نصر ، مُجّد علي (٢٠٠١) : " مداخل للتدريس والتعليم لتفعيل دور التربية العلمية في تحقيق المواطنة في عصر العملة " ، المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية للتربية العلمية للمواطنة ، المجلد الثالث ، الإسكندرية
- 59- الناهي ،بتول غالب وهالة غالب (2006): نشاطات اوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي ومعوقات ممارستها ،مجلة أدب البصرة -العدد40 ، جامعة البصرة.
- 60- وزارة التربية - جمهورية العراق (1977): و نظام المدرسة الثانوية رقم 2 و بغداد و العراق.
- 61- اليازوري ، مُجّد عبد السلام سلمان (2011): تقويم محتوى منهاج القضايا المعاصرة للمرحلة الثانوية في ضوء التوجهات المعرفية الحديثة ومدي اكتساب الطلبة لها الجامعة الإسلامية - كلية التربية - غزة رسالة غير منشورة
- 62- ياسين، عبد الرحمن أبوبكر ،(1992): الإرهاب باستخدام المتفجرات، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض،
- 63- وزارة التربية والتعليم العالي ،(2010) : الدليل المرجعي في تدريس التربية المدنية ، ط 1 ، فلسطين.
- 64- اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 122 بشأن سياسة العمالة لسنة 1964 ؛ دخلت حيز النفاذ في 15 يوليو/تموز .1966.
- 65- بدوي، أحمد (1415هـ): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت: دار الفكر اللبناني.