

تحليل الأسئلة الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي للعام الدراسي (2019/2018)

قاهر خلوف جلعوط
وزارة التربية

أ.م.د. فؤاد علي فرحان
كلية التربية / الجامعة العراقية

أ.د. حسين عليوي حسين
كلية التربية للبنات

المستخلص

بلغ مجموع أسئلة الصف السادس الإعدادي (التطبيقي، الأحيائي، الأدبي) للعام الدراسي 2019/2018 لثلاثة أدوار (الأول، والثاني، والثالث) (60) سؤال وكانت النتائج على النحو الآتي: جاء مستوى التذكر بالمرتبة الأولى في الدورين الأول والثاني بنسب تراوحت بين (53%) و (44%) من مجموع أسئلة هذين الدورين أما في الدور الثالث جاء بالمرتبة الثانية بنسبة (39%). و بنسبة لمستوى الفهم جاء بالمرتبة الثانية في الدورين الأول والثاني بنسب تراوحت بين (41%) و (36%) وجاءت بالمرتبة الأولى في الدور الثالث بنسبة (50%). أما التطبيق جاء بالمرتبة الثالث في جميع هذه الأدوار وكانت أعلى نسبة له (16%) وأقل نسبة (6%) من مجموع الأسئلة الامتحانية، أما مستوى التحليل ومستوى الابداع خلت هذه الأسئلة من أي سؤال لقياس هذين المستويين وفيما يخص مستوى التقويم جاء سؤال واحد في الدور الأول بنسبة بلغت (4%) أما الدورين الثاني والثالث خلت من أي سؤال لقياس هذا المستوى

الكلمات المفتاحية: القرآن الكريم، التربية الإسلامية، السادس الإعدادي

Analysis of ministerial questions on the topic of the Holy Quran and education Islamic Education, the sixth preparatory for the academic year 2018/2019

Professor Dr

Assistant Professor Dr

Fouad Ali

Farhan Al-Joani

Hussein Aliwi Hussain Al-Tai Qahir khalouf Jilout

Education

Iraqi University/ College of Education

College of Education

Ministry of

Study extract

With regard to the results of the analysis of the questions of the sixth grade of middle school (applied, biological, literary) for the academic year 2018/2019 for three roles. The level of memory came in first place in the first and second rounds, with rates ranging between (53%) and (44%) of the total questions of the two roles, while in the third round it ranked second with (39%). As for the level of understanding, it ranked second in the first and second rounds with rates ranging between (41%) and (36%) and came first in the third round with (50%). As for the application, it ranked third in all these roles, with the highest percentage (16%) And the lowest percentage (6%) of the total exam questions. As for the level of analysis and the level of creativity these questions did not contain any questions to measure these two level of evaluation, one questions came in the first round third (4%), while the second and third round were devoid of any questions to mea

Key words: The Holy Quran, Islamic Education, the sixth preparatory

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

مشكلة البحث:

تتركز مشكلة الدراسة الحالية بضعف صياغة الأسئلة بشكل عام، والأسئلة الوزارية بشكل خاص، فضلاً عن ضعف تلبية متطلبات صياغة الأسئلة الوزارية العامة لمستويات المجال المعرفي للأهداف التعليمية. إذ إن مستوى التعليم في العراق بوجه خاص، وفي العالم العربي بوجه عام، لا يجاري التطور الحاصل في العملية التعليمية العالمية كما ثبتت كل الوقائع والشواهد التي تحيط بنا، مقارنةً بغيره من الدول في العالم المتقدم، هذا ما يجعلنا نضع إشارة استفهام ونتساءل ماهي الأسباب التي تكمن وراء هكذا تأخير، أهى أسباب تعليمية، أم اجتماعية، أم سياسية، أم اقتصادية؟ (دروزة، 2011: 2564).

ويرى الزند (2018): أن جزءاً من المشاكل المؤثر في العملية التعليمية هي اختيار الأسئلة وصياغتها وتوزيعها التي يتم إعدادها من خلال لجان تشكلها إدارة المدرسة للصفوف غير المنتهية أو اللجان التي تشكلها الوزارة لوضع أسئلة الامتحانات للمراحل المنتهية. وأن من هذه الأسباب عدم التوازن في وضع أسئلة الامتحانات بشكل عام والوزارية بشكل خاص وتبين من خلال الدراسات العديدة أن تركيز الأسئلة في أغلبها على جانب التذكر والفهم وإهمال الجانب الحيوي من التصنيف الذي ينمي قدرة المتعلم على التفكير الفعال و الحيوي لمواجهة المشكلات التعليمية. ولكن واضعي الأسئلة لم يغيروا اهتمام لهذا الأمر (الزند، 2018: 256).

وتتجلى مشكلة الامتحانات الوزارية بدرجة كبيرة لما لها من تأثير في نواتج التعلم وتحقيق الأهداف التربوية وبما تسببه من هدر تعليمي وظواهر سلبية تؤثر في نوعية خريجي النظام التعليمي وكفائتهم سواء في مجال خدمتهم للوطن أو في الالتحاق بالتعليم الجامعي ونتيجة ذلك ظهرت منادات واسعة لإصلاح نظام الامتحانات، لاسيما وزارة التربية في العراق أذ أكد المؤتمر التربوي السابع عام 1981م بأجراء العديد من البحوث والدراسات الميدانية التي تهدف إلى تشخيص المشكلات والصعوبات التي تكشف عن واقع التقويم 33 لتربوي بشكل عام والامتحانات بشكل خاص والتحري عن الاسباب الكامنة فيها (جاسم، 2012: 451).

أهمية البحث:

تتجلى أهمية الدراسة الحالية بأهمية كل من الأسئلة الوزارية، ومادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، والمرحلة الثانوية، والأهداف التربوية وتصنيف بلوم بشكل عام والمعدل بشكل خاص.

وتتركز أهمية الامتحانات أو الاختبارات كونها وسيلة لتنظيم نقل المتعلم من صف دراسي إلى آخر، ونقله من مرحلة إلى أخرى وتقدير ما حصله في مرحلة من مراحل التعليم فضلاً أنها تساعد على تنظيم الأفكار والاجتهاد و نمو روح المثابرة وممارسة التعبير عن الآراء بوضوح وطلاقة، وتساعد أيضاً على تحديد جوانب الإنجاز والقصور في المؤسسات التعليمية (البهادلي، 2009: 95).

وتُعد الأسئلة من الركائز الأساسية في هذه العملية وحسب نوعية الأسئلة يتوقف النجاح فيها، فالأسئلة الجيدة والمميزة من معايير التعلم الجيد. والمعلم المبدع هو الذي يجيد صياغة وطرح الأسئلة ويرى ساندريس (sandres) أن السؤال الجيد الذي يتعرف على الإمكانات الواسعة للتفكير ويبينها على أشكال مختلفة من التفكير، والأسئلة تكون موجهة أكثر حول التعلم وتقسيم التفكير وليس لتحديد ما تعلمناه بمعنى ضيق. والأسئلة بأنوعها التحريرية و الشفوية تسهم في تحسين عملية التعلم، فهي أكثر الوسائل المهمة لجذب انتباه الطالب إلى الأفكار البناءة والمهمة في المادة الدراسية أو التعليمية حيث تلخص المادة له و تدفعه إلى فهمها ودراستها واسترجاعها في الوقت المناسب والاستفادة منها في المستقبل، ويقول ديوي (dewey): (السؤال روح العملية التعليمية بل هو كل شيء فيها ويرى دي جارسون أن الأسئلة الجيدة تعني التدريس الجيد ففي مهارة الأسئلة يكمن التدريس الراقى إذ إننا نجد في الأسئلة منفذاً إلى الفكر الحسي فيها يتمكن من شحذ الخيال وإثارة التفكير كما نتخذها حافزاً للعمل) (الهاشمي وعطية، 2011: 292).

تُعد الأسئلة من المكونات الرئيسية والمهمة لأي تدريس ناجح: وذلك لأنها تعد وسيلة فعالة للحفاظ على الإثارة الفكرية والانتباه داخل الصف فضلاً عن جعل البيئة الصفية بيئة نشطة وحيوية تعج بالتفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين بعضهم مع بعض، وتستعمل الأسئلة في المراحل المختلفة للدرس فهي تستخدم في التهيئة والأثارة كما تستخدم في التقويم وتستخدم في اثناء تنفيذ إجراءات تحقيق أهداف الدرس فالسؤال هو المتحدي الدائم لفكر المتعلم داخل غرفة الدراسة أو خارجها (الصيفي، 2008: 41).

تتجلى أهمية الأسئلة في الواقع باعتبارها ليست طريق منفردة في التعليم بل أن جميع الطرائق التدريسية يتخللها عدد من الأسئلة تقصر أو تطول وذلك حسب نوع الطريقة التدريسية المستخدمة وأن للأسئلة مكانة كبيرة في التدريس فهي أساس الطريقة التحاورية أو

النقاشية فهي أشبه بالقوة الدافعة في الدرس أذ تجعله يتحرك ويسير في اتجاه أهدافه وزيادة على ذلك أنها مقياساً لمهارة المدرس ووضوح منهجه وجودة طريقته ويقول بعض المربين أن المعلم الماهر والمميز هو الذي يحسن فن الأسئلة. وأن للأسئلة أثر كبير في تنشيط الطلبة وأثارهم أذ أن الأسئلة تجعل المتعلم دائماً في موقف إيجابي وفعال وهي أيضاً وسيلة لتقويم المتعلم. وصياغة الأسئلة وأعدادها يجب أن يخضع لعوامل المهارة في فن السؤال لدى المعلم وتحتاج هذه المهارة إلى ضرورة الإلمام التام بموضوع الدرس وتعرف على مستوى المتعلمين وقدراتهم العقلية والتحصيلية (الراوي، 1992: 28).

وتُعد أسئلة الامتحانات الوزارية للمرحلة الثانوية التي تضعها وزارة التربية والتعليم أداة تقويمية في العملية التعليمية، وتعتمد عليها وزارة التربية في الكشف عن قدرات المتعلمين واستعداداتهم ومدى إلمامهم بالمعلومات والقيم والمهارات التي يتعلمونها وأنماط التفكير التي يستعملونها لذلك فإن أي قصور في أعدادها أو صياغتها ستتعدى أثارها إلى مجمل عملية التعليم أن أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تعتبر أداة تقويمية مهمة للعملية التعليمية (الصمادي، وآخرون: 2015: 4).

التربية التي تهتم بتنشئة الفرد تحتاج إلى مجموعة من المبادئ الضرورية التي تحدد لها الوسائل والأهداف وتوجد هذه المبادئ في القرآن الكريم، وأن الطريقة المميزة والفريدة التي جمع بها القرآن الكريم التي تزود التربيين بمنهجية في البحث تركز على أسس منها: تحمل المسؤولية، حسن الاختيار، وتتبع المعلومات من مصادرها الرئيسية والثابت من صحة المصادر. وأن المصدر الأساسي للتربية الإسلامية هو القرآن الكريم، ولذلك يجب علينا العمل لتحويل آياته الى سلوك واقعي، لا أن ندرسه أو نقرأه فقط على أساس رياضة فكرية أو ترف عقلي، بمعنى التطبيق العملي لما جاءت به الآيات القرآنية وهو ما ترمي آلية التربية الإسلامية، وعلى هذا الأساس فإن القرآن الكريم هو الذي حفظ للأمة الإسلامية وحدتها الثقافية والفكرية، أن القرآن الكريم طريقة وأسلوب رائعاً ومزايًا فريدة في تربية الإنسان على الإيمان بوحداية الله وبالقدر وباليوم الآخر، فالقرآن الكريم يفرض الاقتناع العقلي مقتنناً بتحريك العواطف والانفعالات الإنسانية، فإنه بذلك يربي العقل والعاطفة متمشياً مع نظرة الإنسان في البساطة، وعدم التكلف، وكرق باب العقل مع القلب مباشرة وأن القرآن يبدأ بالمحسوس المشهود المسلم به (عبدالله، 2011: 42-41).

هدف البحث: يرمي البحث الحالي إلى:

تحليل الأسئلة الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لصف السادس الإعدادي لعام الد راسي (2018/2019) في ضوء تصنيف بلوم المعدل.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على.

- الحدود الموضوعية: الأسئلة الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لصف السادس الإعدادي بفروعه (التطبيقي، والأحيائي، والأدبي)) في ضوء تصنيف بلوم المعدل للأهداف المعرفية وهي، التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، الابتكار.

- الحدود المكانية: وزارة التربية

- الحدود الزمانية (2018 / 2019).

خامساً: تحديد المصطلحات

تعريف التحليل:

الحوالة، وعبد(2006):

بيان وتفصيل وتجزئة للأشياء الكلية، بإرجاعها إلى عناصرها الأصلية والرئيسة من حيث هي ولوظائفها (الحوالة، وعبد، 2006: 159).

تعريف الأسئلة:

شحاتة(2007):

بأنه أداة تستخدم للحصول على معلومات محددة إما لحل مشكلة ما أو لحث الفرد على مستوى عال من التفكير. أو هو طريقة واضحة يتمكن من خلالها المعلم من جمع المعلومات حول مدى استيعاب الطلاب للمادة الجديدة (شحاتة، 2007: 293).

تعريف القرآن الكريم:

الصلابي (2009):

هو اسم لكلام الله تعالى المنزل على عبده ورسوله مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم وهو اسم لكتاب الله خاصة، ولا يسمى به شيء غيره في سائر الكتب وازدافة الكلام الى الله تعالى اضافة حقيقة (الصلابي، 2009: 20).

تعريف التربية الإسلامية:

النحلاوي (1983):

التربية الإسلامية هي تنمية فكر الإنسان، وتنظيم سلوكه وعواطفه، على أساس الدين الإسلامي، وبقصد تحقيق أهداف الإسلام في حياة الفرد والجماعة، أي في كل مجالات الحياة (النحلاوي، 1983: 17).

تعريف الصف السادس الإعدادي:

– السادس الإعدادي: وهو الصف الاخير من المرحلة الاعدادية في سلم التعليمي في العراق.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة:

المحور الأول: خلفية نظرية :

أولاً: تحليل المحتوى:

يعتبر تحليل المحتوى واحد من أساليب البحث العلمي التي تسعى إلى الوصف الموضوعي والكمي والمنظم للمضمون الظاهر للمادة المراد تحليلها من المواد التعليمية ويمكن القول أن تحليل المحتوى (المضمون) هي طريقة أو أداة أو أسلوب للبحث العلمي يمكن أن يستعملها الباحثون في العديد من المجالات البحثية المتنوعة وعلى الأخص في المناهج التربوية وعلم التربية، لوصف المحتوى الظاهر والمضمون لأي مادة من المواد التعليمية التي يراد تحليلها من حيث المضمون والشكل، من أجل الإجابة على الأسئلة البحثية التي تم صياغتها في فروض البحث الأساسية وتساؤلاته، طبقاً للتصنيفات التي وضعت وحددت من قبل الباحث (قاسم، 1999: 121).

ولقد ظهر بصورة واضحة التوسع في تحليل المحتوى في بدايات القرن الماضي فلم يعد التحليل يقتصر على تحليل الرسائل اللفظية والمواد المقروءة مثلما كان عليه التحليل في بداية ظهوره، بل تعداه إلى مجالات أخرى في حياة الإنسان لم يكن من المتوقع أن يتم استعمال تحليل المحتوى من خلالها مثل تحليل الرسوم، والصور والموسيقى والأشكال، وغيرها من مظاهر التميز والأبداع الإنساني وعلى الرغم من مرور فترة طويلة على بداية الاستخدام لتحليل المحتوى في الدراسات التربوية و البحوث العلمية، والتي أنتجت مئات البحوث والدراسات التي كان لها الأثر الكبير في تطوير مفهوم تحليل المحتوى وعملياته واستخداماته (مُحَمَّد وعبد العظيم، 2012: 11). أما في مجال الاختبارات الدراسية، لقد أنتشر تطبيق أسلوب تحليل المحتوى فيما يتعلق بصدق الاختبارات التحصيلية، فقبل العمل في بناء أي امتحان تحصيلي فلا بد من القيام بعملية تحليل المحتوى للمادة التعليمية في ضوء الأهداف التي يتوقع تحقيقها، حتى تكون أسئلة الاختبارات التي يضعها المتخصصون في مجال التربية والتعليم شاملة ومثلة لذلك المحتوى، وقد اسهم كثيراً تصنيف بلوم للأهداف المعرفية عندما نشر عام 1956م في تسهيل استخدام تحليل محتوى المواد الدراسية وساعد ذلك في وضع أسئلة بشكل افضل. (قاسم، 1999: 119)

خصائص تحليل المحتوى:

هناك خصائص عامة يسوم بها تحليل المحتوى بأنواعه المختلفة هي:

أ. الوصفية : وتعني الوصفية هنا أن تحليل المحتوى يجب أن يقف عند حدود وصف مادة الاتصال مقروءة أو مسموعة وصفاً ظاهرياً كما توجد أي معنى تعيين سمات ظواهر النص نفسها من دون النظر الى شخصيته صاحب النص او نواياه .

ب - الموضوعية : تتضمن خصائص تحليل المحتوى الموضوعية وهو أن ينظر إلى الموضوع ذاته كما هو، وعلى الباحث الابتعاد عن الذاتية وعواملها، وعن الافتراضات المسبقة، والتزامه بمكونات الموضوع وظواهر ومن أجل أن يوصف الأسلوب بالموضوعية يقتضي الثبات و صدق الأداة.

ج - الكمية : يتميز أسلوب التحليل المحتوى عن غيره باعتماده التقدير الكمي منطلقاً للحكم وأساساً للدراسة، أو ضرورة الجمع بين التقدير الكيفي والكمي في عملية تحليل المحتوى وعدم التوقف عند التحليل الكمي.

د - التنظيم : أن سمة الانتظام في عملية تحليل المحتوى تعني أنه يتم على أساس خطة عملية تتضح من خلالها الخطوات والفروض التي يمر بها التحليل (إبراش، 2009: 194).

هـ - العلمية : وتعني العلمية هنا أن تتوفر الشروط الموضوعية في أسلوب التحليل لأن عملية تحليل المحتوى تستهدف دراسة ظواهر المضمون، وتحتم بوضع قوانين لتفسيرها وللكشف عما بينها من علاقات، ويقوم التحليل على الصدق والثبات والموضوعية في أدواته وهذه من أهم صفات الأسلوب العلمي في البحث.

قواعد التحليل وأسسها:

يشير التربويون إلى تقسيم وحدات تحليل المحتوى الأساسية المعتمدة وينبغي أن تكون الوحدات التي يتكون منها المحتوى متوازنة إلى حد ما وهي:

أ - الكلمة : وهي أصغر الوحدات استخداماً في تحليل المحتوى، وأن هذه الكلمة قد تكون معبره عن معنى أو شخصية معنية أو مفهوم أو مدلول. والكلمة من أبسط وحدات القياس ، ويمكن أن تنفع وحدة الكلمة في دراسة القراءات من ناحية تعيين صعوباتها وسهولتها.

ب - وحدة الفكرة: وهي تمثل أكبر الوحدات في المحتوى، ومن أكثرها استخداماً وفائدة . وهي أصعب من الكلمة في عملية التحليل، وذلك لأن الفكرة أكثر تعقيداً ما لم يتم تحديد المراد بدقة. فقد تبدو وكأنها تشير إلى أكثر من معنى أو مفهوم، والفكرة عبارة عن جملة بسيطة وعبارة تتضمن فكرة من الأفكار التي تبحث عنها لتحليل المحتوى (التميمي، 2009: 249).

ج - وحدة الموضوع: وهي تمثل النص الكامل كأن يكون قصة أو قصيدة أو مقالة ، وهو الموضوع الذي يتم تحليل محتواه من قبل المحلل ، ويتميز الموضوع بالأتساع مما يؤدي الى احتمال ضعف مدى الثبات.

ثانياً: الامتحانات الوزارية:

تعد إدارة الامتحانات وشؤون الطلبة إدارة أساسية في الهيكل التنظيمي لقسم الامتحانات في وزارة التربية، باعتبارها هي الجهة المسؤولة عن الامتحانات لاسيما عند ما تكون مسؤوليتها المباشرة على الامتحانات الوزارية العامة في الشهادات الثانوية، وما في مستواها ويتم وضع الأسئلة من خلال لجنة خاصة مكلفة من قبل مديرية قسم الامتحانات في وزارة التربية، وتمثل إدارة الامتحانات وشؤون الطلبة الإدارة التربوية المركزية في الإشراف على تنفيذ الامتحانات، اذا يكلف بعداها قسم من المشرفين التربويين في مختلف المواد الدراسية للمراحل المنتهية (السادس الابتدائي أو الثالث المتوسط أو السادس الإعدادي)، ويتم تنفيذ الامتحانات من قبل مديريات التربية عن طريق تشكيل لجان متخصصة اذا تشرف كل لجنة على قطاع من الطلاب الممتحنين في المراكز المخصص لهم، وتوجد لوائح تنظم عملية سير الامتحانات وتوضح مهام كل لجنة بحسب أعمالها سواء أكانت لجان إدارة الامتحانات التي تعد وتدقق وتراجع قوائم أسماء وأرقام الجلوس، وعدد دفاتر الإجابات المخصصة لكل مادة دراسية، أو لجان النظام والمراقبة وهي مسؤولة عن مراقبة الطلاب ولجان التسليم والتسلم الدفاتر الامتحانات الخاصة بالإجابات والأسئلة، و فضلاً عن لجان أخرى خاصة بتصحيح إجابات الطلاب ومراجعتها، وتعمل جميع هذه اللجان في سرية تامة و تتم هذه العمليات وفق نظام خاص وانضباط تام في جميع المراحل حتى يتم تدقيق و رصد الإجابات ومراجعتها وتعلن النتائج بعد اعتمادها من قبل وزير التربية في صورتها النهائية (أبو جلال، 1999: 135-136).

ثالثاً: مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية مجالات الشخصية:

تُعنى التربية القرآنية بتنمية شخصية الطلاب من جوانبها المتعددة فهي تؤكد على تنمية الجوانب المعرفية والعقلية عن طريق تزويد المتعلمين بالمعارف الشرعية والضرورية و المهمة التي تؤهلهم الى فهم الإسلام وشرائعه فهماً عميقاً و سليماً شريعة وعقيدة وسلوكاً وتبنى منظوماتها المعرفية و العلمية على مجموعة من الحقائق الشرعية و الفقهية والدينية والمفاهيم العقدية وعلى مجموعة من النظريات والمبادئ والتعميمات وتعمل التربية القرآنية على تنمية القيمة والجوانب الوجدانية عند التلاميذ حيث تزودهم بمنظومة من الاتجاهات الإسلامية والقيم المستمدة من القرآن الكريم والسنة المتضمن الحديث النبوي الشريف وتكون مهمة المناهج الدراسية في تأسيس وتعزيز وترسيخ هذه القيم حتى تثبت في نهاية المطاف في نفسه الى ان يمثلها المتعلمون في سلوكهم ويستطيعون من خلالها الحكم على الأشياء وبالقبول أو بالرد وبالحسن أو بالقبح أما الجانب المهارى أو النفس حركي ويشتمل على تزويد الطلاب بالمهارات الادائية المتعلقة بتطبيق العبادات على وجهها الصحيح، قراءة الحديث النبوي الشريف وإتقان مهارة تلاوة القرآن الكريم، ومن هنا يتضح شمول التربية القرآنية لشخصية الطالب من جوانبها كافة، سواء من حيث إجراءاتها وأهدافها وأساليب تدريسها (العدوان، والحوامة، 2011: 340)

تصنيف بلوم المعدل:

تشير الأدبيات إلى ان هناك تطورات أو تعديلات جرت على تصنيف بلوم المعرفي الذي مر ذكره ومن بينها ما نشره أندرسون ولورين وآخرون، الذي يبين تفصيل المهارات في كل مستوى من مستويات التفكير التي تضمنها، فضلاً عن ان هذا التعديل هو تغير اسم التركيب الى ابداع و يحل محل التقويم، أي يكون في اعلى قمت التصنيف المعدل، فيما يأتي مستوى التقويم الذي كان ترتيبه السادس في التصنيف السابق ليكون ترتيبه الخامس في التصنيف المعدل واجري بعض التعديلات على مسميات مستويات التصنيف القديم، فكلمة (معرفة) واستبدلت بالفعل (يتذكر) وكلمة (فهم) استبدلت بالفعل (يفهم) وكذلك استبدلت كلمات التطبيق والتحليل والتقويم، بالأفعال: يطبق، يحلل، ويقوم كما استبدلت مستوى (التركيب) بفعل (يبدع) وأصبح يلي مستوى التقويم في الترتيب الهرمي الحديث وقد حاول هذا التعديل في التصنيف المتميز بين معرفة ماهي التفكير، والكيفية التي تعني الإجراءات التي تستعمل ذهنياً لحل المشكلة ومن هذا الأساس فقد اشار التعديل الحديث إلى أن بُعد عملية المعرفة فيه يتضمن: معرفة حقائق تدور حول أجزاء من المعلومات، ومعرفة مفهومية كالفئات والتصنيفات، ومعرفة المناهج التجريبية أو إجرائية كالخوارزميات والوسائل والأساليب، وتم إضافة في التصنيف المعدل مهارات في كل مستوى من مستويات التصنيف الحديث (علام، 2007: 103).

وفيما يأتي تفصيل لمستويات المعرفة في التصنيف بلوم المعدل مع بيان وتوضيح للمهارات الفرعية والسلوك الذي يعبر عنها كما يأتي:

1- مستوى التذكر: التعرف على المعلومات واستدعائها من الذاكرة الطويلة المدى، أو هي قدرة المتعلم على إنتاج المعلومات الصحيحة من الذاكرة ويتجلى ذلك في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بتعرف أسماء السور من خلال الآيات القرآنية، أو بتعرف أحكام التلاوة من خلال الأمثلة القرآنية، أو بتعرف الحديث النبوي من خلال جمل منه، أو بتعرف العبادات من خلال أركانها، أو العقائد من خلال فروعها، أو بتعرف أحداث السيرة النبوية وتواريخها من خلال وصف لأحداثها، أو بتعرف الشخصيات الإسلامية من خلال ومضات من سيرهم الكريمة. ويتضمن المهارات الاتية.

أ- مهارة التعرف: التي تتمثل بقدرة الطالب على إجابة أسئلة من نوع الصواب والخطأ أو الاختيار من متعدد.

ب- مهارة الاسترجاع: التي تتمثل بقدرة الطالب على استدعاء المعلومات من ذاكرته طويلة المدى عند ما يكون مطلوباً منه لإجابة عن سؤال مثل ماهي أول معركة انتصر فيها المسلمون على الكفار؟ ويتجلى ذلك في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باسترجاع الآيات القرآنية أو الحديث النبوي المطلوبة للحفظ"، أو استرجاع معاني كلماتها، أو باسترجاع تعاريف أنواع العبادات والعقائد، أو استرجاع أحداث السيرة النبوية، أو سير الشخصيات الإسلامية.

2- مستوى الفهم: يتمثل في قدرة الطالب على استنباط المعاني من المواد التعليمية والخبرات المقدمة إليه ، بمعنى قدرت المتعلم على تكوين المعنى الخاص به من المعلومات التي ترد في المواد التعليمية كالقراءة، وعمليات الشرح التي يعرضها المعلمون ويتجلى ذلك في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بتفسير الآيات القرآنية، وشرح أحكام التلاوة، والأحاديث النبوي وبيان أهم ما يرشد إليه الحديث،

وشرح العبادات والعقائد، وشرح أحداث السيرة النبوية وأحداثها، وشرح حياة الشخصيات الإسلامية، من خلال التفسير أو ضرب الأمثلة، أو التصنيف، أو لتلخيص، أو الاستنتاج أو المقارنة، أو الشرح، ويتضمن مهارات فرعية هي:

أ- التفسير: تمثل في قدرة الطالب على تفسير ما تعلمه. ويستطيع أن يعبر عنها سلوكياً بأشكال كثيرة مثل شرح موضوع الصلاة برسم شكل أو مخطط توضيحي يتضمن كفاءاتها وأوقاتها وعددها وعلى من تجب الخ.

ب- ضرب الأمثلة: تتمثل في قدرة الطالب على تقديم أمثلة من نفسه توضح معنى ما تعلم، و يستطيع ان يعبر هذه المهارة من خلال عرض الأمثلة ومنها، اذكر مثال عن الأفعال المباحة والأفعال المستحبة والمكروهة:

ج- التصنيف: تتمثل هذه المهارة في قدرة الطالب على تصنيف الأشياء التي تعلمها من خلال وضع الشيء في المكان الذي ينتمي إليه سواء كان صنف أو فئة، ومن الأمثلة على ذلك هي. ضع الكلمة في الصنف أو الفئة التي تنتمي إليها: فعل . اسم . حرف أو منهم الأصناف التي تحق عليهم اموال الزكاة.

ج- التلخيص: وهي مهارة تتمثل في قدرة الطالب على اختزال ما تعلم في جمل أو كلمات تعبر عن محتوى ما تعلم مثال ذلك: اختزال محتوى موضوع بنقاط تعبر فيه عن الأساسيات الواردة فيه. أو صياغة عنوان تعبر فيه عن معنى فقرة.

د- الاستنتاج: تتمثل في قدرة الطالب على استنتاج، أو حقيقة، أو معلومة عن طريق الاطلاع على موضوع معين، مثل استنتاج نوع العلاقة بين المدرس وطلابه من خلال الاستماع إلى الحديث الذي دار بينهم، أو الاستنتاج عن نوع العلاقة بين زميلين في ضوء ما يدور بينهم من كلام، أو قرن الله تعالى الإحسان إلى الوالدين بعبادته استنتاج على أي شيء يدل ذلك.

هـ- المقارنة: تتمثل مهارة المقارنة بقدرة الطالب على بيان جوانب الاختلاف والتقارب بين شيئين، أو بيان نقاط الضعف والقوة لأي أمرين عرضا له من اجل المفاضلة.

و- الشرح: تتضمن هذه المهارة في قدرة الطالب على توضيح ما تعلمه من خلال الأشكال التوضيحية أو الكلام الذي يعبر عن قدرت المتعلم على فهم الموضوع وتمكنه من أن يرسم شكلاً توضيحياً يبين طبيعة العلاقة بين قادة الشرك وأتباعهم يوم القيامة، أو العلاقة بين حقوق النساء في الجاهلية وحقوقهن في الإسلام. (عطية، 2015: 83 - 84).

3- التطبيق: وتشير هذه العملية إلى تنفيذ وتطبيق واستخدام الإجراء المناسب في موقف معين وتتمثل بمستويين (التنفيذ - الاجراء) وفي أسئلة هذا المستوى تطلب من الطالب تطبيق المعارف العلمية والطرق التي تم دراستها وفهمها في مواقف العملية التعليمية سواء كان ذلك داخل الدرس أو خارجة ويتجلى ذلك في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بتعيين أسماء السور، والتطبيق العملي لأحكام التلاوة المتنوعة، أو الاستدلال بالأحاديث النبوية على موقف مخصوص، أو بتطبيق العبادات عملياً، أو الإفادة من العقائد، أو أحداث السيرة النبوية، وسير الشخصيات الإسلامية وسيرهم الكريمة، بربطها بالواقع ومجالات إصلاحه، ومثال

أ- عين مقطع للمد المتصل ومقطعين لمد البدل ومقطعاً واحداً للمد المنفصل؟

ب- مستخدماً المعلومات التي تعلمتها من خلال دراستك عن أحكام الميراث في الشريعة الإسلامية وضح الطريقة التي يمكن من خلالها استخراج حصة الجد من الميراث؟

4- التحليل: ان هذا المستوى يعني قدرة الطالب على تجزئة المعلومات أو المفاهيم الى أجزاء تكونت منها، أو قدرة المتعلم على بيان الكيفية التي ربطت الأجزاء ببعضها؛ ويتجلى ذلك في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بتحليل أحكام تلاوة الآيات القرآنية، والتمييز بين أسماء السور الآيات القرآنية وموضوعاتها المتنوعة، وكذلك الأحاديث النبوية، أو بتحليل العبادات والعقائد ومدى الإفادة منها، أو بتحليل أحداث السيرة النبوية وسير الشخصيات الإسلامية وتحديد ملامح الاقتداء العملي. من خلال التمييز، والتنظيم، عزو الأسباب، وعزو الأسباب، وفقاً لما يأتي:

أ- التمييز: ان تمكن الطالب من مهارة التمييز يعني قدرته في تمييز ما هو مهم أو غير مهم في الموقف أو المعلومة التي تخص موضوع التفكير او التعلم ويعبر سلوكيا عن هذه المهارة بسرد النقاط المهمة أو الرئيسية في موضوع القراءة أو موضوع الحج.

ب- التنظيم: تتضمن مهارة التنظيم في قدرت الشخص على ترتيب الأشياء بشكل متناسق مثل ترتيب الكتب المكتبية أو أثاث المنزل أو رسم الأشكال التوضيحية لعملية الميراث.

ج- عزو الأسباب: تتمثل في قدرة الشخص على عزو الأسباب إلى أصحابها أو مصدرها كما يحصل عندما يطلب منه بيان وجهات نظر الأعلام في قضية معينة أو عندما يراد منه تحديد نسبة إحداث وأمر وردت في رواية إلى أصحابها.

5- التقويم: يعني قدرة المتعلم على اصدار أحكام تستند الى مقاييس أو معايير تعلمها في مواقف سابقة وقد كان هذا المستوى في الترتيب السادس في تصنيف بلوم القديم، ويتجلى ذلك في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بإصدار أحكام يستنبطها من خلال الآيات القرآنية، أو الأحاديث النبوي وأهم ما ترشد إليه، أو بصحة العبادات وتطبيقها، أو سلامة العقائد من خلال تطبيقها، أو بإصدار أحكام على مدى الاقتداء بالنبي ﷺ من خلال السيرة النبوية وأحداثها أو الشخصيات الإسلامية، والحكم على مدى اتقانه للتلاوة القرآن الكريم من خلال تطبيقه أحكام التلاوة، وهذا المستوى مهارتين متميزتي هما التحقق والنقد تبين وفقاً لما يأتي.

أ- التحقق: تتمثل في قدرة الطالب على مراجعة ما تعلم وأبداء الآراء والملاحظات حوله كما يحصل عندما يطلب من المتعلم الاستماع إلى خطاب معين ثم تقديم تقرير لما ورد فيه من مغالطات أو تناقضات.

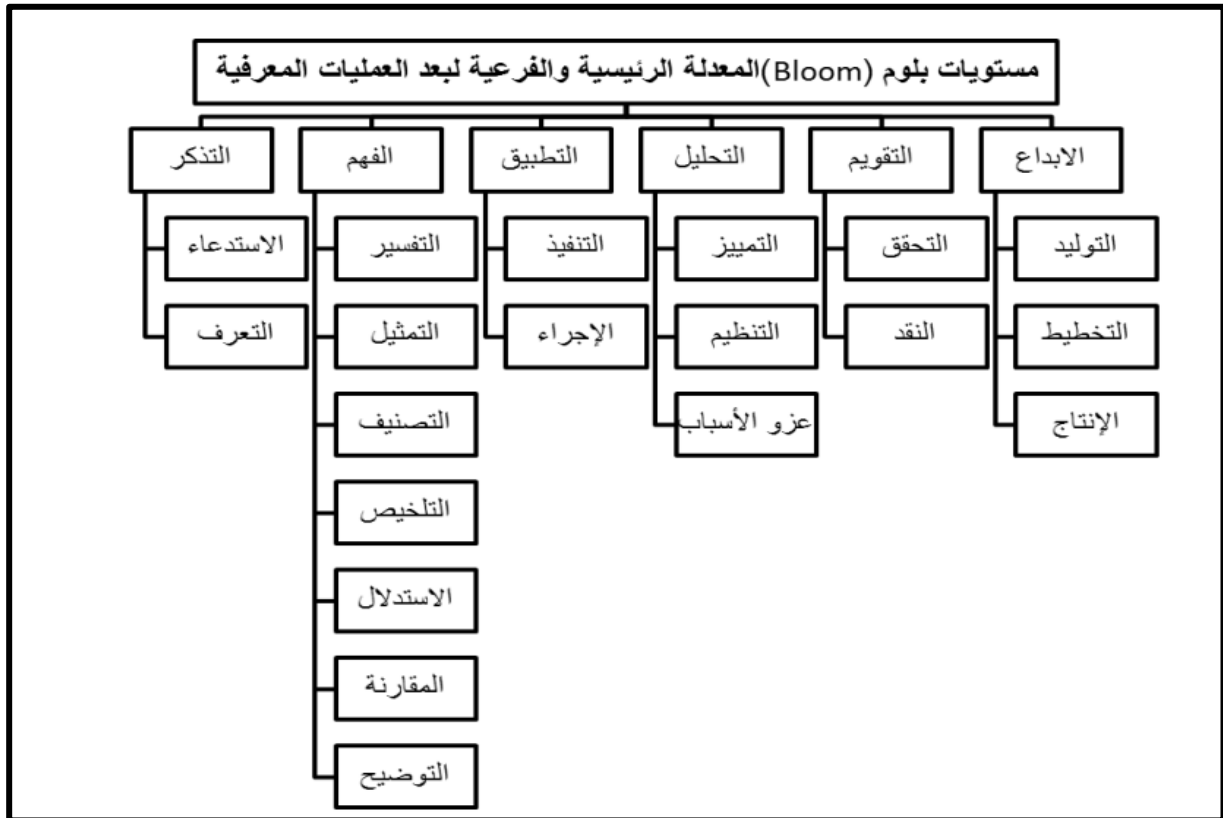
ب- النقد: تتضمن مهارة النقد في قدرة المتعلم على اصدار الاحكام واتخاذ القرارات وفق معايير محددة كما يحصل عندما يستخدم المتعلم افضل طريقة لحل مشكلة تتحدها أو تواجهه.

6- الابداع : ويمثل عملية غير موجودة في التصنيف القديم ويُعد أهم مكونات الإصدار الجديد في تصنيف بلوم المعدل، وتتمثل هذه المهارة في القدرة على توليف وتركيب العناصر المختلفة مع بعضها لتكوين أو إيجاد شيء جديد ويتجلى ذلك في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بتوليد مهارات يستنبطها من خلال الآيات القرآنية، أو تكوين فروض علمية عملية من خلال الأحاديث النبوي وأهم ما ترشد إليه، أو العبادات والعقائد من خلال تطبيقها، أو التمكن من وضع خطط ومخططات علمية من خلال السيرة النبوية وأحداثها أو الشخصيات الإسلامية، أو وصول المتعلم نتيجة أصيلة تتمثل بالإتقان لتلاوة القرآن الكريم من خلال تطبيقه أحكام التلاوة العملية، وتتضمن هذه المهارة التوليد والتخطيط والإنتاج وفقاً لما يأتي:

أ- التوليد: تتضمن مهارة التوليد في قدرة المتعلم على تكوين فروض علمية او حلول للمشكلة أو اقتراح بدائل لم تكن موجودة من قبل كأن يقوم الشخص باقتراح بدائل لتخفيف الازدحامات المرورية من خلال الالتزام بالتعاليم الإسلامية، ويجب ان تكون هذه المقترحات تستند على معايير او انشاء فروض لمعالجة الوضع المالي في العراق في ضوء مبادئ الاقتصاد الإسلامي.

ب- التخطيط: تتضمن هذه المهارة في قدرة المتعلم على وضع مخطط لعملية معينة على ان تستند الى معايير محددة مثل عمل الطالب مخطط على لوحة لشرح أحكام النون الساكنة والتنوين، أو مخطط لغزوة إسلامية، أو خريطة مفاهيم لمفهوم من العقائد والعبادات وتفصيلاتها.

ب- الانتاج: تتمثل في قدر الفرد الوصل من خلالها الى الإنتاج الأصيل (الشيخ، 2015: 36).



شكل (1)

مستويات بلوم المعدل

المحور الثاني: دراسات سابقة:

في هذا المحور يستعرض الباحث عدداً من الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات البحث وفيما يأتي عرض هذه الدراسات بحسب التسلسل الزمني .

1- دراسة الشيخ (2015):

(تحليل أسئلة كتاب العلوم الصف التاسع أساسي في ضوء مستويات بلوم المعدل)

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مدى مراعاة أسئلة الدروس واسئلة تقويم الوحدات الدراسية في كتاب العلوم الصف التاسع أساسي (بجزئية الاول والثاني) لمستويات بلوم المعدل. اجريت الدراسة في اليمن . عينة الدراسة الحالية هي كتاب علوم الصف التاسع اساسي بجزئية الاول والثاني ممثلاً بأسئلة الدروس وأسئلة تقويم الوحدات الدراسية . نتائج الدراسة وتتلخص الدراسة كالآتي:

1/ اسئلة مستوى التذكر والتي تشتمل على مستويين فرعيين هما.. أ/ التعرف وكانت نسبته من بين اسئلة التذكر هي (13.58%) من مجموع تكرار الاسئلة اما نسبته وفقا لمستويات بلوم المعدل هو (6.67%). ب/ الاستدعاء وكانت نسبته (86.41%) من مجموع التكرار الاسئلة وفق هذا المستوى اما نسبته وفقا لمستويات بلوم المعدل هي (42.48%). ج/ الاستدلال وكانت نسبته (23.25%) من مجموع تكرار الاسئلة وفق مستوى الفهم واما نسبته من بين مستويات بلوم المعدل هي (7.23%). د// الاستدلال وكانت نسبته (23.25%) من مجموع تكرار الاسئلة وفق مستوى الفهم واما نسبته من بين مستويات بلوم المعدل هي (7.23%). ه// المقارنة وكانت نسبته (12.201%) من مجموع تكرار الاسئلة وفق مستوى الفهم واما نسبته من بين مستويات بلوم المعدل هي (3.89%). و// التوضيح وكانت نسبته (22.67%) من مجموع تكرار الاسئلة وفق مستوى الفهم واما نسبته من بين مستويات بلوم المعدل هي (7.23%). ز// التوضيح وكانت نسبته (22.67%) من مجموع تكرار الاسئلة وفق مستوى الفهم واما نسبته من بين مستويات بلوم المعدل هي (7.23%).

اسئلة مستوى التطبيق يتكون من مستويين فرعيين هما: أ//التنفيذ وكانت نسبته (56.52%) من مجموع تكرار الاسئلة وفق مستوى التطبيق واما نسبته من بين مستويات بلوم المعدل (2.41%). ب// الاجراء وكانت نسبته (43.48%) من مجموع تكرار الاسئلة وفق مستوى التطبيق واما نسبته من بين مستويات بلوم المعدل (1.85%). ج// اما مستوى اسئلة التحليل تتكون من ثلاث مستويات فرعية هي - أ// التميز وكانت نسبته (9.09%) من مجموع تكرار الاسئلة وفق مستوى التميز واما نسبته من بين مستويات بلوم المعدل (0.09%). - ب// التنظيم وكانت نسبته (5.45%) من مجموع تكرار الاسئلة وفق مستوى التنظيم واما نسبته من بين مستويات بلوم المعدل (0.55%). - ج// عزو الاسباب وكانت نسبته (85.45%) من مجموع تكرار الاسئلة وفق مستوى عزو الاسباب واما نسبته من بين مستويات بلوم المعدل (8.71%). د// اما مستوى اسئلة التقويم تكون من مستويين فرعيين. - أ// التحقيق وكانت نسبته (87.50%) من مجموع تكرار الاسئلة وفق مستوى التحقيق واما نسبته من بين مستويات بلوم المعدل (2.59%). - ب// النقد كانت نسبته (12.50%) من مجموع تكرار الاسئلة النقد واما نسبته من بين مستويات بلوم (0.37%). - ج// اما مستوى الابداع يتكون من ثلاث مستويات فرعية هي: أ// التوليد وكانت نسبته (87.50%) من مجموع تكرار الاسئلة واما نسبته من بين مستويات بلوم المعدل (1.29%). - ب// التخطيط وكانت نسبته (12.50%) من مجموع تكرار الاسئلة واما نسبته من بين مستويات بلوم المعدل (0.18%). - ج// الانتاج وكانت نسبته (صفر). ويمكن تلخيص النتائج على النحو الاتي: ومن خلال تحليل النتائج نجد ان مستوى التذكر مثلت نسبته (49.16%) واما مستوى الفهم تبلغ نسبته (31.91%) واما مستوى التطبيق تبلغ نسبته (4.26%) ونسبة مستوى التحليل هي (10.20%) ونسبة مستوى التقويم هي (2.96%) ونسبة مستوى الابداع هي (1.48%) ويلاحظ من هذه النتائج ان مستوى التذكر ومستوى الفهم تم مراعاتهما في اسئلة الدروس واسئلة تقويم الوحدات للكتاب بما نسبته (81.07%) بينما بقية المستويات الاربعة والتي تكون اسئلتها تتطلب من التلميذ قدرات عقلية عليا ببقية النسبة حيث لا تتجاوز (18.93%) ويتضح من ذلك انهم ركزوا على المستويات الدنيا واهملوا المستويات العليا على الرغم من اهميتها . الوسائل الاحصائية التكرارات والنسبة المئوية.

2- دراسة بني ياسين (2016):

(تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمادة اللغة العربية وفق مستويات بلوم المعرفية)

تهدف دراسة البحث الحالي تحليل اسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث اللغة العربية وفق تصنيف بلوم المعرفي. اجريت الدراسة في الاردن . تتكون عينة الدراسة من اسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث اللغة العربية للفروع (الادبي، والعلمي، والشرعي ، والادارة المعلوماتية، والتعليم الصحي) وقد اشتملت على عشرة امتحانات وزارية للدورتين الصيفية والشتوية من 2010 الى 2014. وقد اشتملت دراسة البحث الحالي على بطاقة التحليل التي تضمنت مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم . وكانت نتائج الدراسة كالآتي بلغ عدد الاسئلة لمبحث اللغة العربية للسنوات 2010 / 2014م بدورتها الصيفية والشتوية هو (318) سؤالاً ، وأن جميع الاسئلة الوزارية بدورتها الصيفية والشتوية تركز على اسئلة مستوى الفهم بنسبة عالية حيث بلغت اعلى نسبة لها (50%) بينما كانت أدنى نسبة لها (24.1%) اما اسئلة التذكر فقد بلغت اعلى نسبة لها (19.4%) بينما بلغت أدنى نسبة لها (10.3%) اما أسئلة التطبيق فقد تفاوتت نسبها بين المرتفع والمتوسط، حيث بلغت اعلى نسبة لها (44.8%) وأدنى نسبة لها (20.6%)، ويلاحظ في اسئلة مستوى التحليل تفاوتت بين اعلى نسبة لها، (12.1%) بينما بلغت ادنى نسبة لها (2.7%) اما اسئلة مستوى التركيب فقد انخفضت نسبها في جميع السنوات بدورتها الشتوية والصيفية ، حيث بلغت اعلى نسبة لها (3.5%) وأدنى نسبة لها (2.7%)، اما اسئلة مستوى التقويم فانعدمت فيها نهائياً ، وكانت بنسبه (صفر%). واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية تكرار الاسئلة والنسبة المئوية.

3- الهدور (2017)

(تحليل اسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة لمادة الرياضيات في ضوء التصنيفات الحديثة للأهداف التعليمية)

يهدف البحث الحالي الى تحليل فقرات اسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة لمادة الرياضيات بغرض الكشف عن المستويات المعرفية التي تمثلها وفق التصنيفات الحديثة للأهداف التعليمية الاتية : وفق تصنيف بلوم المعدل للأهداف التعليمية ووفق تصنيف

مارزانووكيندال للأهداف التعليمية. اجريت الدراسة في اليمن. وتمثلت عينة البحث في جميع فقرات الاسئلة المنتظمة في اختبارات شهادة الثانوية العامة في مادة الرياضيات للأعوام من 2011/2010 إلى 2015/2014، والبالغ عددها (823)فقرة موزعة على خمسة وعشرون نموذج اختباري بواقع خمسة نماذج من كل عام. واستخدم الباحث اداة البحث بطاقة التحليل لاستخدامها معياراً لتحليل فقرات الاختبارات. وفقد كانت النتائج الدراسة بعد تحليل الفقرات كالآتي ان فقرات اسئلة الاختبار تركزت في المستويات الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق) بنسبة (91.98%)، بينما كان نسبة مثلث فقرة الاختبارات في المستويات العليا (التحليل والتقويم والابداع) بنسبة قليلة لم تتجاوز (8.02%) فقط . وتوزعت فقرات الاختبار على النحو الاتي نسبة التذكر(14.09%). منها (7.53%) تمثل منها التعرف .(6.56%) تمثل الاسترجاع اما نسبة مستوى الفهم (32.08%) . منها (11.42%) تمثل عملية الاستدلال. يليها عملية التفسير بنسبة(8.87%). اما نسبة مستوى التطبيق(45.81%) وهو اعلى مستوى من مستويات ذلك التصنيف وتمثل عملية منها التنفيذ(6.08%) وعملية الاجراء بنسبة(39.73%) وهى اعلى عملية تراعيها فقرات اسئلة الاختبارات. اما مستوى التحليل بنسبة (5.59%) منها (3.52%) تمثل عملية التميز في حين تمثل عملية التنظيم بنسبة(1.46%) بينما تمثل عملية عزو الاسباب ما نسبته (0.61%) فقط من فقرات الاختبار. اما مستوى التقويم بنسبة(2.43%) وهذه النسبة تمثل عملية التحقيق في حين لم تراعي فقرات اسئلة الاختبارات عملية النقد . وخلت فقرات اسئلة الاختبار من جميع الفقرات التي تقيس مستوى الابداع بجميع عملياته . وما نلاحظ ان التركيز بشكل كبير على مستوى التطبيق واهمال مستويات التحليل والتقويم والابداع على الرغم من اهميتها ويعود ذلك لعدم التقيد بجدول المواصفات عند اعداد الاختبارات لتغطية جميع المستويات التي يمثلها المنهج. واستخدام الباحث الوسائل الاحصائية الاتية معادلة كوبر ومعادلة هولستي

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

1. منهج البحث :

اتبع الباحث المنهج الوصفي لتحليل محتوى الأسئلة الامتحانية لأنه المنهج الملائم لتحليل الأسئلة الامتحانية، والمتبع لتطور العلوم يستطيع أن يلاحظ الأهمية التي أحلتها المنهج الوصفي من خلال عملية التطور التي مر بها، واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأنه المنهج الذي من خلاله يتم فهم الظاهرة المدروسة على نحو دقيق أو على نحو افضل ويتم ذلك بجمع البيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث.(الرشيدي،2000: 159).

2. مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث (Population) هو المجموعة الأكبر من الأفراد أو العناصر التي يفترض أن تعمم النتائج ذات الصلة بالمشكلة أو موضوع الدراسة عليه.(المنيزل،وغرايبة،2010: 18).

3. عينة البحث:

يقصد بالعينة (Sample): هي جزء من المجتمع والتي تم اختيارها بحيث تحمل خصائص وصفات المجتمع الذي سحبت منه اي تكون ممثلة لذلك المجتمع وبالتالي نستطيع تعميم النتائج عليه. (علي،2014: 213)، تتمثل عينة الدراسة الحالية المجتمع الأصلي ذاته بنسبة(100%). إذ تم اعتماد أسلوب الحصر الشامل لمجتمع البحث، وتشمل جميع الأسئلة الامتحانات الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لصف السادس الإعدادي للعام الدراسي (2018/2019).

4. اداة البحث:

واعتمد الباحث في هذه الدراسة صحيفة تحليل المحتوى لتحليل الأسئلة الوزارية وفقاً لتصنيف بلوم المعدل للأهداف المعرفية وهي قائمة اشتملت على المستويات المعرفية الستة المعدلة. وفيما يأتي عرض لهذه المستويات التي اتبعها الباحث كما مبين في الجدول(4) والشكل(2).

1- التذكر: ويتضمن التعرف على معلومات معينة واسترجاعها من الذاكرة طويلة المدى. ويكون تمثيله بمستويين فرعيين هما التعرف والاستدعاء. وفي أسئلة هذا المستوى يطلب من المتعلم استدعاء واسترجاع المعلومات.

2- يفهم: ويمثل القدرة على تكوين المعنى الخاص بالمتعلم من المواد التعليمية . وتضم هذه العملية: التفسير والتصنيف والتلخيص والاستدلال والمقارنة والتوضيح. حيث يطلب من المتعلم في أسئلة هذا المستوى إظهار القدرة على إدراك المعاني والتعبير عنها بلغته الخاصة.

3- يطبق: وتشير هذه العملية إلى تطبيق وتنفيذ واستخدام الإجراء الذي تم تعلمه في موقف مألوف أو جديد. وتضم هذه العملية التنفيذ والإجراء. وفي هذا المستوى يطلب من المتعلم تطبيق المعارف والمعلومات العلمية والطرائق التي درسها وفهمها في موقف جديد.

4- يحلل: وتعني هذه العملية تقسيم المعرفة إلى أجزاء خاصة بها وتفكير في الكيفية التي ترتبط بها الأجزاء في بنيتها الكلية وتتضمن التمييز والتنظيم وعزو الاسباب، وأسئلة هذا المستوى تتضمن تجزئة الفكرة أو الموضوع إلى عناصره الفرعية تحديد العلاقات بين هذه العناصر والتمييز بينها أو القيام بتنظيمها وإعادة ترتيبها وصياغتها.

5- يقوم: ويحتل قمة التصنيف الأصلي ويمثل العملية الخامسة من ست عمليات في الإصدار المراجع، ويتعلق بإصدار أحكام وفق معايير أو محاكات أو مستويات معينة. ويتضمن عمليتي التحقق والنقد، وتمثل أسئلة هذا المستوى في الطلب من المتعلم إصدار حكم على موضوع أو ظاهرة أو موقف أو إجراء معين.

6- يبدع: ويمثل عملية غير متضمنة في التصنيف القديم ويعتبر أهم مكونات الإصدار. الجديد وتتضمن هذه المهارة القدرة على تركيب وتوليف العناصر المختلفة مع بعضها لإيجاد أو تكوين شيء جديد وإنجاز مهمة جديدة , حيث يضمن التوليد والتخطيط والانتاج.



الشكل (2)

يوضح الأقسام الرئيسية لبعده العملية المعرفية لتصنيف بلوم المعدل

خطوات اعداد أداة البحث (صحيفة التحليل):

لغرض اعداد استمارة مستويات بلوم المعرفية واستعمالها في تحليل الأسئلة الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الثانوية. وذلك من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي. أجرى البحث عدد من الإجراءات منها.

- سعي الباحث من اجل الحصول على المصادر التي تحتوي على تصنيف بلوم المعدل ومقارنتها مع التصنيف الأصلي ومعرفة اوجه الاختلاف والتطابق. وذلك للوصول الى افضل النتائج في اعداد استمارة التحليل.

التحليل المنطقي لأداة البحث (صحيفة التحليل):

عرض الباحث صحيفة تحليل المحتوى التي تتضمن أهداف بلوم المعرفية بصورتها الأولية ملحق (3) على مجموعة من المحكمين المتخصصين في القياس والتقويم، وعلوم القرآن، وطرائق التدريس ، والعلوم التربوية والنفسية وبلغ عددهم (12) محكماً بهدف التعرف على آراءهم ومدى ملاءمتها لطبيعة البحث الحالي، ومدى ملاءمتها لطبيعة الأسئلة الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، ومناسبة الأهداف المعرفية للمراحل التي أعدت من أجلها. وفي ضوء آراء الخبراء والمناقشات التي أجراها الباحث معهم. لم يتم حذف أو تبديل في أي من الأهداف المعرفية. وعدت القائمة صالحة لتحليل

خطوات التحليل:

1. أداة التحليل: اعتمد الباحث على صحيفة تحليل المحتوى لتصنيف بلوم المعدل المارة الذكر التي عرضت على الخبراء ملحق(6)
2. عينة التحليل:
تمثلت عينة التحليل على الاسئلة الوزارية لمادة القرآن الكريم التربية الاسلامية للصف الثالث المتوسط والسادس إعدادي للعامين الدراسيين(2017-2018)(2018-2019).
3. وحدة التحليل:
اعتمد الباحث الفقرة الاختبارية كوحدة تحليل، حيث يتم تحليل هذه الأسئلة بناءً على توفر المستويات المعرفية ومدى مراعاة الأسئلة لهذه المستويات.
4. ضوابط عملية التحليل:
تم تحليل محتوى أسئلة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء تصنيف بلوم المعدل. وفق الأهداف المعرفية التي أعدت لهذا الغرض. وعلى النحو الآتي.
أ- قراءة الأسئلة الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لكل صف دراسي على حدة ولكل دور على حدة للسنة الدراسية.
ب - استخدام استمارة لرصد النتائج وتكرار كل أسئلة وزارية حسب السنة الدراسية والدور.
ج - تفرغ نتائج التحليل في جداول تكرارية مشتملة على نوع كل هدف بحسب البعد وتكراره، ونسبته المئوية. وترتيبه في كل أسئلة وزارية.
د - رصد الأهداف المعرفية وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل قيمة ظهرت في محتوى الأسئلة والملحق(3) يوضح ذلك.
5. صدق أداة التحليل:
ويقصد بالصدق هنا مدى تحقيق الأهداف للغرض الذي أعدت من اجله وتقيس ما وضعت لقياسه(نجد، 2004: 85). وعلى الرغم من شهرة تصنيف بلوم المعرفي المعدل واعتماده في اغلب الدراسات الى أن عرض الباحث على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين و، وقد تم ذكر ذلك في صفحة(64).
6. ثبات أداة التحليل: لاستخراج ثبات أداة التحليل اعتمد الباحث طريقتين من اجل استخراج الثبات هما:
الثبات: استخرج الباحث الثبات بطريقتين هما:
أ. ثبات أداة التحليل عبر الزمن:
هي الأداة التي تعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة.(نوفل وابوعودة، 2010: 276). وللتأكد من ثبات التحليل؛ حلل الباحث الأسئلة الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقررة على الصفوف المنتهية للمرحلة الثانوية وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية(في زمنين متباعدين)بمعنى ان يقوم الباحث بتحليل المادة نفسها مرتين متباعدتين، اي بفواصل زمني لا يزيد عن(اسبوعين)، وقد تم حساب نسبة الاتفاق بين(التحليل الأول والتحليل الثاني للباحث باستعمال معادلة كوبر)، وتدل هذه النسبة مؤشراً على ثبات عمليتي التحليل، وجدول(1) يوضح ذلك.

الجدول(1)

يوضح الاهداف المعرفية المتضمنة في الأسئلة الوزارية لصف السادس الإعدادي للعام

الدراسي 2018/2019 للأدوار الاول والثاني والثالث.

اسئلة الصف السادس الإعدادي للعام الدراسي 2019/2018 (الدور الثالث)			اسئلة الصف السادس الإعدادي للعام الدراسي 2019/2018 (الدور الثاني)			اسئلة الصف السادس الإعدادي للعام الدراسي 2019/2018 (الدور الأول)			مستويات اهداف بلوم المعرفية
الثبات	التحليل الثاني للباحث	التحليل الاول للباحث	الثبات	التحليل الثاني للباحث	التحليل الاول للباحث	الثبات	التحليل الثاني للباحث	التحليل الاول للباحث	
85,7%	6	7	88,8%	8	9	100%	11	11	التذكر
100%	9	9	87,5%	8	7	88,8%	8	9	الفهم
100%	2	2	100%	1	1	75%	3	4	التطبيق
0 %	0	0	0 %	0	0	0%	1	0	التحليل
0 %	1	0	0%	0	0	100%	1	1	التقويم
0 %	0	0	0%	0	0	0%	1	0	الابداع (الابتكار)
100%	18	18	100%	17	17	100%	25	25	المجموع (الأسئلة)
94,4%	17		94,1%	16		92%	23		مجموع التكرارات

الجدول (1) يشير الى أن معاملات الثبات مقبولة، وهذا يعني قبول التحليل. وتشير الدراسات يجب أن يفوق معامل الثبات (80%)

لكي يكون التحليل مقبولا. وهي على النحو الآتي:

– بلغ معامل الثبات بين التحليل الأول والثاني للباحث بفارق زمني (أسبوع) لأسئلة الامتحانات الوزارية لصف السادس الإعدادي للعام الدراسي 2019/2018 (الدور الأول) (92%).

– بلغ معامل الثبات بين التحليل الأول والثاني للباحث بفارق زمني (اسبوعين) لأسئلة الامتحانات الوزارية لصف السادس الإعدادي للعام الدراسي 2019/2018 (الدور الثاني) (94,1%).

– بلغ معامل الثبات بين التحليل الأول والثاني للباحث بفارق زمني (ثلاث أسابيع) لأسئلة الامتحانات الوزارية لصف السادس الإعدادي للعام الدراسي 2019/2018 (الدور الثالث) (94,4%).

ب. ثبات التحليل عبر الأفراد:

وللتأكد من ثبات التحليل قام الباحث بتحليل الأسئلة الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الثانوية والمقررة على الصفوف المنتهية الثالث المتوسط والسادس الإعدادي وفق الاهداف المعرفية لتصنيف بلوم والمعدة سابقاً، كما قام محلل آخر وهو مدرس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بتحليل الاسئلة الوزارية نفسها لصف الثالث المتوسط، ومحلل اخر وهو مدرس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لصف السادس الإعدادي بتحليل الاسئلة الوزارية نفسها، وبعد الاتفاق على خطوات التحليل المتبعة مع المحلل الاخر، وتم حساب نسبة الاتفاق بين المحلل الاخر وتحليل الباحث باستخدام معادلة هولستي (Holsti)، وهي المعادلة البسيط والاكثر شيوعاً في الاستخدام واستخراج الثبات عبر الأفراد، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

يوضح الاهداف المعرفية المتضمنة في الأسئلة الوزارية لصف السادس الإعدادي للعام

الدراسي 2019/2018 للأدوار الاول والثاني والثالث

مستويات اهداف بلوم	اسئلة الصف السادس الإعدادي للعام	اسئلة الصف السادس الإعدادي للعام	اسئلة الصف السادس الإعدادي للعام
--------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

الدراسي 2019/2018 (الدور الثالث)			الدراسي 2019/2018 (الدور الثاني)			الدراسي 2019/2018 (الدور الأول)			المعرفية
الثبات	تحليل المحلل الآخر	تحليل الباحث	الثبات	تحليل المحلل الآخر	تحليل الباحث	الثبات	تحليل المحلل الآخر	تحليل الباحث	
93,3%	8	7	94,1%	8	9	95,6%	12	11	التذكر
94,1%	8	9	100%	7	7	94,1%	8	9	الفهم
66,6%	1	2	100%	1	1	66,6%	2	4	التطبيق
0%	1	0	0%	0	0	0%	2	0	التحليل
0%	0	0	0%	1	0	0%	0	1	التقويم
0%	0	0	0%	0	0	0%	1	0	الابداع (الابتكار)
100 %	18	18	100%	17	17	100%	25	25	المجموع (الأسئلة)
88,8%	16		94,1%	16		84%	21		مجموع التكرارات

الجدول (2) يشير الى أن معاملات الثبات مقبولة، وهذا يعني قبول التحليل. وتشير الدراسات يجب أن يفوق معامل الثبات (80%) لكي يكون التحليل مقبولا. وهي على النحو الآتي:

- أن معامل الثبات بين تحليل الباحث والمحلل الآخر لأسئلة الامتحانات الوزارية لصف السادس الإعدادي للعام الدراسي 2019/2018 (الدور الأول) بلغ (84%).

- أن معامل الثبات بين تحليل الأول والثاني للباحث بفارق زمني (اسبوعين) لأسئلة الامتحانات الوزارية لصف السادس الإعدادي للعام الدراسي 2019/2018 (الدور الثاني) بلغ (94,1%).

- أن معامل الثبات بين التحليل الباحث والمحلل الآخر لأسئلة الامتحانات الوزارية لصف السادس الإعدادي للعام الدراسي 2019/2018 (الدور الثالث) بلغ (88,8%).

الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث المعادلات الآتية:

1- معادلة كوبر (cooper) وذلك لاستخراج الثبات عبر الزمن واستخراج نسبة الاتفاق بين التحليلين بفارق زمني.

عدد مرات الاتفاق

$$\text{معادلة كوبر} = 100 \times \frac{\text{عدد عدم الاتفاق} + \text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد الوحدات المتفق عليها} \times 2}$$

مرات عدم الاتفاق + عدد مرات الاتفاق

2- معادلة هولستي (Holste) لاستخراج الثبات بين الافراد.

عدد الوحدات المتفق عليها × 2

$$\text{معادلة هولستي} = 100 \times \frac{\text{عدد الوحدات في التحليل الأول} + \text{عدد الوحدات في التحليل الثاني}}{\text{عدد الوحدات المتفق عليها} \times 2}$$

عدد الوحدات في التحليل الأول + عدد الوحدات في التحليل الثاني (طعيمة، 2004: 178)

قانون النسبة المئوية: لاستخراج النسبة المئوية لكل مستوى من مستويات الأهداف المعرفية للأسئلة المحللة.

الجزء

3 — النسبة المئوية = $100 \times \frac{\text{عدد الأسئلة}}{\text{إجمالي عدد الأسئلة}}$ (داود، وعبد الرحمن، 1990: 80 - 81)

الكل

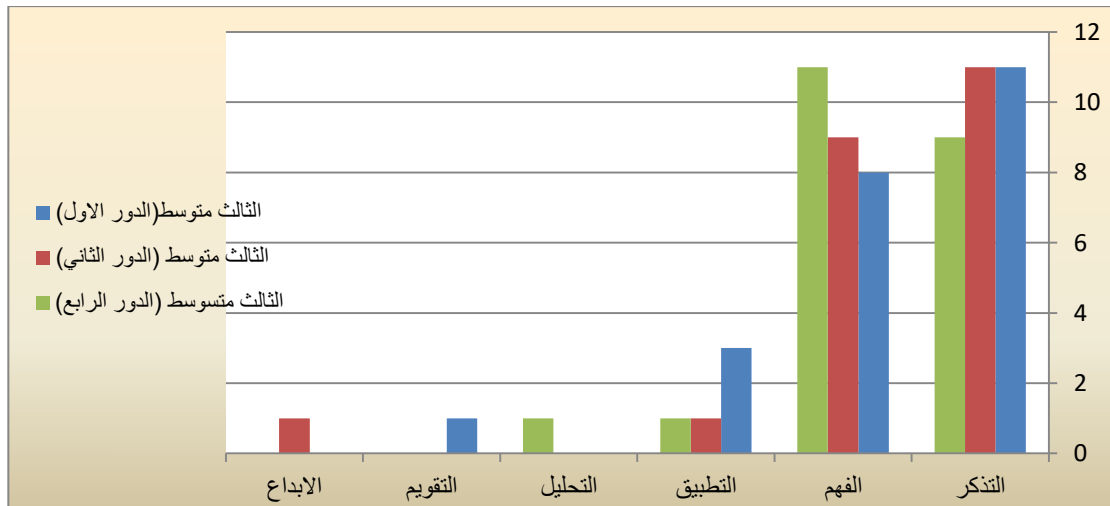
الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها:

الاهداف المعرفية المتضمنة في الأسئلة الوزارية للصف السادس الإعدادي للعام الدراسي 2018/2017 للأدوار (الأول - الثاني - الثالث). من اجل تحقيق هذا الهدف استخدم الباحث أداة التحليل للأهداف المعرفية ملحق(3) في تحليل محتوى الأسئلة الوزارية للصف الثالث المتوسط والجدول(3) والشكل(7) يوضح ذلك

الجدول(3)

النتائج المتعلقة بالأهداف المعرفية المتضمنة في الأسئلة الوزارية لصف السادس الإعدادي

اسئلة الصف السادس الاعدادى للعام الدراسى 2018/2017 (الدور الثالث)		اسئلة الصف السادس الإعدادى للعام الدراسى 2018/2017 (الدور الثاني)		اسئلة الصف السادس الإعدادى للعام الدراسى 2018/2017 (الدور الأول)		مستويات اهداف بلوم المعرفية
النسبة المئوية	عدد الأسئلة	النسبة المئوية	عدد الأسئلة	النسبة المئوية	عدد الأسئلة	
41%	9	50%	11	48%	11	التذكر
50%	11	41%	9	35%	8	الفهم
5%	1	5%	1	13 %	3	التطبيق
5%	1	0%	0	0%	0	التحليل
0%	0	0%	0	4%	1	التقويم
0%	0	5%	1	0%	0	الابداع (الابتكار)
100%	22	100%	22	100%	23	المجموع (الأسئلة)



شكل (2)

تكرارات الجوانب المعرفية للصف السادس اعدادى للعام الدراسي (2018/2017)

— يوضح الجدول(25) عدد الأسئلة ونسبة الاهداف المعرفية المتضمن في الأسئلة الوزارية لصف السادس الإعدادي للعام الدراسي 2018/2017 (الدور الأول) كما يلي. كان مجموع الأسئلة (23) سؤال و بلغت أسئلة التذكر(11) سؤال ما نسبته (48%) من مجموع الأسئلة أما الفهم بلغت أسئلته (8) سؤال وكانت نسبته(35%) وعدد أسئلة التطبيق (3) سؤال وبلغت نسبته (13%) وأما

التحليل كانت نسبته (0%) بدون اي سؤال أما التقويم كان عدد أسئلته (1) سؤال وبلغت نسبته (4%) أما الابداع كانت نسبته (0%) بدون اي سؤال .

- عدد الأسئلة ونسبة الأهداف المعرفية المتضمن في الأسئلة الوزارية لصف السادس الإعدادي للعام الدراسي 2017/2018 (الدور الثاني) كما يلي. أن عدد الأسئلة الرئيسية والفرعية (22) سؤال وبلغ عدد أسئلة التذكر (11) سؤال بنسبة (50%) أما أسئلة الفهم بلغت (9) سؤال وبنسبة (41%) أما أسئلة التطبيق (1) سؤال وكانت نسبته (5%) أما مستوى التحليل و التقويم خلت من اي سؤال و بنسبة (0%) أما مستوى الابداع (1) سؤال وكانت نسبته (5%) من مجموع الأسئلة الواردة.

- عدد الأسئلة ونسبة الأهداف المعرفية المتضمن في الأسئلة الوزارية لصف السادس الإعدادي للعام الدراسي 2017/2018 (الدور الثالث) كما يلي. أن عدد الأسئلة البالغة (22) سؤال والتي تمثل الأسئلة الرئيسية والفرعية وتتنوع على الشكل الآتي حيث بلغ عدد أسئلة التذكر (9) سؤال وبنسبة (41%) أما مستوى الفهم بلغت عدد أسئلته (11) سؤال وبنسبة بلغت (50%) أما مستوى التطبيق (1) سؤال وبنسبة (5%) أما مستوى التحليل (1) سؤال وبنسبة (5%) أما المستويات الأخرى وهي القويم والابداع (الابتكار) خلت منها الأسئلة بدون اي سؤال وبنسبة (0%) من مجموع الأسئلة الكلي.

- الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يقدم الاستنتاجات الآتية:
- 1- هناك ضعف لدى واضعي الأسئلة الوزارية أذ تركزت الأسئلة على المستويات الدنيا من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وخاصة التذكر والفهم وإهمال بقيت المستويات الأخرى.
- 2- اختيار الأسئلة الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بصورة عشوائية دون الاعتماد على جدول المواصفات.
- 3- تحتوي الأسئلة الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للعام الدراسي 2018/2019 وللأدوار الثلاثة على أكثر من هدف في السؤال الواحد.

التوصيات:

- 1- على واضعي الأسئلة الوزارية عدم الاقتصار في وضع أسئلة الاختبارات على المستويات المعرفية الدنيا للأهداف التعليمية بحسب تصنيف بلوم المعدل لان هذا يساهم في عاقبة عملية التفكير العلمي, ويجعل الطالب محدد بمفاهيم ونماذج سلوكية محدودة.
- 2- من الضروري وضع أسئلة متنوعة لاختبارات المرحلة الثانوية تقيس جميع العمليات الفرعية لكل مستوى من مستويات تصنيف بلوم المعدل للأهداف المعرفية بحسب طبيعة مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
- 3- لابد من أن تتبنى اللجنة العليا لوضعي الأسئلة سياسة واضحة في وضع الاختبارات وذلك عن طريق أعداد جدول مواصفات يتم من خلاله اختيار الأسئلة.

- المقترحات:

- 1- إجراء دراسة تحليل اسئلة كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في ضوء تصنيف بلوم المعدل للمراحل غير المنتهية.
- 2- إجراء دراسة تحليل الأسئلة الشهريّة التي يعدها المعلمين لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في ضوء تصنيف بلوم.
- 3- إجراء دراسة تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في ضوء الأهداف الوجدانية والمهارية.

المصادر:

- 1- إبراش, إبراهيم خليل.(2008): المنهج العلمي وتطبيقاتها في العلوم الاجتماعية, الاردن، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع, ط1.
- 2- ابو جلاله, صبحي حمدان.(1999): اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الأسئلة , الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع, ط1.
- 3- البهادلي , مُحمَّد ابراهيم .(2009): تقويم الأسئلة الوزارية للصف السادس العلمي في مادة الكيمياء في ضوء القدرات العقلية لجيلفورد, مركز البحوث والدراسات التربوية, العدد السادس , نيسان. 95 - 146
- 4- التميمي, عواد جاسم مُحمَّد.(2009): المنهج وتحليل الكتاب, العراق، بغداد، دار الحوراء للنشر.
- 5- جاسم, زينة حسن توفيق.(2012): تقويم الأسئلة الامتحانية الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق تصنيف بلوم, العراق، ديالى، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، مجلة الفتح، العدد الحادي والخمسون. 449- 473
- 6- الخوالدة, ناصر احمد, ويحيى اسماعيل عبد.(2006): تحليل المحتوى في مناهج التربية الإسلامية, الاردن، عمان، دار وائل للنشر, ط1.
- 7- داود, عزيز حنا, وأنور حسين عبد الرحمن(1990): مناهج البحث التربوي, العراق، بغداد، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر.
- 8- دروزه , افنان.(2011): درجة مراعاة المعلمين في مدارس محافظة قلقيلية لمستويات بلوم للأهداف المعرفية لدى تخطيطهم للتدريس, فلسطين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الانسانية), مجلد25(10), 2559-2589.
- 9- الراوي, احمد بحر هويدي.(2010): الاتجاهات المطورة في تعليم اللغة العربية طرائقها أساليبها إصلاحها خططها مهاراتها نحو مستقبل أفضل, العراق، بغداد، جامعة بغداد، كلية ابن رشد.
- 10- الرشيدى, بشير صالح.(2000): مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة، مصر، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- 11- الزند , وليد خضر.(2018): علم النفس التربوي نظرياته الحديثة وتطبيقاتها الأكاديمية, الامارات، العين، دار الكتاب الجامعي, ط1.
- 12- شحاتة, حسن.(2007): استراتيجيات التعليم والتعلم الحديث وصناعة العقل العربي, مصر، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية, ط1.
- 13- الشيخ, عبد الغني يحيى عبدالله.(2015): تحليل أسئلة كتاب العلوم الصف التاسع أساسي في اليمن في ضوء مستويات بلوم المعدل, اليمن، المجلة العربية للتربية العلمية والفنية, العدد3, ابريل, 24 - 48.
- 14- الصلابي, علي مُحمَّد.(2009): فقه النصر والتمكين في القرآن الكريم أنواعه, شروطه وأسبابه, مراحل وأهدافه, لبنان، بيروت، دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع, ط5.
- 15- الصمادي, صفاء احمد, واخرون. (2015): تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمبحث الثقافة العامة في الاردن وفق مستويات اهداف المجال المعرفي بحسب تصنيف بلوم, الاردن، جامعة البلقاء التطبيقية، كلية علجون الجامعة , دراسات تربوية. 1-22

- 16- الصيفي, عاطف صالح. (2008): المعلم واستراتيجيات التعلم الحديث, الاردن, عمان, دار أسامة للنشر والتوزيع, ط1.
- 17- طعيمة, رشدي احمد: (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية, مصر, القاهرة, دار الفكر العربي.
- 18- عبدالله, مُحمَّد محمود. (2011): طرق تدريس التربية الإسلامية, الاردن, عمان, دار دجلة, ط1.
- 19- العدوان, زياد سليمان, ومُحمَّد فؤاد الحوامدة. (2011): تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق, الاردن, عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع, ط1.
- 20- عطية, محسن علي. (2009): البحث العلمي في التربية مناهجه, أدواته, وسائله الإحصائية, الاردن, عمان, دار الناهج للنشر والتوزيع.
- 21- علام, صلاح الدين. (2007): التقويم التربوي البديل أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية, مصر, القاهرة, دار الفكر العربي, ط1.
- 22- علي, ماهر أبو المعاطي. (2014): الاتجاهات الحديثة في البحوث الكيفية ودراسات الخدمة الاجتماعية, مصر, الاسكندرية, المكتب الجامعي الحديث, ط1.
- 23- قاسم, مُحمَّد مُحمَّد. (1999): المدخل الى مناهج البحث العلمي, مصر, القاهرة, دار النهضة العربية للطباعة والنشر, ط1.
- 24- مُحمَّد, وائل عبدالله, وريم احمد عبد العظيم. (2012): تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية, الاردن, عمان, دار الميسر للنشر والتوزيع, ط1.
- 25- المنيزل, عبد الفلاح, وعائش موسى غرابية. (2010): الاحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية, الاردن, عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 26- النحلاوي, عبد الرحمن. (1983): اصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع, سورية, دمشق, دار الفكر, ط2.
- 27- نوفل, مُحمَّد بكر, وفريال مُحمَّد أبو عواد. (2010): التفكير والبحث العلمي, الاردن, عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع, ط1.
- 28- الهاشمي, عابد توفيق. (2006): طرائق تدريس مهارات التربية الإسلامية أولوياتها, تخطيطها, تقويمها, أنشطتها, وتطبيقاتها العلمية, لبنان, بيروت, مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع, ط11.

