

## تطور اشكال الوعي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة

أ.م. د. سناء الكواز  
الجامعة المستنصرية/ كلية الآداب

م.د. قاسم الدليمي  
الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات

الكلمات المفتاحية : الوعي الاجتماعي – طلبة الجامعة  
مستخلص البحث:

يستهدف البحث الحالي تعرف على:

- 1- اشكال الوعي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير :  
(i) العمر (19-21-23) سنة (ب) النوع الاجتماعي (ذكور، أناث)  
2- دلالة الفروق في اشكال الوعي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير :  
(أ) العمر (19-21-23) سنة (ب) النوع الاجتماعي (ذكور، أناث)  
تكونت عينة البحث الحالي من (240) طالب و طالبة بواقع (80) لكل عمر من الأعمار (19-21-23) سنة. وقد اعتمد الباحثان مقياس العامري (2017) أداة للبحث الحالي ، وتم التحقق من الخصائص السايكومترية المتمثلة بالصدق والثبات ، وبعد معالجة البيانات إحصائياً ، توصل البحث الى النتائج الآتية :  
1- انخفاض مستوى الوعي الاجتماعي لدى أفراد العينة .  
2- عدم التفاعل بين متغيري العمر والجنس .  
3- وجود فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير العمر ولصالح العمر الأكبر .  
4- لا توجد فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير الجنس .  
5- وجود فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير الجنس في الشكل السادس ولصالح الذكور .  
6- تتخذ أشكال الوعي الاجتماعي مساراً تطورياً مستمراً .

The Development of social awareness among adolescents and adults  
Dr. Qasim Muhammad Nada Dr.Sana Al-Kawaz  
Iraqi University - College of Education for Girls Al-Mustansiriya Unveersity -  
College of Arts  
Key Words : Social awareness - adolescents - adults

### Research Summary:

The current research aimed to identify:

The development of social awareness among adolescents and adults according to two variables : (A) Age (19 , 21 , 23) years (B) geneder (male , female)

The signifcasse of the differences in social awareness according to two vaiables:

(A) (19 , 21 , 23) years (B) gender (male , female)

The current research sample consisted of (240) students (80) for each age (19 , 21, 23) years. The researchers applied the Al-amiri scale (2017) as a tool for the current research, and he two researchers verified the psychometric properties of Validate and Stability, after statistical data processing , the research concluded the following results:

- 1- The low level of social awareness among the sample members.
- 2- There is no interaction between the age and gender variables.
- 3- There are spastically significant differences according to the age variables and in favor of the older age.
- 4- There are statistically significant differences according to the gender variable.
- 5- There are statistically significant differences according to the gender variable only in the sixth figure (the experience of others from the point of view of the other) , and in favor of males.
- 6- The forms of social awareness take a evolutionary path continuous , not progressive.

## الفصل الاول

مشكلة البحث : الانسان بطبيعته كائن اجتماعي , دائم البحث عن الاخرين , يتعامل معهم بشكل مستمر , محاولا معرفة معلومات متكاملة عنهم كي تتكون لديه صورة واضحة يستطيع من خلالها تكوين علاقة طيبة تربطه معهم.

فالعلاقة بين افراد المجتمع الواحد هي علاقة طوعية في بعض جوانبها , وقسرية في جوانب اخرى مما يتطلب اعادة صياغة السلوك الفردي وبالتالي تأهيل الفرد سلوكيا للنظم الاجتماعية السائدة في ذلك المجتمع عن طريق آليات من أنساق معرفية فضلا عن توفير ركيزة وسطية من خلالها يستطيع كل من الفرد والمجتمع الاعتماد عليها في رسم خطوط سلوكيات توفق بين المجتمع والتزاماته من جانب وبين الفرد ورغباته من جانب آخر (المراياتي, 2008:313) .

ان تعرض الافراد للمشكلات قد تاتي نتيجة عدم قدرتهم على الادراك الواعي للمواقف والاحداث وادراك ذواتهم وتقدير مايمتلكونه من امكانيات حقيقية وطاقات شخصية وطموحاتهم المستقبلية وبين مايفرضه عليهم بيئتهم الاجتماعية (Kitayama&Markus, 1998:184) .

ان تدني الوعي الاجتماعي قد يكون مدمرا للفرد خاصة في اتخاذ القرارات المصيرية التي تتوقف عليها حياته حيث ان قرارات الحياة ليست ثابتة وانما في تجدد دائم حيث لا يكفي التفكير المنطقي فيها بل تتطلب الحكمة والوعي الاجتماعي عند اتخاذها (روبنس, وسكوت, 2000 :14)

ونتيجة للظروف الصعبة التي تعرض لها المجتمع العراقي في مختلف مجالات الحياة وما رافقها من انعكاس ذلك على الجامعات العراقية واقتصار كل جامعة على ابناء جماعة عرقية او جماعة مكانية واحدة بالتاكيد سيكون له الاثر السلبي الكبير في ظاهرة الوعي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة , لذا فإن شبكة التواصل الاجتماعي اليوم باتت تمثل متغير اجتماعي وثقافي في حياة الطلبة فهي سيف ذو حدين يمكن أن توجه الشباب الى تحسين انماط سلوكهم وتفكيرهم او العكس من ذلك تؤدي بهم الى ان يتأثروا بأشكال منحرفة وغير سليمة (زاير , 2017 : 23).

فالطلبة اثناء حياتهم الجامعية تواجههم العديد من الخبرات الشخصية والاجتماعية والسياسية والتي تمثل تحديا كبيرا لوجهات النظر التي يحملونها عن العالم الخارجي والتي قد تؤدي الى

حدوث تنافرا معرفيا بين ما يحملونه وبين ما يقدمه العالم الخارجي من تلك الوجهات والتي قد تحولهم من مفكرين بسطاء الى مفكرين اكثر تعقيدا (Perry, 1970: 76).

وتتركز مشكلة البحث الحالي في الاجابة على التساؤلات الآتية :

هل يمتلك طلبة الجامعة وعيا اجتماعيا ؟ وهل هناك مسارا تطوريا لاشكال الوعي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ؟ وما طبيعة هذا المسار ؟ وما العمر الذي تبدأ فيه تلك الاشكال بالتدهور ؟ وهل لمتغير النوع الاجتماعي اثرا في هذا التدهور ؟

**اهمية البحث :** يستمد البحث الحالي اهميته من خلال النقاط الآتية :

1.اهمية موضوع الوعي الاجتماعي في حياة الافراد بصورة عامة وحياة الطلبة بصورة خاصة كونه يمثل الآلية الأساسية التي من خلالها يكونوا قادرين على التعامل والتفاعل مع الآخرين.  
2.اهمية الوعي الاجتماعي في تشخيص العديد من تراكيب وبنى الشخصية البشرية وحالات العقل ( Wegner & Giuliano:3-4، 1983 ).

3.اهمية عينة البحث الحالي (طلبة الجامعة) كونها العينة التي من المفروض ان تتمتع بقدر عال من الوعي الاجتماعي .

4.تمثل هذه الدراسة اضافة علمية للمكتبة العربية بشكل عام والعراقية بشكل خاص كونها تطرح موضوع اشكال الوعي الاجتماعي تطوريا (على حد علم الباحثان).

5.اهمية المقارنات التي يجريها البحث بين عينة البحث في المراحل العمرية المختلفة .

6.الافادة من نتائج البحث يساعد على وضع الحلول لبعض المشكلات بما يتناسب مع خصوصية افراد العينة .

**اهداف البحث :** يهدف البحث الحالي تعرف على:

1- اشكال الوعي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير:

أ-العمر (19، 21 ، 23) .  
ب-النوع (ذكور - اناث).

2- دلالة الفروق في أشكال الوعي الاجتماعي تبعاً لمتغير:

أ-العمر (19 ، 21 ، 23) سنة .  
ب-النوع (ذكور - اناث) .

**حدود البحث :** يتحدد البحث الحالي بطلبة الدراسة الصباحية والمسائية المتواجدين في جامعة

بغداد للعام الدراسي (2018-2019) ومن الاعمار (19، 21، 23) سنة .

**تحديد المصطلحات :**

أولاً- التطور عرفه كل من :

1- بياجيه ( Piaget , 1986 ) :

هو التوازن المتدرج من الحالة الضعيفة الى الحالة القوية (7: Piaget, 1986)

2- قطامي واخرون (1990)

هي التغيرات العضوية التكوينية والوظيفية السلوكية التي ترتبط بالعمر الزمني والتي قد تكون في شكل تحسن أو تقدم مثل الانتقال من مرحلة الطفولة الى المراهقة او قد تكون في شكل تدهور مثل الانتقال من مرحلة الرشد الى مرحلة الشيخوخة (قطامي وآخرون ، 1990: 111).  
**التعريف الاجرائي للتطور:** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات المقياس.

## ثانياً- الوعي الاجتماعي (Social awareness) عرفه كل من :

### 1\_ ماركس (Marx, 1983)

عملية ادراك الانسان نفسه ، وما يحيط به ، وهو يبدأ بمجرد ان يبدأ الانسان في انتاج وسائل عيشه الذي يتحدد بالظروف الطبيعية وامكاناتها ، اي ان الانتاج صورة من صور الانسان ، وشكل من اشكال التعبير عن الحياة الانسانية (Marx, 1983: 19) .

### 2\_ شيلدون (Sheldon, 1996)

معارف مختصة ضمن السياقات ، اما لذات الشخص او لذات شخص آخر ، وإدراك الموضوع او السياق سواء في نفسه او من شخص آخر ، وهي معارف حسية لشخص موجود ذات اهمية لأحد الاهداف الاجتماعية (Sheldon, 1996: 66) .

### 3\_ جولمان (Goleman, 2006)

المعرفة بالآخرين والقدرة على ادارة المشاعر السلبية التي تؤدي الى الصراع الاجتماعي، وتعامل بفعالية مع التباينات بين الافراد التي تؤثر على وعية العلاقات الشخصية والقمع الاجتماعي القائم على التعاطف والرقعة والمعرفة الاجتماعية (Goleman, 2006: 84) .  
وقد اعتمد الباحثان تعريف شيلدون تعريفا نظريا .اما التعريف الاجرائي لاشكال الوعي الاجتماعي فهو( الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على فقرات المقياس).

## الفصل الثاني

### الاطار النظري والدراسات السابقة

نظرية شيلدون(1996): لقد اكد شيلدون عام (1996) على ان مصطلح (الوعي الاجتماعي) يشير الى معرفة ضمن السياق ، اما لذات الشخص او لذات شخص آخر، أي بمعنى ادراك الموضوع سواء كان من الشخص نفسه او من قبل شخص آخر (Sheldon, 1996: 2).

ويوفر الوعي الاجتماعي اطاراً مقيداً للحصول على المعلومات الاجتماعية واساليب التعامل معها فقد اشارت الدراسات ان الاشخاص مرتفعو الوعي الذاتي الخاص يركزون بشكل متميز جداً على تجاربهم الخاصة (اي خبراتهم الخاصة) ، اما الاشخاص مرتفعو الوعي الذاتي العام فهم يركزون على مظهرهم الخاص باستخدام كل من وجهات نظرهم الذاتية الخارجية ،فضلا عن الاساليب التي يدرك بها الفرد العالم الخارجي من حوله والتكيف له، فالفرد عندما يدرك ذاته

امكنة السيطرة عليها وضبطها ضبطاً صحيحاً ليتمكن من التغلب على الصعوبات ويكون من خلال ذلك واعياً بسلوكه (Sheldon, 1996 : 29) .

وفي هذا السياق اكد شيلدون على ان الافراد يسعون للحصول على اكبر عدد من الخيارات والإحساس بذواتهم والثبات بوجه الصعوبات والضغط الاجتماعي وعدم التأثر بما يفكر به الآخرون بشكل مبالغ فيه لإيجاد مركزهم فضلاً عن سعيهم لحل المشكلات في ظل تلك الظروف التي يواجهونها والإبداع في حلها وبذلك يكون مسيطراً على الآخرين والتأثير فيهم (Sheldon 1995: 26).

وقد افترض شيلدون بأن الأفراد يمتلكون استعدادات أو ميول خاصة بالوعي الاجتماعي تساعد في الانتباه للمعلومات الاجتماعية ، وإن تلك الاستعدادات وال ميول يعيها الأفراد بأنها سمات معرفية وليست سلوكية ، كما إنها تشتق من الأهداف والدوافع والمحفزات الاجتماعية ، ومن خلال بناء ذلك الوعي فهم يحصلون على المعلومات التي تساعد في رفع الحواجز بينهم وبين الآخرين (Sheldon ، 1996 : 621) .

وقد اشار " شيلدون " بأن الافراد المتوجهون تلقائياً ينظرون الى مصادر داخلية في معلومات تنظيم الذات ، بينما يرى ان الافراد المتوجهون بالسيطرة على الآخرين ينظرون الى مقيدات بيئة خارجية ، كما لاحظ بأن الافراد الذين يعتمدون في وعيهم الاجتماعي على ذواتهم يميلون الى جعل المعلومات الاجتماعية مؤطرة بطرق تجعل مشاعرهم ثابتة ، اما فيما يخص انقسام الذات فقد بين بأن الافراد يعتمدون في وعيهم الاجتماعي على الآخرين الذين يتفاعلون معهم ضمن الاشكال الثمانية التي اشار اليها " شيلدون وهي :

1-خبرة الذات / من وجهة نظر الذات : هو محاولة فهم الفرد لانفعالاته و دوافعه وخبراته ذاتياً"  
2- خبرة الذات / من وجهة نظر الآخرين : وعي الفرد بقيم ومشاعر الآخرين وادراكه لتأثيرها في سلوكه عن طريق قمع التصرفات والمشاعر التي لا تطابق رأي الآخرين .

3- مظهر الذات / من وجهة نظر الذات : وعي الفرد بمظهرة من خلال تفكيره الذاتي .  
4- مظهر الذات / من وجهة نظر الآخرين : وعي الفرد بالانطباع الذي يتركه مظهرة عند الآخرين

5- خبرة الآخر / من وجهة نظر الذات : وعي الفرد بمشاعر الآخرين وسلوكياتهم اثناء عملية التفاعل الاجتماعي والتي تبني على الخبرة الذاتية .

6- خبرة الآخر / من وجهة نظر الآخر : قدرة الفرد على وضع نفسه مكان الأفراد الآخرين في المواقف المختلفة التي يتعرضون لها ، او الخبرة البديلة لمشاعر الآخرين

- 7- مظهر الآخر / من وجهة نظر الذات / القدرة على فهم سلوك الآخرين من خلال مظهرهم في المواقف الاجتماعية المختلفة واعتماداً على الخبرة الذاتية للشخص .
- 8- مظهر الآخر / من وجهة نظر الآخر : وعي الفرد بسلوك الأشخاص من خلال ما يعكسه مظهرهم لدى الآخرين أثناء عملية التفاعل الاجتماعي .
- وقد تبني الباحثان نظرية شيلدون لجملة من الاسباب هي :
- 1- المدى التي تسير فيه النظرية بشكل واضح ومفهوم .
  - 2- تناولت اشكال الوعي بشكل مفصل .
  - 3- فسرت وقدمت رؤية واضحة عن مفهوم الوعي الاجتماعي.

### الدراسات السابقة :

**دراسة شيلدون وجوهانز (1993):** سعت الدراسة التعرف على اشكال الوعي الاجتماعي ، تكونت عينة البحث من (479) طالباً وطالبة ، من جامعة كاليفورنيا ، قام الباحثان ببناء مقياس يتكون من (8) اشكال من الوعي الاجتماعي ومكون من (64) فقرة موزعة بواقع (8) لكل شكل، وبعد معالجة البيانات احصائياً اظهرت النتائج ما يأتي :

- 1- ان الاناث اكثر وعياً من الذكور في بعض اشكال الوعي الاجتماعي .
- 2- ان الافراد الذين لديهم وعياً اجتماعي عالي ، وتعاطف وجداني ومراقبة ذاتية عالية يتجهون لاستخدام الاشكال الآتية :

- الشكل الاول : خبرة الذات / من وجهة نظر الذات .
- الشكل الرابع : مظهر الذات / من وجهة الآخرين.
- الشكل السابع : مظهر الآخر / من وجهة نظر الذات .

**دراسة حسن (2012) :** هدفت الدراسة التعرف على الوعي الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين ، وقد تكونت العينة من (300) طالباً وطالبة ، ومن كلا النوعين (ذكور - اناث) وقد قام الباحث ببناء مقياس الوعي الاجتماعي تتكون من (42) فقرة ، ، وبعد معالجة البيانات احصائياً اظهرت النتائج بأن طلبة الجامعة يتمتعون بوعي اجتماعي وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائياً بالوعي الاجتماعي حسب متغير الجنس ولصالح الذكور .

## الفصل الثالث

### منهجية البحث واجراءاته

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي الذي يعتمد على وصف الظاهرة ، وصفاً دقيقاً او التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة (عباس وآخرون ، 2007: 74) ، فضلاً على اعتماد منهج الدراسات التطورية لقياس التغيرات الحادثة في الخاصية عبر الزمن (البطش وابو زينة، 2007: 245)

**أولاً- مجتمع البحث:** يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة بغداد للدراسة الصباحية والمساءية ، للعام الدراسي (2018-2019) وقد بلغ عدد الطلبة (45281) طالباً وطالبة ، بواقع (17774) طالباً و(27309) طالبة.

**ثانياً- عينة البحث:** تألفت عينة البحث الحالي من (240) طالباً وطالبة بواقع (120) ذكور و(120) إناث اختارهم بطريقة عشوائية وللصفات العمرية (19، 21، 23) سنة والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) توزيع افراد عينة البحث حسب الكلية والقسم والتخصص

| المجموع | الاعمار |    |    |    |    |    | التخصص  | القسم   | الكلية | الجامعة |
|---------|---------|----|----|----|----|----|---------|---------|--------|---------|
|         | 23      |    | 21 |    | 19 |    |         |         |        |         |
| 120     | 20      | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | انساني  | انكليزي | آداب   | بغداد   |
| 120     | 20      | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | انساني  | جغرافية | تربية  |         |
| 240     | 40      | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | المجموع |         |        |         |

**اداة البحث:** تبني الباحثان مقياس العامري (2007) لقياس الوعي الاجتماعي والذي يتكون من (8) اشكال هي (خبرة الذات من وجهة نظر الذات ، خبرة الذات من وجهة نظر الآخرين ، خبرة الآخر من وجهة نظر الذات ، خبرة الذات من وجهة نظر الآخر ، مظهر الآخر من وجهة نظر الذات ، مظهر الذات من وجهة نظر الآخر) ، وامام كل فقرة (5) بدائل ، علماً ان عدد فقرات المقياس هي (77) فقرة بواقع (10) فقرات للشكل الاول و (10) فقرات للشكل الثاني و (9) فقرات للشكل الثالث ، و(9) فقرات للشكل الرابع ، و (10) فقرات للشكل الخامس، (10) فقرات للشكل السادس ، و (10) للشكل السابع و (9) فقرات للشكل الثاني .ملحق (1)

**صلاحية فقرات المقياس:** - لغرض التعرف على صلاحية فقرات المقياس تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (5) محكمين

لاصدار احكامهم حول مدى صلاحية فقرات المقياس ، وقد تبين بأن جميع فقرات المقياس صالحة . ملحق(2)

**الدراسة الاستطلاعية :-** تم اجراء الدراسة الاستطلاعية من قبل الباحثان لمدى وضوح الفقرات والتعليمات ، والكشف عن الفقرات الغامضة ، طبق المقياس على(30) طالب وطالبة مناصفة بين الذكور والاناث اختيروا بطريقة عشوائية وقد تبين بأن جميع فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة وتراوح الوقت المستغرق للإجابة بين (35-40) دقيقة .

**تطبيق المقياس:** طبق المقياس على عينة البحث البالغ عددها (240) طالباً وطالبة مناصفة بين الذكور والاناث وقد استغرق وقت التطبيق(15) يوما وكان معدل وقت الاجابة(30 ) دقيقة. **تصحيح المقياس :-** صحح المقياس وفقا للسلم الخماسي لليكرت(تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا،تتطبق علي بدرجة كبيرة، تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي بدرجة قليلة، لاتتطبق علي ابدأ) ، وبذلك كانت اعلى درجة على المقياس هي (385) واقل درجة هي (77) .

#### التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:

1. اسلوب المجموعتين المتطرفتين تم استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس وذلك بتقسيم المقياس الى مجموعة عليا ودنيا وبلغ اعداد كل مجموعة (65) فردا وبلغ مجموع الاستمارات التي خصصت للتحليل (130 ) استمارة وبذلك اصبحت فقرات المقاس مكونة من (77) فقرة ، وقد تبين ان جميع الفقرات كانت مميزة والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس اشكال الوعي الاجتماعي

| تسلسل<br>الفقرة | المجموعة العليا   |               | المجموعة الدنيا   |               | القيمة التائية المحسوبة* |
|-----------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|--------------------------|
|                 | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |                          |
| 1               | 3,7385            | 1,09369       | 2,8462            | 1,20196       | 4,427                    |
| 2               | 3,8308            | 1,139         | 2,630             | 1,281         | 5,641                    |
| 3               | 3,861             | 1,013         | 2,107             | 0,970         | 10,078                   |
| 4               | 3,569             | 1,060         | 2,323             | 1,105         | 6,559                    |
| 5               | 4,046             | 1,006         | 2,353             | 0,975         | 9,735                    |
| 6               | 3,646             | 1,052         | 2,338             | 1,079         | 6,994                    |
| 7               | 3,938             | 1,210         | 2,246             | 1,186         | 8,051                    |
| 8               | 3,600             | 1,027         | 2,092             | 0,861         | 9,066                    |
| 9               | 3,815             | 0,950         | 1,876             | 1,023         | 11,192                   |
| 10              | 3,600             | 1,086         | 2,353             | 1,066         | 6,596                    |
| 11              | 3,584             | 1,171         | 2,276             | 1,068         | 6,651                    |
| 12              | 4,123             | 1,068         | 2,138             | 1,248         | 9,738                    |
| 13              | 3,507             | 1,347         | 2,276             | 1,007         | 5,896                    |
| 14              | 3,584             | 1,184         | 2,184             | 1,029         | 7,193                    |
| 15              | 3,876             | 1,125         | 2,138             | 1,102         | 8,899                    |
| 16              | 3,753             | 1,299         | 2,261             | 1,337         | 6,451                    |
| 17              | 3,215             | 1,268         | 2,492             | 1,382         | 3,108                    |



| القيمة الثانية المحسوبة* | المجموعة الدنيا   |               | المجموعة العليا   |               | تسلسل<br>الفقرة |
|--------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-----------------|
|                          | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |                 |
| 4,550                    | 1,257             | 2,630         | 1,169             | 3,600         | 18              |
| 7,119                    | 1,053             | 2,276         | 1,137             | 3,646         | 19              |
| 6,664                    | 0,950             | 2,307         | 1,047             | 3,476         | 20              |
| 4,419                    | 1,485             | 2,630         | 1,328             | 3,723         | 21              |
| 4,215                    | 1,555             | 2,046         | 1,438             | 3,153         | 22              |
| 2,350                    | 1,576             | 2,630         | 1,403             | 3,246         | 23              |
| 5,333                    | 1,276             | 2,476         | 1,155             | 3,615         | 24              |
| 7,122                    | 1,082             | 2,215         | 1,22              | 3,661         | 25              |
| 2,961                    | 1,268             | 2,784         | 1,157             | 3,415         | 26              |
| 5,391                    | 1,144             | 2,584         | 1,197             | 3,692         | 27              |
| 4,132                    | 1,146             | 2,446         | 1,466             | 3,400         | 28              |
| 5,184                    | 1,469             | 2,538         | 1,071             | 3,707         | 29              |
| 6,394                    | 1,226             | 2,507         | 1,102             | 3,815         | 30              |
| 6,625                    | 1,158             | 2,307         | 1,223             | 3,692         | 31              |
| 9,052                    | 1,018             | 2,200         | 1,073             | 3,861         | 32              |
| 11,162                   | 1,185             | 2,030         | 0,863             | 4,061         | 33              |
| 7,990                    | 1,090             | 2,246         | 1,061             | 3,753         | 34              |
| 8,597                    | 0,939             | 2,153         | 1,114             | 3,707         | 35              |
| 5,575                    | 0,951             | 2,430         | 1,118             | 3,446         | 36              |
| 7,592                    | 1,125             | 2,276         | 1,161             | 3,800         | 37              |
| 4,570                    | 1,209             | 2,40          | 1,321             | 3,415         | 38              |
| 7,860                    | 1,026             | 2,384         | 1,093             | 3,846         | 39              |
| 7,134                    | 1,062             | 2,323         | 1,052             | 3,646         | 40              |
| 5,303                    | 1,13              | 2,615         | 1,069             | 3,630         | 41              |
| 8,615                    | 1,082             | 1,984         | 1,271             | 3,769         | 42              |
| 10,501                   | 0,863             | 1,938         | 1,197             | 3,861         | 43              |
| 11,158                   | 0,909             | 2,015         | 0,944             | 3,830         | 44              |
| 9,369                    | 1,087             | 2,138         | 0,987             | 3,846         | 45              |
| 11,872                   | 0,915             | 2,123         | 0,979             | 4,092         | 46              |
| 8,488                    | 1,106             | 2,200         | 1,083             | 3,830         | 47              |
| 7,018                    | 1,130             | 2,415         | 1,144             | 3,815         | 48              |
| 8,422                    | 1,153             | 2,169         | 1,073             | 3,815         | 49              |
| 8,237                    | 1,081             | 2,353         | 1,047             | 3,892         | 50              |
| 8,580                    | 1,142             | 2,230         | 0,977             | 3,830         | 51              |
| 10,206                   | 1,160             | 2,107         | 1,035             | 4,076         | 52              |
| 6,435                    | 1,217             | 2,353         | 1,262             | 3,753         | 53              |
| 5,924                    | 1,076             | 2,523         | 1,171             | 3,692         | 54              |
| 8,810                    | 0,943             | 1,984         | 1,280             | 3,723         | 55              |
| 10,183                   | 1,073             | 2,138         | 0,992             | 3,984         | 56              |
| 10,391                   | 0,935             | 2,000         | 1,069             | 3,830         | 57              |

| القيمة التائية المحسوبة* | المجموعة الدنيا   |               | المجموعة العليا   |               | تسلسل<br>الفقرة |
|--------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-----------------|
|                          | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |                 |
| 10,009                   | 0,940             | 2,076         | 1,119             | 3,892         | 58              |
| 10,45                    | 1,037             | 1,953         | 1,155             | 3,907         | 59              |
| 9,335                    | 0,967             | 2,030         | 1,059             | 3,692         | 60              |
| 8,676                    | 1,014             | 2,307         | 0,966             | 3,815         | 61              |
| 7,750                    | 1,031             | 2,246         | 1,138             | 3,723         | 62              |
| 8,196                    | 0,995             | 2,092         | 1,139             | 3,630         | 63              |
| 10,939                   | 1,038             | 1,984         | 1,155             | 4,092         | 64              |
| 6,769                    | 1,205             | 2,215         | 1,204             | 3,646         | 65              |
| 9,289                    | 1,206             | 2,169         | 1,074             | 4,030         | 66              |
| 7,267                    | 1,166             | 2,369         | 1,125             | 3,830         | 67              |
| 7,744                    | 1,290             | 2,261         | 1,128             | 3,907         | 68              |
| 12,307                   | 0,901             | 1,753         | 1,124             | 3,953         | 69              |
| 7,971                    | 1,059             | 2,307         | 1,053             | 3,784         | 70              |
| 6,657                    | 1,079             | 2,261         | 1,184             | 3,584         | 71              |
| 7,638                    | 0,916             | 1,938         | 1,261             | 3,415         | 72              |
| 9,308                    | 1,030             | 2,000         | 1,004             | 3,661         | 73              |
| 8,084                    | 1,054             | 2,169         | 1,218             | 3,784         | 74              |
| 7,462                    | 1,064             | 2,261         | 1,166             | 3,723         | 75              |
| 8,523                    | 1,111             | 2,123         | 1,251             | 3,892         | 76              |
| 6,001                    | 1,334             | 2,569         | 1,174             | 3,892         | 77              |

\*القيمة التائية الجدولية تساوي (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 28

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية: تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للشكل الذي تنتمي اليه وقد تبين أن جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى دلالة ( 0,05 ) ودرجة حرية (28) والجدول (3) يوضح ذلك .

### جدول (3) يوضح علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

| معامل ارتباط الفقرة<br>بالدرجة الكلية للشكل 3 | تسلسل الفقرة | معامل ارتباط الفقرة<br>بالدرجة الكلية للشكل 2 | تسلسل الفقرة | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة<br>الكلية للشكل 1 | تسلسل الفقرة |
|-----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|--------------|
| 0,633                                         | 12           | 0,444                                         | 2            | 0,657                                         | 7            |
| 0,484                                         | 21           | 0,545                                         | 6            | 0,681                                         | 9            |
| 0,579                                         | 25           | 0,482                                         | 17           | 0,677                                         | 15           |
| 0,437                                         | 29           | 0,454                                         | 23           | 0,637                                         | 33           |
| 0,397                                         | 38           | 0,364                                         | 26           | 0,520                                         | 36           |
| 0,666                                         | 43           | 0,468                                         | 30           | 0,550                                         | 48           |
| 0,640                                         | 52           | 0,544                                         | 58           | 0,636                                         | 60           |
| 0,645                                         | 56           | 0,475                                         | 63           | 0,606                                         | 62           |
| 0,601                                         | 68           | 0,587                                         | 67           | 0,670                                         | 69           |
|                                               |              | 0,571                                         | 77           | 0,466                                         | 72           |

| معامل ارتباط الفقرة<br>بالدرجة الكلية للشكل 6 | تسلسل الفقرة | معامل ارتباط الفقرة<br>بالدرجة الكلية للشكل 5 | تسلسل الفقرة | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة<br>الكلية للشكل 4 | تسلسل الفقرة |
|-----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|--------------|
| 0,549                                         | 14           | 0,477                                         | 4            | 0,505                                         | 20           |
| 0,495                                         | 16           | 0,591                                         | 8            | 0,494                                         | 22           |
| 0,590                                         | 32           | 0,567                                         | 10           | 0,511                                         | 27           |

| 0,543                                          | 39            | 0,495                                          | 19            | 0,513 | 31 |
|------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|---------------|-------|----|
| 0,620                                          | 42            | 0,612                                          | 35            | 0,581 | 34 |
| 0,650                                          | 44            | 0,615                                          | 47            | 0,524 | 50 |
| 0,627                                          | 46            | 0,478                                          | 54            | 0,576 | 53 |
| 0,682                                          | 59            | 0,489                                          | 71            | 0,626 | 55 |
| 0,638                                          | 64            | 0,596                                          | 73            | 0,596 | 66 |
| 0,593                                          | 76            | 0,533                                          | 75            |       |    |
| معامل ارتباط الفقرات<br>بالدرجة الكلية للشكل 8 | تسلسل الفقرات | معامل ارتباط الفقرات بالدرجة<br>الكلية للشكل 7 | تسلسل الفقرات |       |    |
| 0,469                                          | 1             | 0,628                                          | 3             |       |    |
| 0,634                                          | 5             | 0,466                                          | 13            |       |    |
| 0,484                                          | 11            | 0,399                                          | 28            |       |    |
| 0,505                                          | 18            | 0,467                                          | 40            |       |    |
| 0,531                                          | 24            | 0,622                                          | 45            |       |    |
| 0,603                                          | 37            | 0,579                                          | 49            |       |    |
| 0,511                                          | 41            | 0,571                                          | 51            |       |    |
| 0,403                                          | 65            | 0,629                                          | 57            |       |    |
| 0,543                                          | 74            | 0,575                                          | 61            |       |    |
|                                                |               | 0,544                                          | 70            |       |    |

مؤشرات صدق المقياس : الصدق الظاهري **Face Validity**: تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية النفسية ، وكانت نسبة الاتفاق (100%) ،

أ- **صدق البناء Construct Validity**: تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للشكل ، وقد تبين ان جميع الفقرات في الاشكال الثمانية دالة احصائياً كما هو موضح في الجدول (3).

ثانياً- **الثبات Validity**: يشير الثبات الى دقة الاختبار في القياس والملاحظة وعدم تناقصه مع نفسه (ابو حطب ، 1988 : 135) ، وقد تم استخراج الثبات بطريقتين هما اعادة الاختبار وطريقة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي والجدول (4) يوضح ذلك .

**جدول (4) يوضح ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار وطريقة الفاكرونباخ**

| معامل الثبات بطريقتين |                | أشكال الوعي الاجتماعي |
|-----------------------|----------------|-----------------------|
| الفاكرونباخ           | اعادة الاختبار |                       |
| 0,77                  | 0,75           | الشكل 1               |
| 0,79                  | 0,77           | الشكل 2               |
| 0,74                  | 0,72           | الشكل 3               |
| 0,74                  | 0,71           | الشكل 4               |
| 0,75                  | 0,73           | الشكل 5               |
| 0,80                  | 0,78           | الشكل 6               |
| 0,76                  | 0,74           | الشكل 7               |
| 0,73                  | 0,71           | الشكل 8               |



## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

**الهدف الاول:** تعرف على اشكال الوعي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري (العمر-الجنس) أ-العمر : لتحقيق هذا الهدف قام الباحثان باستخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس اشكال الوعي الاجتماعي حسب متغير العمر، ولمعرفة فيما اذا كانت الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ذات دلالة احصائية استعمل الباحثان الاختبار التالي لعينة واحدة والجدول (5) يوضح ذلك .

#### جدول (5)

#### نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة

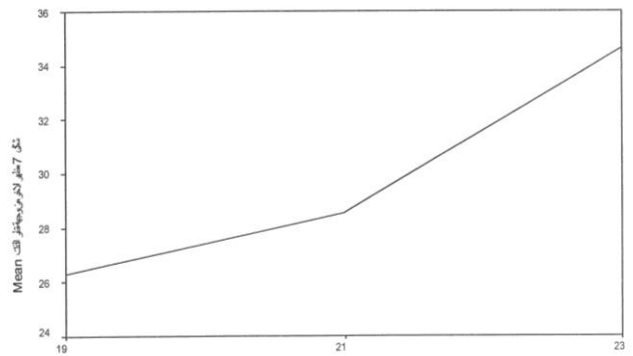
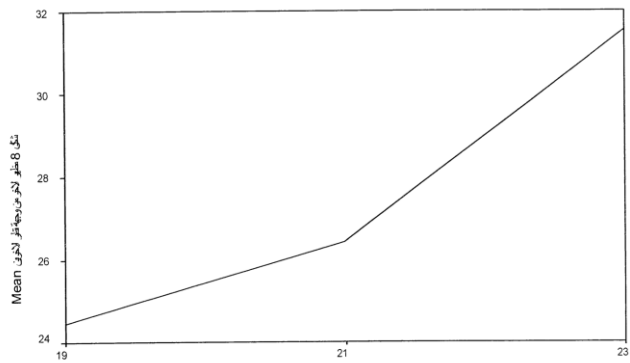
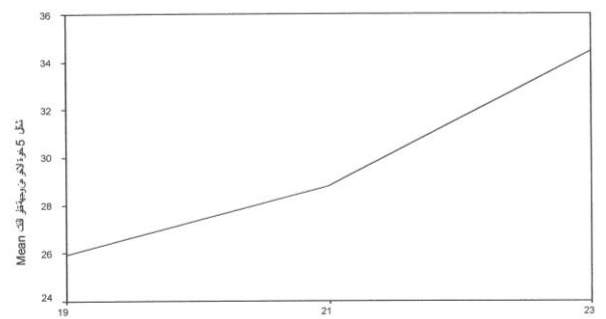
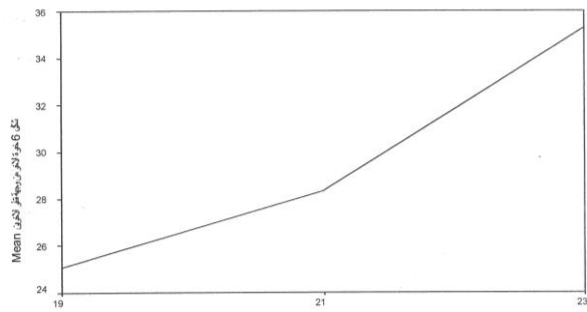
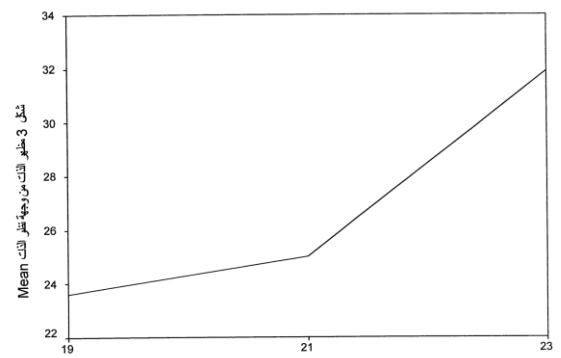
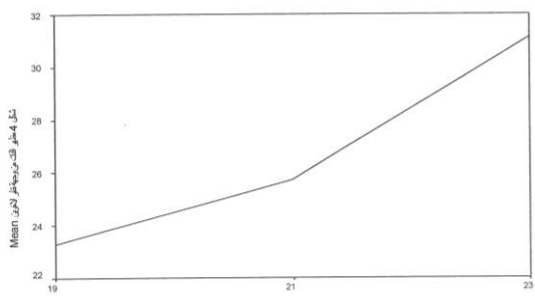
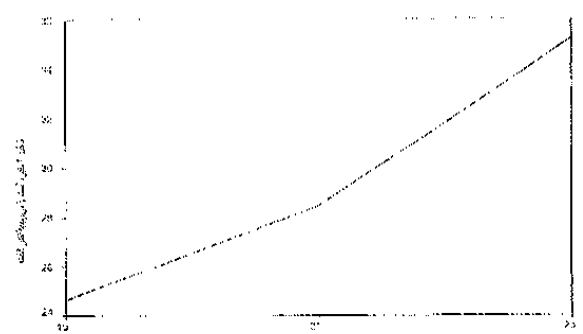
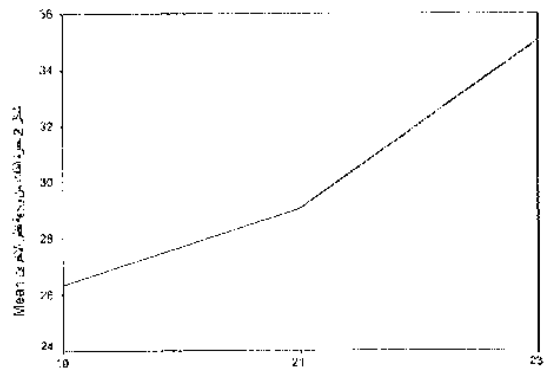
| المتغير      | العمر | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | القيمة التائية* |          | الدالة 0,05    |
|--------------|-------|-------|---------------|-------------------|--------------|-----------------|----------|----------------|
|              |       |       |               |                   |              | المحسوب         | الجدولية |                |
| الشكل الاول  | 19    | 80    | 24,6625       | 6,25805           | 30           | 7,629-          | 2        | غير دالة       |
|              | 21    | 80    | 28,4250       | 6,12481           |              | 2,300-          |          | غير دالة       |
|              | 23    | 80    | 35,2500       | 7,35432           |              | 6,324           |          | دالة           |
| الشكل الثاني | 19    | 80    | 26,3500       | 4,88371           |              | 6,685-          |          | غير دالة       |
|              | 21    | 80    | 29,0500       | 4,66036           |              | 1,823-          |          | غير دالة       |
|              | 23    | 80    | 35,0375       | 6,21237           |              | 7,253           |          | دالة           |
| الشكل الثالث | 19    | 80    | 23,6125       | 5,58817           | 27           | 5,422-          | 2        | غير دالة       |
|              | 21    | 80    | 25,000        | 5,27233           |              | 3,393-          |          | دالة للفرضيتين |
|              | 23    | 80    | 31,9125       | 6,70574           |              | 6,552           |          | دالة           |
| الشكل الرابع | 19    | 80    | 23,2750       | 5,88922           |              | 5,657-          |          | دالة للفرضيتين |
|              | 21    | 80    | 25,7000       | 4,78764           |              | 2,429-          |          | دالة للفرضيتين |
|              | 23    | 80    | 31,1250       | 5,5723            |              | 6,687           |          | دالة           |
| الشكل الخامس | 19    | 80    | 25,9375       | 6,00494           | 30           | 6,051-          | 2        | دالة للفرضيتين |
|              | 21    | 80    | 28,7875       | 4,69229           |              | 2,31-           |          | دالة للفرضيتين |
|              | 23    | 80    | 34,4625       | 5,91489           |              | 6,748           |          | دالة           |
| الشكل السادس | 19    | 80    | 25,0875       | 6,64506           |              | 6,62-           |          | دالة للفرضيتين |
|              | 21    | 80    | 28,3125       | 6,05166           |              | 2,494-          |          | دالة للفرضيتين |
|              | 23    | 80    | 35,2875       | 7,14266           |              | 6,621           |          | دالة           |
| الشكل السابع | 19    | 80    | 26,2875       | 5,83571           | 30           | 5,690-          | 2        | دالة للفرضيتين |
|              | 21    | 80    | 28,5250       | 5,7158            |              | 2,601-          |          | دالة للفرضيتين |
|              | 23    | 80    | 34,6250       | 6,51847           |              | 6,346           |          | دالة           |
| الشكل الثامن | 19    | 80    | 24,4500       | 4,7090            | 27           | 4,843-          |          | دالة للفرضيتين |
|              | 21    | 80    | 26,4125       | 4,81478           |              | 1,091-          |          | غير دالة       |
|              | 23    | 80    | 31,5375       | 5,33900           |              | 7,602           |          | دالة           |

\*القيمة التائية الجدولية تساوي 2 عند مستوى 0,05 وبدرجة حرية 79 .

يتبين من الجدول (5) عند مقارنة الاوساط الحسابية للاعمار (19 ، 21) سنة فـالمتوسط الفرضي البالغ (30 ، 27) في جميع الاشكال الثمانية للوعي الاجتماعي تبين ان الفرق كان دال لصالح المتوسط الفرضي وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة مع القيمة الجدولية في الجدول (6) تبين بأن القيم التائية المحسوبة كانت اقل من القيم الجدولية في جميع الاشكال للاعمار (19 ، 21) سنة ، وهذا يعني بأن الافراد لا يمتلكون وعياً اجتماعياً.

اما فيما يخص العمر (23) سنة فقد تبين عند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي تبين بأن الفرق كان دال لصالح المتوسط الحسابي وفي الاشكال الثمانية للوعي الاجتماعي جميعها ، وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة مع القيمة الجدولية تبين بأن القيمة التائية المحسوبة كانت اكبر من الجدولية وهذا يعني بأن افراد العينة في هذا العمر يمتلكون وعياً اجتماعياً. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن افراد العينة في الاعمار (19 ، 21) سنة لا يمتلكون وعياً اجتماعياً بسبب النتيجة ايضاً تتفق مع دراسة (Bickford & Roynolds, 2002) التي اشارت بأن العديد من الطلبة يفتقرون الى الوعي الاجتماعي الذي يؤدي الى التغير الاجتماعي . في حين اظهرت الدراسة الحالية بأن الطلبة في عمر (23) سنة يمتلكون وعياً اجتماعياً بسبب طبيعة المرحلة التي يعيشون فيها وهي مرحلة الرشد وهذه النتيجة متفقة مع دراسة (Springer, 1995) التي اشارت بأن طلبة الجامعة الذين تفاعلوا مع الاقران المختلفين قد اقرؤا مناقشات متكررة للموضوعات الاجتماعية ، فضلاً عن ذلك فإن طلبة الجامعة يتفاعلون مع افراد مختلفين سوف يخلق لديهم اجتماعياً اكثر . اما فيما يخص المسار التطويري للوعي الاجتماعي فهو مسار مستمر وليس مرحلياً وهذا يتفق مع النظرية السلوكية بأن الوعي الاجتماعي يتقدم مع الزيادة الحاصلة في العمر ، والاشكال البيانية توضح ذلك .

(ب)الجنس: لتحقيق هذا الهدف استخرج الباحثان الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس اشكال الوعي الاجتماعي بحسب متغير الجنس (ذكور - اناث) ، ولمعرفة فيما اذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الفرضي ذات دلالة احصائية استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة والجدول (6) يوضح ذلك.



جدول (6)  
الاختبار التائي لعينة واحدة

| المتغير      | العمر | الجنس  | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | القيمة التائية* |          | الدالة 0,05    |
|--------------|-------|--------|-------|---------------|-------------------|--------------|-----------------|----------|----------------|
|              |       |        |       |               |                   |              | المحسوب         | الجدولية |                |
| الشكل الاول  | 19    | الذكور | 40    | 25,050        | 6,49240           | 30           | - 4,822         | 2,021    | دالة للفرضيتين |
|              |       | الاناث | 40    | 24,2750       | 6,07216           |              | - 5,963         |          | دالة للفرضيتين |
|              | 21    | الذكور | 40    | 28,9250       | 6,32207           |              | - 1,075         | 2,021    | غير دالة       |
|              |       | الاناث | 40    | 27,9250       | 5,95878           |              | - 5,202         |          | دالة للفرضيتين |
|              | 23    | الذكور | 40    | 36,0250       | 6,92631           |              | 5,502           | 2,021    | دالة           |
|              |       | الاناث | 40    | 34,3750       | 7,75816           |              | 3,567           |          | دالة           |
| الشكل الثاني | 19    | الذكور | 40    | 27,4250       | 5,24227           |              | - 3,107         | 2,021    | دالة للفرضيتين |
|              |       | الاناث | 40    | 25,2750       | 4,59661           |              | - 6,955         |          | دالة للفرضيتين |
|              | 21    | الذكور | 40    | 28,4750       | 5,11903           |              | - 1,884         | 2,021    | غير دالة       |
|              |       | الاناث | 40    | 29,6250       | 4,13669           |              | - 0,773         |          | غير دالة       |
|              | 23    | الذكور | 40    | 35,0500       | 5,42525           |              | 5,887           | 2,021    | دالة           |
|              |       | الاناث | 40    | 35,0250       | 6,98162           |              | 4,552           |          | دالة           |
| الشكل الثالث | 19    | الذكور | 40    | 23,3250       | 6,02724           | 27           | - 3,856         | 2,021    | دالة للفرضيتين |
|              |       | الاناث | 40    | 23,9000       | 5,17291           |              | - 3,790         |          | دالة للفرضيتين |
|              | 21    | الذكور | 40    | 24,9750       | 5,02551           |              | - 2,548         | 2,021    | دالة للفرضيتين |
|              |       | الاناث | 40    | 25,0250       | 5,57231           |              | - 2,242         |          | دالة للفرضيتين |
|              | 23    | الذكور | 40    | 32,3000       | 6,19429           |              | 5,411           | 2,021    | دالة           |
|              |       | الاناث | 40    | 31,5250       | 7,23945           |              | 3,953           |          | دالة           |
| الشكل الرابع | 19    | الذكور | 40    | 23,6250       | 6,02724           |              | - 3,656         | 2,021    | دالة للفرضيتين |
|              |       | الاناث | 40    | 22,9250       | 5,99311           |              | - 4,300         |          | دالة للفرضيتين |
|              | 21    | الذكور | 40    | 24,7500       | 4,84503           |              | - 2,937         | 2,021    | دالة للفرضيتين |
|              |       | الاناث | 40    | 26,6500       | 4,59403           |              | - 0,482         |          | غير دالة       |
|              | 23    | الذكور | 40    | 31,0750       | 5,32236           |              | 4,842           | 2,021    | دالة           |
|              |       | الاناث | 40    | 31,750        | 5,77300           |              | 4,574           |          | دالة           |
| الشكل الخامس | 19    | الذكور | 40    | 26,8250       | 6,00379           | 30           | - 3,345         | 2,021    | دالة للفرضيتين |
|              |       | الاناث | 40    | 25,0500       | 5,94828           |              | - 5,263         |          | دالة للفرضيتين |
|              | 21    | الذكور | 40    | 28,9750       | 5,36125           |              | - 1,209         | 2,021    | غير دالة       |
|              |       | الاناث | 40    | 28,6000       | 3,97299           |              | - 2,229         |          | دالة للفرضيتين |
|              | 23    | الذكور | 40    | 33,7500       | 5,86930           |              | 4,042           | 2,021    | دالة           |
|              |       | الاناث | 40    | 35,1750       | 5,94801           |              | 5,503           |          | دالة           |
| الشكل السادس | 19    | الذكور | 40    | 26,2750       | 7,22170           |              | - 3,262         | 2,021    | دالة للفرضيتين |
|              |       | الاناث | 40    | 23,9000       | 5,86515           |              | - 6,578         |          | دالة للفرضيتين |
|              | 21    | الذكور | 40    | 29,8250       | 6,18885           |              | - 0,179         | 2,021    | غير دالة       |
|              |       | الاناث | 40    | 26,8000       | 5,58478           |              | - 3,624         |          | دالة للفرضيتين |
|              | 23    | الذكور | 40    | 35,7750       | 6,61578           |              | 5,52            | 2,021    | دالة           |
|              |       | الاناث | 40    | 34,8000       | 7,68682           |              | 3,949           |          | دالة           |
| ١            | 19    | الذكور | 40    | 26,6500       | 6,29020           | 30           | - 3,368         | 2,021    | دالة للفرضيتين |



|                |       |        |  |         |         |    |        |    |  |
|----------------|-------|--------|--|---------|---------|----|--------|----|--|
| دالة للفرضيتين |       | 4,774- |  | 5,39890 | 25,9250 | 40 | الاناث |    |  |
| غير دالة       | 2,021 | 1,090- |  | 5,65906 | 29,0250 | 40 | الذكور | 21 |  |
| دالة للفرضيتين |       | 2,824- |  | 4,42306 | 28,0250 | 40 | الاناث |    |  |
| دالة           | 2,021 | 4,079  |  | 6,43528 | 34,1500 | 40 | الذكور | 23 |  |
| دالة           |       | 4,852  |  | 6,64792 | 35,1000 | 40 | الاناث |    |  |
| دالة للفرضيتين | 2,021 | 1,387- |  | 4,78704 | 25,9500 | 40 | الذكور | 19 |  |
| دالة للفرضيتين |       | 6,144- |  | 4,16918 | 22,9500 | 40 | الاناث |    |  |
| غير دالة       | 2,021 | 0,287- |  | 4,95874 | 26,7750 | 40 | الذكور | 21 |  |
| دالة للفرضيتين |       | 1,278- |  | 4,70106 | 26,0500 | 40 | الاناث |    |  |
| دالة           | 2,021 | 5,611  |  | 4,59312 | 31,0750 | 40 | الذكور | 23 |  |
| دالة           |       | 5,256  |  | 6,01707 | 32,0000 | 40 | الاناث |    |  |

\*القيمة التائية الجدولية تساوي (2,021) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (39).

يتبين من الجدول (6) عند مقارنة القيم التائية المحسوبة مع القيم الجدولية كانت القيم التائية المحسوبة اقل من الجدولية وهذه النتيجة تشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع الاشكال الثمانية وللأعمار (19 ، 20) سنة .

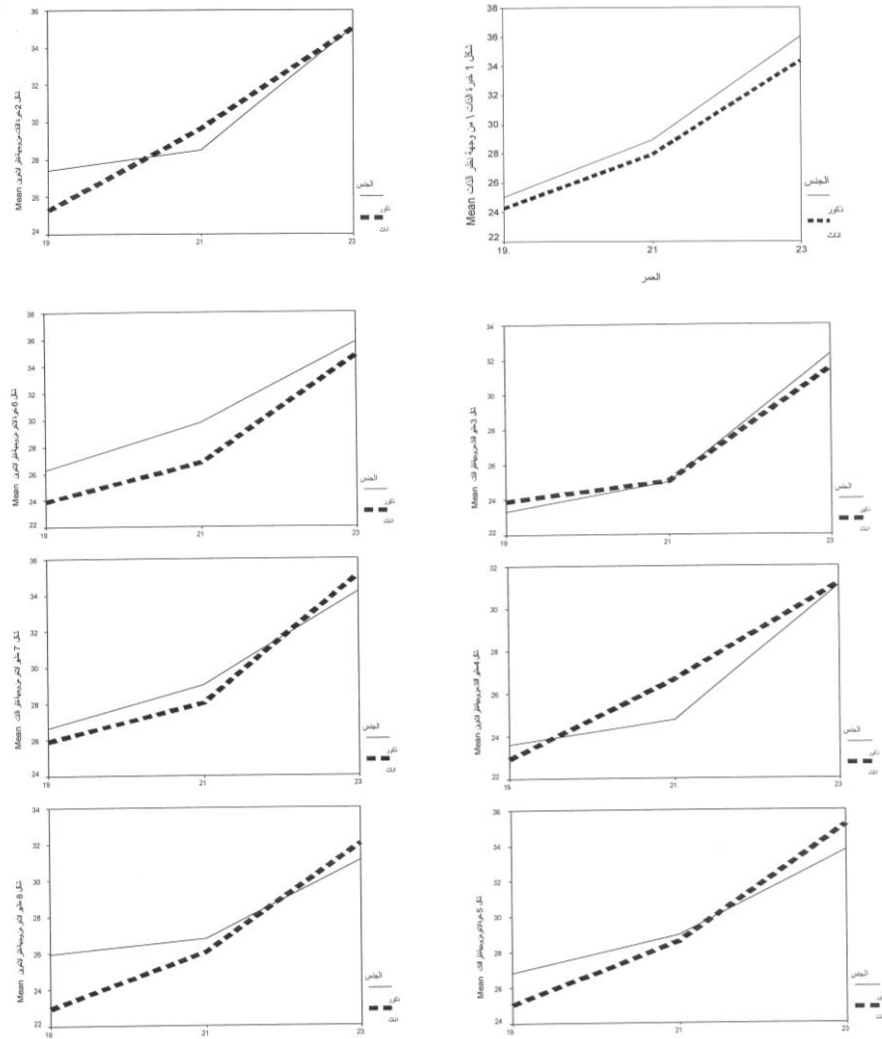
في حين اظهرت نتائج الجدول (6) عند مقارنة القيم التائية المحسوبة مع القيم الجدولية بأن القيم التائية المحسوبة كانت هناك مختلفة ، ففي الشكل الاول خبرة الذات من وجهة نظر الذات الفرق الدال لصالح الذكور ويمكن تفسير هذه النتيجة من وجهة نظر شيلدون بأن الذكور هم اكثر منهما لانفعالاتهم والسيطرة عليها وانهم اكثر وعياً من الاناث .

اما فيما يخص الشكل الثاني وهو (خبرة الذات / من وجهة نظر الآخرين) فقد تبين بأن الفرق كان دال لصالح الذكور ويمكن تفسير ذلك من وجهة نظر شيلدون والتي ترى ان الافراد قادرين على قمع التصرفات غير المرغوب بها ولديهم قدرة على التعامل السليم مع الافراد الآخرين .

اما فيما يخص الشكل الثالث وهو (مظهر الذات/من وجهة نظر الذات) فقد اظهرت النتائج بأن الفرق كان دال لصالح الاناث ويمكن تفسير ذلك وفقاً لنظرية شيلدون التي تؤكد على ان الاناث يميلون الى الاعتناء بمظهرهم وانهم يميلون ايضاً الى التعامل بصورته الخاصة .

اما فيما يخص الشكل الرابع وهو (مظهر الذات/من وجهة نظر الآخرين) فقد اظهرت بأن الفرق لصالح الذكور ويمكن تفسير ذلك حسب وجهة نظر شيلدون التي ترى بأن الافراد لديهم رؤية بعيدة عند تفاعلهم مع الوسط الاجتماعي على عكس الاناث اما فيما يخص الشكل الخامس وهو (خبرة الآخر/من وجهة نظر الذات) فقد اظهرت النتائج بأن الفرق كان دال لصالح الذكور ، ويمكن تفسير ذلك حسب وجهة نظر شيلدون ، بأن الذكور يتمتعون بمستوى اعلى من الاناث في الوعي الاجتماعي .اما ما يخص الشكل السادس فقد كان الفرق لصالح الذكور والمتعلق بـ (خبرة الآخرين وجهة نظر الآخر) ، اما فيما يتعلق بالشكل السابع وهو (مظهر الآخر ومن وجهة نظر الذات) فقد ظهر الفرق دال لصالح الاناث ويمكن تفسير ذلك بأن الاناث

يعتمدون وعيمهم الاجتماعي على الآخرين ومقيدين باتجاه قيود البيئة التي تسيطر عليهم .اما فيما يخص الشكل الثامن وهو (مظهر الآخر من وجهة نظر الآخر) فقد اظهرت النتائج بأن الفرق كان دال لصالح الاناث ويمكن تفسير ذلك وفقاً لوجهة نظر اشيلدون التي ترى ان الفرد يكون لديه وعياً اجتماعياً عندما يكون اكثر تفاعلاً ونشاطاً والاشكال البيانية الاتية توضح ذلك.



الهدف الثاني : دلالة الفروق في اشكال الوعي الاجتماعي لطلبة الجامعة تبعا لمتغيري (العمر - والجنس)  
 لغرض التحقق من الهدف الثاني الذي يرمي الى تعرف دلالة الفروق في اشكال الوعي الاجتماعي تبعا لمتغير (العمر ، الجنس) تم حساب تحليل التباين الثنائي، وكانت النتائج كما مبينة في الجدول ( 7 ) .

#### جدول (7)

نتائج تحليل تباين ثنائي تبعا لمتغيري العمر والجنس والتفاعل بينهما في اشكال الوعي الاجتماعي

| مصدر التباين  | مجموعات المربعات | درجة الحرية | متوسطة المربعات | النسبة الفائية | الدلالة  |
|---------------|------------------|-------------|-----------------|----------------|----------|
| الجنس         | 78,204           | 1           | 78,204          | 1,786          | غير دالة |
| العمر         | 4562,558         | 2           | 2281,279        | 52,113         | دالة     |
| الجنس * العمر | 8,258            | 2           | 4,129           | 0,94           | غير دالة |
| الخطأ         | 0243,775         | 234         | 43,777          |                |          |
| الكلية        | 1489,796         | 239         |                 |                |          |

\* القيمة الفائية الجدولية تساوي (3,84) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (1، 234)

\* القيمة الفائية الجدولية تساوي (3) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (1، 234)

### 1- دلالة الفروق في اشكال الوعي الاجتماعي (الشكل الاول)

أ-العمر: اظهرت نتائج تحليل التباين ان القيمة الفائية المحسوبة لدرجات افراد العينة على وفق متغير العمر (52,112) اكبر من الجدولية البالغة (3) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (234,2) وتشير هذه النتيجة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير العمر . وللكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات درجات افراد العينة تبعاً لمتغير العمر استعمل الباحثان اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة والجدول (8) يوضح ذلك .

#### جدول (8)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

| تسلسل المقارنة | المقارنة الثنائية | العدد | المتوسط الحسابي | الفرق بين المتوسطين | قيمة شيفيه | مستوى الدلالة 0,05 |
|----------------|-------------------|-------|-----------------|---------------------|------------|--------------------|
| 1              | 19 سنة            | 80    | 24,6625         | 3,7625              | 2,562      | دالة لصالح 21 سنة  |
|                | 21 سنة            | 80    | 28,4250         |                     |            |                    |
| 2              | 19 سنة            | 80    | 24,6625         | 10,5375             |            | دالة لصالح 23 سنة  |
|                | 23 سنة            | 80    | 35,2000         |                     |            |                    |
| 3              | 21 سنة            | 80    | 28,4250         | 6,7750              |            | دالة لصالح 23 سنة  |
|                | 23 سنة            | 80    | 35,2000         |                     |            |                    |

يتضح من الجدول (8) ان المقارنات جميعها كانت دالة ولصالح العمر الاكبر .

(ب)الجنس: يتضح من الجدول (8) ان القيمة الفائية المسحوبة (1,786) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجتي حرية (2، 234) مما يشير عدم وجود فروق دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس.

(ج) التفاعل بين متغيري العمر والجنس: أظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي ان القيمة الفائية المحسوبة البالغة (0,094) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجتي حرية (2 ، 234) مما يشير الى عدم وجود تفاعل بين متغيري العمر والجنس في اشكال الوعي الاجتماعي .

### 2- دلالة الفروق في الوعي الاجتماعي (الشكل الثاني) .

جدول (9) تحليل تباين ثنائي

| مصدر التباين  | مجموعات المربعات | درجة الحرية | متوسطة المربعات | النسبة الفائية | الدالة   |
|---------------|------------------|-------------|-----------------|----------------|----------|
| الجنس         | 7,004            | 1           | 7,004           | 0,25           | غير دالة |
| العمر         | 3163,008         | 2           | 1581,504        | 56,673         | دالة     |
| الجنس * العمر | 111,908          | 2           | 55,954          | 2,005          | غير دالة |
| الخطأ         | 6529,975         | 234         | 27,906          |                |          |
| الكلي         | 9811,896         | 239         |                 |                |          |

أ-العمر : اظهرت نتائج تحليل التباين بأن القيمة الفائية المحسوبة (56,673) هي اكبر من القيمة الجدولية (3) وتشير هذه القيمة الى وجود دلالة احصائية تبعاً لمتغير العمر. وللكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات درجات افراد العينة تبعاً لمتغير العمر استعمل الباحثان اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة والجدول (10) يوضح ذلك .

جدول (10) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

| تسلسل المقارنة | المقارنة الثنائية | العدد | المتوسط الحسابي | الفرق بين المتوسطين | قيمة شيفيه | مستوى الدلالة<br>0,05 |
|----------------|-------------------|-------|-----------------|---------------------|------------|-----------------------|
| 1              | 19 سنة            | 80    | 26,3500         | 2,700               | 1,446      | دالة لصالح 21 سنة     |
|                | 21 سنة            | 80    | 29,050          |                     |            |                       |
| 2              | 19 سنة            | 80    | 26,3500         | 8,6875              |            | دالة لصالح 23 سنة     |
|                | 23 سنة            | 80    | 35,375          |                     |            |                       |
| 3              | 21 سنة            | 80    | 29,0500         | 5,9875              |            | دالة لصالح 23 سنة     |
|                | 23 سنة            | 80    | 35,375          |                     |            |                       |

ب- الجنس: تبين من الجدول (10) بأن القيمة الفائية المحسوبة (0,25) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وهذه النتيجة تشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس.

ج- التفاعل بين متغيري العمر والجنس : تبين من الجدول (10) بأن القيمة الفائية المحسوبة (2,005) هي اصغر من القيمة الجدولية (3) وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود تفاعل بين متغيري العمر والجنس .

### 3- دلالة الفروق في الوعي الاجتماعي (الشكل الثالث)

جدول (11) تحليل تباين ثنائي

| مصدر التباين  | مجموعات المربعات | درجة الحرية | متوسطة المربعات | النسبة الفائية | الدالة   |
|---------------|------------------|-------------|-----------------|----------------|----------|
| الجنس         | 0,150            | 1           | 0,150           | 0,004          | غير دالة |
| العمر         | 3162,608         | 2           | 1581,304        | 45,143         | دالة     |
| الجنس * العمر | 18,525           | 2           | 9,262           | 0,264          | غير دالة |
| الخطأ         | 8196,700         | 234         | 35,029          |                |          |
| الكلي         | 11377,983        | 239         |                 |                |          |

أ-العمر : اظهرت نتائج تحليل التباين ان القيمة الفائية المحسوبة (45,143) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3) وتشير هذه النتيجة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً

لمتغير العمر . وللكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات درجات افراد العينة تبعاً  
لمتغير العمر استعمل الباحث اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (12) يوضح ذلك.

#### الجدول (12)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

| رقم المقارنة | المقارنة<br>الثنائية | العدد | المتوسط الحسابي | الفرق بين<br>المتوسطين | قيمة<br>شيفيه | مستوى الدلالة<br>0,05 |                      |
|--------------|----------------------|-------|-----------------|------------------------|---------------|-----------------------|----------------------|
| 1            | 19 سنة               | 80    | 23,6125         | 1,3785                 | 2,292         | غير دالة              |                      |
|              | 21 سنة               | 80    | 25,000          |                        |               |                       |                      |
| 2            | 19 سنة               | 80    | 23,6125         | 8,3000                 |               | 2,292                 | دالة لصالح<br>سنة 23 |
|              | 23 سنة               | 80    | 31,9125         |                        |               |                       |                      |
| 3            | 21 سنة               | 80    | 25,0000         | 6,9125                 |               |                       | دالة لصالح<br>سنة 23 |
|              | 23 سنة               | 80    | 31,9125         |                        |               |                       |                      |

يتضح من الجدول (12) ان المقارنات جميعها كانت دالة لصالح العمر الاكبر .

ب- الجنس : تبين من الجدول (12) ان القيمة الفائية (0,004) هي اصغر من القيمة الجدولية  
البالغة (3,84) وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق دالة احصائيا تبعاً لمتغير الجنس

ج -التفاعل بين العمر والجنس : تبين من الجدول (12) ان القيمة الفائية (0,264) هي اصغر  
من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة

احصائية تبعاً للتفاعل بين العمر والجنس .

#### 4- دلالة الفروق في الوعي الاجتماعي (الشكل الرابع)

#### جدول (14)

تحليل تباين ثنائي

| مصدر التباين  | مجموعات المربعات | درجة الحرية | متوسطة المربعات | النسبة الفائية | الدلالة  |
|---------------|------------------|-------------|-----------------|----------------|----------|
| الجنس         | 11,267           | 1           | 11,267          | 0,384          | غير دالة |
| العمر         | 2584,900         | 2           | 1292,450        | 44,001         | دالة     |
| الجنس * العمر | 70,933           | 2           | 35,467          | 1,207          | غير دالة |
| الخطأ         | 6873,300         | 234         | 29,373          |                |          |
| الكل          | 954,400          | 239         |                 |                |          |

أ-العمر : اظهرت نتائج تحليل التباين ان القيمة الفائية المحسوبة (44,001) هي اكبر من

القيمة الجدولية البالغة (3) وتشير هذه النتيجة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية

تبعاً لمتغير العمر . وللكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات درجات افراد العينة

تبعاً لمتغير العمر استعمل اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (15) يوضح ذلك

#### الجدول (15) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

| تسلسل<br>المقارنة | المقارنة<br>الثنائية | العدد | المتوسط الحسابي | الفرق بين<br>المتوسطين | قيمة<br>شيفيه | مستوى الدلالة<br>0,05 |
|-------------------|----------------------|-------|-----------------|------------------------|---------------|-----------------------|
|-------------------|----------------------|-------|-----------------|------------------------|---------------|-----------------------|

|                   |       |        |         |    |        |   |
|-------------------|-------|--------|---------|----|--------|---|
| دالة لصالح 21 سنة | 2,099 | 2,4250 | 23,2750 | 80 | 19 سنة | 1 |
|                   |       |        | 25,7000 | 80 | 21 سنة |   |
| دالة لصالح 23 سنة |       | 7,8500 | 23,2750 | 80 | 19 سنة | 2 |
|                   |       |        | 31,1250 | 80 | 23 سنة |   |
| دالة لصالح 23 سنة |       | 5,4250 | 25,7000 | 80 | 21 سنة | 3 |
|                   |       |        | 31,1250 | 80 | 23 سنة |   |

يتضح من الجدول (15) ان المقارنات جميعها كانت دالة لصالح العمر الاكبر .

ب-الجنس :تبين من الجدول(15) ان القيمة الفائية (0,384) اصغر من القيمة الجدولية البالغة

(3,84) وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس

ج- التفاعل بين العمر والجنس : تبين ان القيمة الفائية (1,207) هي اصغر من القيمة

الجدولية البالغة (3,84) وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً

للتفاعل بين العمر والجنس .

#### 5-دلالة الفروق في الوعي الاجتماعي (الشكل الخامس)

الجدول (16) تحليل تباين ثنائي

| مصدر التباين  | مجموعات المربعات | درجة الحرية | متوسطة المربعات | النسبة الفائية | الدلالة  |
|---------------|------------------|-------------|-----------------|----------------|----------|
| الجنس         | 3,504            | 1           | 3,504           | 0,113          | غير دالة |
| العمر         | 3013,433         | 2           | 1506,717        | 48,661         | دالة     |
| الجنس * العمر | 102,933          | 2           | 51,467          | 1,662          | غير دالة |
| الخطأ         | 7245,525         | 234         | 30,964          |                |          |
| الكلي         | 10365,396        | 239         |                 |                |          |

أ-العمر : اظهرت نتائج تحليل التباين ان القيمة الفائية المحسوبة (48,661) هي اكبر من

القيمة الجدولية البالغة (3) وتشير هذه النتيجة الى وجود فروق دالة احصائياً تبعاً

لمتغير العمر وللكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات درجات افراد العينة استعمل

الباحث اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (17) يوضح ذلك .

الجدول (17) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

| تسلسل المقارنة | المقارنة الثنائية | العدد | المتوسط الحسابي | الفرق بين المتوسطين | قيمة شيفيه | مستوى الدلالة0,05 |
|----------------|-------------------|-------|-----------------|---------------------|------------|-------------------|
| 1              | 19 سنة            | 80    | 25,9375         | 2,8500              | 2,155      | دالة لصالح 21 سنة |
|                | 21 سنة            | 80    | 28,7875         |                     |            |                   |
| 2              | 19 سنة            | 80    | 25,9375         | 8,5250              |            | دالة لصالح 23 سنة |
|                | 23 سنة            | 80    | 34,4625         |                     |            |                   |
| 3              | 21 سنة            | 80    | 28,7875         | 5,6750              |            | دالة لصالح 23 سنة |
|                | 23 سنة            | 80    | 34,4625         |                     |            |                   |

يتضح من الجدول (17) ان المقارنات جميعها كانت دالة لصالح العمر الاكبر .

ب-الجنس : تبين ان القيمة الفائية (0,113) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3,84)

وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس .

ج - التفاعل بين العمر والجنس : تبين ان القيمة الفائية (1,662) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً للتفاعل بين العمر والجنس .

#### 6- دلالة الفروق في الوعي الاجتماعي (الشكل السادس)

جدول (18)

تحليل تباين ثنائي

| مصدر التباين  | مجموعات المربعات | درجة الحرية | متوسطة المربعات | النسبة الفائية | الدلالة  |
|---------------|------------------|-------------|-----------------|----------------|----------|
| الجنس         | 270,937          | 1           | 270,937         | 6,279          | دال      |
| العمر         | 4349,100         | 2           | 2174,550        | 50,395         | دالة     |
| الجنس * العمر | 43,900           | 2           | 2,950           | 0,509          | غير دالة |
| الخطأ         | 10097,125        | 234         | 43,150          |                |          |
| الكلية        | 14761,063        | 239         |                 |                |          |

أ-العمر : اظهرت نتائج تحليل التباين ان القيمة الفائية المحسوبة (50,395) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3) وتشير هذه النتيجة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير العمر . وللكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات درجات افراد العينة تبعاً لمتغير العمر استعمل الباحث اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (19) يوضح ذلك .

جدول (19)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

| تسلسل المقارنة | المقارنة الثنائية | العدد | المتوسط الحسابي | الفرق بين المتوسطين | قيمة شيفيه | مستوى الدلالة 0,05 |
|----------------|-------------------|-------|-----------------|---------------------|------------|--------------------|
| 1              | 19 سنة            | 80    | 25,0875         | 3,2250              | 2,544      | دالة لصالح 21 سنة  |
|                | 21 سنة            | 80    | 28,3125         |                     |            |                    |
| 2              | 19 سنة            | 80    | 25,0875         | 10,2000             |            | دالة لصالح 23 سنة  |
|                | 23 سنة            | 80    | 35,2875         |                     |            |                    |
| 3              | 21 سنة            | 80    | 28,3125         | 6,9750              |            | دالة لصالح 23 سنة  |
|                | 23 سنة            | 80    | 35,2875         |                     |            |                    |

يتضح من الجدول (19) ان المقارنات جميعها كانت دالة لصالح العمر الاكبر .

ب-الجنس : تبين ان القيمة الفائية (6,279) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وتشير هذه النتيجة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس وكانت الفروق دالة لصالح الذكور . ولتفسير ذلك حسب نظرية شيلدون والتي ترى بأن الذكور يمتلكون خبرة اكثر من الاناث بالآخرين المحيطين بهم وانهم قادرين على وضع انفسهم في المواقف المختلفة عند تعاملهم معهم ضمن محيطهم الاجتماعي الذي يتواجدون فيه عكس الاناث

اللاتي يكن مقيدات بظروف المجتمع المختلفة والتي تعترض طريقهن اثناء تفاعلهن مع المجتمع.

ج- التفاعل بين العمر والجنس : تبين ان القيمة الفائية (0,509) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً للتفاعل بين العمر والجنس .

#### 7- دلالة الفروق في الوعي الاجتماعي (الشكل السابع)

جدول (20)

تحليل تباين ثنائي

| مصدر التباين  | مجموعات المربعات | درجة الحرية | متوسطة المربعات | النسبة الفائية | الدلالة  |
|---------------|------------------|-------------|-----------------|----------------|----------|
| الجنس         | 4,004            | 1           | 4,004           | 0,117          | غير دالة |
| العمر         | 2979,475         | 2           | 1489,737        | 43,49          | دالة     |
| الجنس * العمر | 44,558           | 2           | 22,279          | 0,649          | غير دالة |
| الخطأ         | 8030,525         | 234         | 34,318          |                |          |
| الكلية        | 11058,562        | 239         |                 |                |          |

أ-العمر : اظهرت نتائج تحليل التباين ان القيمة الفائية المحسوبة (43,49) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3) وتشير هذه النتيجة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير العمر . وللكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات درجات افراد العينة تبعاً لمتغير العمر استعمل الباحث اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (21) يوضح ذلك .

جدول (21)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

| تسلسل المقارنة | المقارنة الثنائية | العدد | المتوسط الحسابي | الفرق بين المتوسطين | قيمة شيفيه | مستوى الدلالة 0,05 |
|----------------|-------------------|-------|-----------------|---------------------|------------|--------------------|
| 1              | 19 سنة            | 80    | 26,2875         | 2,2375              | 2,268      | دالة لصالح 21 سنة  |
|                | 21 سنة            | 80    | 28,5250         |                     |            |                    |
| 2              | 19 سنة            | 80    | 26,2875         | 8,3375              |            | دالة لصالح 23 سنة  |
|                | 23 سنة            | 80    | 34,6250         |                     |            |                    |
| 3              | 21 سنة            | 80    | 28,5250         | 6,100               |            | دالة لصالح 23 سنة  |
|                | 23 سنة            | 80    | 34,6520         |                     |            |                    |

يتضح من الجدول (21) ان المقارنات جميعها كانت دالة لصالح العمر الاكبر .

ب-الجنس : تبين ان القيمة الفائية (0,117) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس.



ج -التفاعل بين العمر والجنس : تبين ان القيمة الفائية (0,649) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً للتفاعل بين العمر والجنس .

#### 8-دلالة الفروق في الوعي الاجتماعي (الشكل الثامن)

جدول (22)

تحليل تباين ثنائي

| مصدر التباين  | مجموعات المربعات | درجة الحرية | متوسطة المربعات | النسبة الفائية | الدلالة  |
|---------------|------------------|-------------|-----------------|----------------|----------|
| الجنس         | 52,267           | 1           | 52,267          | 2,173          | غير دالة |
| العمر         | 2142,658         | 2           | 1071,329        | 44,548         | دالة     |
| الجنس * العمر | 55,358           | 2           | 27,679          | 1,151          | غير دالة |
| الخطأ         | 5627,450         | 234         | 24,049          |                |          |
| الكلي         | 7877,733         | 239         |                 |                |          |

أ-العمر : اظهرت نتائج تحليل التباين في الجدول(22) ان القيمة الفائية المحسوبة (44,548) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3) وتشير هذه النتيجة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير العمر . وللكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات درجات افراد العينة تبعاً لمتغير العمر استعمل الباحث اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (23) يوضح ذلك .

جدول (23)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

| تسلسل المقارنة | المقارنة الثنائية | العدد | المتوسط الحسابي | الفرق بين المتوسطين | قيمة شيفيه | مستوى الدلالة 0,05 |
|----------------|-------------------|-------|-----------------|---------------------|------------|--------------------|
| 1              | 19 سنة            | 80    | 24,4500         | 1,9625              | 1,899      | دالة لصالح 21 سنة  |
|                | 21 سنة            | 80    | 26,4125         |                     |            |                    |
| 2              | 19 سنة            | 80    | 24,4500         | 7,875               |            | دالة لصالح 23 سنة  |
|                | 23 سنة            | 80    | 31,5375         |                     |            |                    |
| 3              | 21 سنة            | 80    | 26,4125         | 5,1250              |            | دالة لصالح 23 سنة  |
|                | 23 سنة            | 80    | 31,5375         |                     |            |                    |

يتضح من الجدول (23) ان المقارنات جميعها كانت دالة لصالح العمر الاكبر .

ب-الجنس : تبين من الجدول (23) ان القيمة الفائية المحسوبة (2,173) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس.

ج - التفاعل بين العمر والجنس : تبين من الجدول (23) ان القيمة الفائية (1,151) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً للتفاعل بين العمر والجنس .

## التوصيات

- 1- ضرورة تعزيز الوعي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة من خلال اقامة الندوات مختصة بهذا الموضوع.
- 2- الاستعانة بوسائل الاعلام المختلفة لزيادة الثقة بالنفس ونشر الوعي الاجتماعي بين افراد المجتمع بصورة عامة وطلبة الجامعة بصورة خاصة .
- 3- اجراء ضوابط على مواقع الانترنت لتجاوز الثقافات المؤثرة سلباً في ثقافة الطلبة ووعيهم الاجتماعي.

## المقترحات :

- 1- اجراء دراسة عن اشكال الوعي الاجتماعي لدى شرائح اخرى من المجتمع .
- 2- بناء برامج ارشادية لتنمية الوعي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة .
- 3- استخدام الطرق العلمية في تنمية وتطوير الوعي الاجتماعي لدى الطلبة في جميع مراحل نموهم
- 4- اجراء دراسات ارتباطية بين متغير الوعي الاجتماعي وعدد من المتغيرات الأخرى ، مثل التعصب ، والتقبل الاجتماعي ، والتنافس الاجتماعي.

## المصادر :

- ابو حطب ، فؤاد و صادق ، آمال (1980) : علم النفس التربوي ، ط2 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ابو غزال ، معاوية محمود (2006) : نظريات التطور الانساني وتطبيقاتها التربوية، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- حسن ، رؤى صلاح الدين محمد (2012) : الوعي الاجتماعي البيئي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .
- روبنس، بام ، وسكوت ، جين ، ( 2000 ) : الذكاء الوجداني ، ترجمة صفاء الأعسر وآخرون ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- زاير ، زهران خليفة (2017) : وسائل الاتصال ودورها في تشكيل الوعي الاجتماعي لدى الشباب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
- زهران ، حامد عبد السلام (1995) : علم نفس النمو ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط5.
- المراتي، كمال جاسم (2008): الوعي المعرفي والتنمية المستقبلية ،الجامعة المستنصرية،كلية الاداب، مجلة اداب البصرة، العدد (46) .
- قطامي ، يوسف ونادية قطامي ، ( 1996 ) : أثر درجة الذكاء والدافعية للإنجاز على اسلوب تفكير حل المشكلة لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (23) العدد (1) .

- Goleman, D. (1995) : The Emotional intelligence, New York, Bantan Books.

- Hurlock, E. B. (1980) : Development psychology : A life – span approach , New York, Mc Graw fill, Inc.
- Marx, K. (1983) : Selected writing in sociology and social philosophy. Applicant book, Middle sex, England Brmley, D. B. (1966) : The psychology of human going, Baltimore : Md Pengnin.
- Sheldon, K. M. (1996): The social Awarness inventory: Development and Application, university of Rochester, society personality and social psychology, Vol. 22, PP. 620-634
- Perry W. (1970).Forms of intellectual and ethical development in the college years: A sechema,New York : Holt,Rinehart Winston .
- Piaget,J.(1975). The equilibrium of cognitive structures: The central problem of intellectual development ,Chicago of university Chicaco Press.:

## الملاحق

### ملحق(1)

الخبراء المختصين المعتمدين في الحكم على صلاحية فقرات المقياس.

- |                                |                    |                   |
|--------------------------------|--------------------|-------------------|
| 1- أ . د. بان عدنان عبد الرحمن | الجامعة المستنصرية | علم نفس النمو     |
| 2- أ. د. حيد كريم سكر          | الجامعة المستنصرية | علم النفس العام.  |
| 3- أ. د. خديجة حيدر نوري       | الجامعة المستنصرية | علم النفس المعرفي |
| 4- أ. د. صفاء طارق حبيب        | جامعة بغداد        | قياس وتقويم.      |
| 5- أ . م. د. نداء جمال جاسم    | الجامعة المستنصرية | علم نفس النمو     |

ملحق (2)

مقياس اشكال الوعي الاجتماعي بصورته النهائية

| ت  | الفقرات                                                                             | تنطبق علي<br>بدرجة<br>كبيرة جدا" | تنطبق<br>علي<br>بدرجة<br>كبيرة | تنطبق<br>علي<br>بدرجة<br>متوسطة | تنطبق<br>علي<br>بدرجة<br>قليلة | لا تنطبق<br>علي<br>أبدا" |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1  | أرى انه ليس من الصعب عليّ تشخيص رؤية الناس لذواتهم .                                |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 2  | أخفي انفعالاتي إذا اعتقدت بأن الآخرين يرفضوها .                                     |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 3  | يمكنني اكتشاف كذب الآخرين من خلال حركة الإيماءات البصرية .                          |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 4  | أعي تصنع الاشخاص في التعبير عن انفعالاتهم                                           |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 5  | أستطيع فهم الفكرة التي يريد الآخر توصيلها الى الآخرين من خلال مظهره .               |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 6  | أسعى جاهدا" الى ادراك قيم ومعايير الناس من حولي .                                   |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 7  | أميل الى تركيز الانتباه في الأشياء حتى أتمكن من فهمها بنفسي .                       |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 8  | أستطيع التكهن بما يحمله الآخرين من مشاعر تجاه مواضيع معينة حتى إذا أخفوها           |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 9  | أميل الى مراقبة ذاتي بشكل مستمر .                                                   |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 10 | من السهل علي اكتشاف لماذا يشعر الآخرون بالطريقة التي يشعرون بها .                   |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 11 | يمكنني تحديد الحالة النفسية للشخص من خلال ما يبدو عليه مظهره .                      |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 12 | أفكر بتناسق ألوان الملابس التي أرتديها                                              |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 13 | أرغب في ملاحظة وانتقاد الكيفية التي يتصرف بها الآخرون في المواقف الاجتماعية .       |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 14 | أتفهم ردود الافعال العنيفة من الضحايا باتجاه المعتدين .                             |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 15 | أحاول معرفة دوافعي الداخلية التي تؤثر في سلوكي .                                    |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 16 | يمكنني بالفعل وضع نفسي في المواقف التي يتعرض لها الناس .                            |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 17 | أعي أن النجاح في الحياة يتحقق عندما يتشابه سلوك الفرد مع سلوك الآخرين المحيطين بي . |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 18 | أستطيع فهم ما يشعر به الآخرون نتيجة طريقة قص شعرهم او تصفيفة .                      |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 19 | أهتم بخبرات الآخرين لأتي أحاول اكتشاف ما يحدث لهم بنفسي .                           |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 20 | ادرك أن أرائي محط أستحسان لدى الآخرين .                                             |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 21 | أرغب في البحث عن ذاتي في المرأة .                                                   |                                  |                                |                                 |                                |                          |
| 22 | أسعى لجعل مظهري كما يريده الآخرون                                                   |                                  |                                |                                 |                                |                          |

|  |  |  |  |  |                                                                              |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | 23 يصعب عليه تحديد ما أشعر به حتى يخبرني به الآخرون .                        |
|  |  |  |  |  | 24 أستطيع ادراك الصورة التي يحاول الشخص إيصالها الى الآخرين عن مظهره .       |
|  |  |  |  |  | 25 أدرك الصورة الايجابية لمظهري دون الاعتماد على آراء الآخرين .              |
|  |  |  |  |  | 26 أولي الانتباه الى تفسيرات الآخرين لما اشعر به                             |
|  |  |  |  |  | 27 ادرك أن أحكام الآخرين علي نابعه من ما أبدو عليه .                         |
|  |  |  |  |  | 28 أميل الى فهم سلوك الآخرين أو مظهرهم اعتماداً على وجهة نظري الخاصة .       |
|  |  |  |  |  | 29 أفكر بتناسق أعضاء جسمي .                                                  |
|  |  |  |  |  | 30 أرفض التعبير عن الرأي في حاله مخالفته لآراء الآخرين .                     |
|  |  |  |  |  | 31 أحاول بشكل جدي فهم ما يحمله الأشخاص الذين أتعامل معهم عن مظهري من أفكار . |
|  |  |  |  |  | 32 أتفهم ما يشعر به الاشخاص المتعرضون للتهديد                                |
|  |  |  |  |  | 33 اراجع ردود أفعالي على المواقف لكي أصبح الشخص الذي أريد أن أكون .          |
|  |  |  |  |  | 34 أفكر بما سيحصل من تغيير في آراء الآخرين تجاهي .                           |
|  |  |  |  |  | 35 يمكنني معرفة ما يشعر به الآخرون أثناء عملية التفاعل الاجتماعي .           |
|  |  |  |  |  | 36 أحاول تقييم استجاباتي نحو الأشياء والأشخاص المحيطين بي بصورة مستمرة .     |
|  |  |  |  |  | 37 أستطيع معرفة كيف يقيم الآخرون سلوكياتهم .                                 |
|  |  |  |  |  | 38 نبرة صوتي تشغل حيز واسع من تفكيري                                         |
|  |  |  |  |  | 39 أفهم مشاعر الخوف التي تنتاب الآخرين حتى وأن تعرضت لخبرات مختلفة .         |
|  |  |  |  |  | 40 يمكنني ادراك الكيفية التي يدير بها الآخرون مظهرهم .                       |
|  |  |  |  |  | 41 أعني وعي الشخص لذاته فيما يتعلق بمظهره .                                  |
|  |  |  |  |  | 42 يمكنني فهم مشاعر الغضب التي يشعر بها الشخص المتهم أتهام باطل من الآخرين . |
|  |  |  |  |  | 43 ادراكي لجاذبيتي يجعلني سعيداً .                                           |
|  |  |  |  |  | 44 أميل الى الاهتمام بمشكلات الآخرين وحاجاتهم                                |
|  |  |  |  |  | 45 يمكنني اكتشاف الكثير عن الآخرين من خلال فهمي لإشاراتهم الاجتماعية .       |
|  |  |  |  |  | 46 عندما يخبرني شخص عن شيء أسعده فأني ذلك يجعلني أعيش خبرته كلياً .          |
|  |  |  |  |  | 47 اعرف ما يمتلك الآخرون من قدرات حتى إذا كانوا أنفسهم يجهلونها .            |
|  |  |  |  |  | 48 أحاول الثاني في التفكير عند مواجهتي للمشكلات .                            |

|  |  |  |  |  |    |                                                 |
|--|--|--|--|--|----|-------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | 49 | أستطيع فهم لغة جسد الآخر حتى إذا حاول إخفائها . |
|--|--|--|--|--|----|-------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |    |                                                                                    |
|--|--|--|--|--|----|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | 50 | أقدم نفسي للآخرين بطرق متعددة تتناسب مع طبيعة الشخص الذي اتحدث معه .               |
|  |  |  |  |  | 51 | يمكنني تحديد الشخص المخادع من خلال نبره صوته أثناء التفاعل الاجتماعي .             |
|  |  |  |  |  | 52 | يزداد تقديري لذاتي عندما اظهر بمظهر أنيق جدا" .                                    |
|  |  |  |  |  | 53 | أتابع ردود أفعال الآخرين حول الملابس التي ارتديها .                                |
|  |  |  |  |  | 54 | يمكنني إدراك تلاعب البعض بمشاعر الآخرين رغم قلة معرفة ادراك الآخرين بذلك .         |
|  |  |  |  |  | 55 | ألكيفية التي أبدو بها للآخرين مهمة بالنسبة لي                                      |
|  |  |  |  |  | 56 | أعرف جمالية جسمي .                                                                 |
|  |  |  |  |  | 57 | أستطيع تحديد السلوك الاجتماعي المقبول من خلال سلوك الآخرين في المواقف الاجتماعية . |
|  |  |  |  |  | 58 | أساير الآخرين في مشاعرهم تجاه الشخصيات المهمة في المجتمع .                         |
|  |  |  |  |  | 59 | يمكنني الشعور بالآلم الآخرين عندما أصغي إليها                                      |
|  |  |  |  |  | 60 | أحلل مشاعري واستجاباتي تجاه الآخرين والأشياء من حولي .                             |
|  |  |  |  |  | 61 | يمكنني اكتشاف الآخرين لمجرد مشاهدتهم يتفاعلون في المواقف الاجتماعية .              |
|  |  |  |  |  | 62 | أجد نفسي قادر على تقدير درجة انفعالاتي بصورة دقيقة .                               |
|  |  |  |  |  | 63 | اشعر بالقوة عندما تتشابه قيمي مع قيم الآخرين                                       |
|  |  |  |  |  | 64 | أعي مشاعر الحزن التي تنتاب الشخص الذي يفقد أنسان عزيز عليه .                       |
|  |  |  |  |  | 65 | أعي قلق الأشخاص المبالغين في طريقه لبسهم أثناء المناسبات الاجتماعية .              |
|  |  |  |  |  | 66 | أهتم بالانطباعات التي أتركها عند الآخرين                                           |
|  |  |  |  |  | 67 | فهمي للعالم المحيط بي مبني على فهم الآخرين له .                                    |
|  |  |  |  |  | 68 | يمكنني أن أكون سعيدا" عندما اشعر بأنني حسن المظهر .                                |
|  |  |  |  |  | 69 | أفكر بشخصيتي وكيف أصبحت على ما هي عليه الآن .                                      |
|  |  |  |  |  | 70 | يمكنني اكتشاف قلق الآخرين من خلال بعض حركاتهم أثناء المواقف الاجتماعية             |
|  |  |  |  |  | 71 | أحاول أتباع تفسيري حول لماذا يفكر الآخرون بطريقة معينة من تقبل تفسيراتهم .         |