

دافعية طلبة الجامعة نحو التعليم الالكتروني

د. محمد ماجد حمزة الخزاعي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

المستخلص

يعد التعليم الالكتروني من اهم التقنيات في العالم وقد احتل مراتب اولى في العالم من حيث المعلومات التي يقدمها الى الطلبة وحظي بجاذبية عالية بين فئات المستخدمين من الطلبة لما ما يقدمه من خدمات علمية تعليمية فضلاً في ميدان البحث العلمي وخاصة في التعليم الجامعي ويعد من اهم البرامج التي تساعد على زيادة الوعي التعليمي لدى الطلبة من حيث تقويم سلوك الطلبة في استخدامه ومن خلاله يمكن التعرف على الدوافع التي تدفع الطلبة الى التعليم الالكتروني لذا فإن مشكلة البحث تتحدد من خلال التعرف الى :

اولاً - مستوى دافعية التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية .

ثانياً - الفروق في مستوى دافعية التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية حسب متغيري الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (ذكور - اناث) .

وتمثل البحث الحالي في طلبة الجامعة المستنصرية في كلية التربية للعام الدراسي 2020-2021 لقسمي الرياضيات والارشاد النفسي والتوجيه التربوي وتحقيقاً لأهداف البحث قام الباحث ببناء المقياس مكون من (40) فقرة بصيغته النهائية متسماً بالدقة والثبات .

الكلمات المفتاحية: الدافعية، التعليم الالكتروني.

Motivation of University Students Electronic Learning

Abstract

E-learning is one of the most important technologies in the world and it ranked first in the world in terms of the information it provides to students and it has gained high attractiveness among the student user groups due to the educational scientific services it provides as well as in the field of scientific research, especially in university education and is considered one of the most important programs that It helps to increase students 'educational awareness in terms of evaluating students' behavior in using it, and through it, it is possible to identify the motives that drive students to e-learning, so the research problem is determined by identifying:

First - the level of e-learning motivation among students of the College of Education at Al-Mustansiriya University.

Second - the differences in the level of motivation for e-learning among students of the College of Education at Al-Mustansiriya University according to the variables of sex (males - females) and specialization (males – females).

The current research is represented by students of Al-Mustansiriya University in the College of Education for the academic year 2020-2021 for the Departments of Mathematics, Psychological Counseling and Educational Guidance, and in order to achieve the objectives of the research, the researcher constructed the scale consisting of (40) paragraphs, in its final form, characterized by accuracy and consistency.

Key word: Motivation, Electronic Learning.

مشكلة البحث:

ان العصر الذي نعيشه الان يسمى عصر التكنولوجيا الرقمية التي غيرت الكثير من جوانب وطرق حياتنا بما فيها التربية والتعليم فقد ظهرت انواع وطرائق تعلم وتعليم كثيرة وجديدة على قائمة هذه التكنولوجيا واصبح التركيز على الامور المتعلقة بالتعليم الالكتروني امراً مهماً يرتبط باستعدادات الفرد وقدراته مما ولد لديه الاهتمام بالتعليم الالكتروني الاهتمام والاقبال عليه في عملية التعلم وهذا يتوقف على دافعيته في تقبل التعليم الالكتروني وفقاً لمستويات الدافعية فالاقتراب او الابتعاد عن التعلم الالكتروني امراً مهم سواء كان التعليم الكترونياً او تقليدياً التكنولوجيا الحديثة بما تقدمه من مثيرات سمعية وبصرية وحركية وتواصل من المثيرات التي تساهم بشكل فعال واساسي في عملية التعليم حيث تجعلنا نؤمن بأن الدافعية نحو التعلم قد تكون افضل وذاتية عن المتعلم مما يجعل عملية التعلم اكثر فاعلية.

وفي ضوء ذلك ان بيئة التعليم الالكتروني تختلف عن بيئة التعليم التقليدي مما يجعلها تؤثر في دافعية الطلبة (Keller, 2008) .

لذا جاء البحث الحالي محاولاً ان يبين الارتباط بين دافعية الطالب نحو التعلم الالكتروني واستخدام الطالب الجامعي للتعلم الالكتروني من خلال الاجابة على عدة تساؤلات من بينها :

- 1- هل يمتلك طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية دافعية التعليم الالكتروني ؟
- 2- هل يختلف الطلبة في دافعية التعليم الالكتروني بحسب جنسهم وتخصصهم ؟

اهمية البحث :

في ضوء مما تقدم تكمن اهمية البحث في التعليم الالكتروني من خلال الاتي:

- 1- تسليط الضوء على هذه الظاهرة على مستوى طلبة الكلية واستعداداتهم وتقبلها كظاهرة جديدة لابد ان تحظى باهتمام طلبة الكليات كمرحلة الجامعية لابد ان تعطى قدراً من الاهتمام بوصفها المرحلة النهائية للمعظم الطلبة وهي درجة علمية قياساً بالمراحل الدراسية الاخرى .
- 2- ان البحث الحالي من الناحية التطبيقية يمدنا بمؤشرات عن مدى استعداد الطلبة لتقبل ظاهرة التعليم الالكتروني وتباينها تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) بخصوص ظاهرة التعليم الالكتروني باعتبارها حالياً ابرز واهم التقنيات في العالم .

هدف البحث :

- هدف البحث الحالي للتعرف الى التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية .
- 1- الفروق في مستوى دافعية التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية .
 - 2- ما مستوى دافعية طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية للتعليم الالكتروني حسب متغيري الجنس (ذكور - اناث) والتخصص علمي (علمي - انساني) .

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على طلبة :

1- الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2020- 2021)

2- طلبة كلية التربية لقسمي الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والرياضيات (ذكور - اناث) للدراسات

الصباحية .

مصطلحات البحث :

الدافعية : كما يشير الادب السيكلوجي هي حالة داخلية تثير سلوك الفرد وتوجهه نحو هدف معين وتعمل على المحافظة عليه .

شيء ينبع من داخل الفرد ويثير فيه الرغبة التي تدفعه للبحث عن شيء محدد ومن ثم تجعله يوجه سلوكه وتصرفاته تجاه ذلك الشيء نحو الهدف وتعد الحاجات الانسانية باختلاف انواعها من اهم تلك الدوافع وقد ذكرت نادية شريف تعريفين هما ((حالة من التوتر وعدم الاتزان تنشأ عن حيد او انحراف بعض العوامل البيولوجية او النفسية المثلى اللازمة لحفظ بقاء الكائن الحي ,يكون شانها ان تحرك الكائن للقيام نشاط ما من اجل اعادة الاتزان وازالة ((التوتر)) (زكي صالح , 1972)

((حالة داخلية تؤدي الى استثارة النشاط وتوجه والعمل الى استمراره حتى يصل الكائن الحي الى الهدف الذي يشبع دوافعه)) (ابو علام , 1986) .

من خلال التعاريف السابقة يمكن تعريف الدافع نظريا

1- الدافع : هو حالة من الاستثارة تدفع الفرد الى ان يسلك سلوكا ما يشبع او يرضى حاجاته.

2- التعليم الالكتروني : نظام تعليمي يقدم للمتعلمين باستخدام تقنيات الاتصال معتمداً على بيئة رقمية

لعرض المناهج الدراسية من خلال شبكة الكترونية لعرض الارشاد وتوجيهاته وكذلك الاختبارات .

3- اما التعريف الاجرائي لدافعية التعليم الالكتروني : هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على

مقياس دافعية التعليم الالكتروني المستعمل في البحث الحالي.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية ودراسات سابقة

اعتبر (NEHME, 2010) ان التعليم الالكتروني مدعوم بالتكنولوجيا، ويضيف (الشناق وبني دومي، 2010) ان التعلم الإلكتروني إجرائياً بأنه تعلم الطلبة من خلال وسائط إلكترونية متنوعة ومن خلال الأقراص المدمجة أو المرنة أو توظيف الحاسوب والإنترنت والشبكات المحلية (LAN) باعتماد مبدأ التعلم الذاتي أو بمساعدة المعلم، وكذلك جهاز عرض البيانات (Data Show) ، ويرى (Wu and Hwang,2010) أن التعليم الإلكتروني لديه القوة لنقل المعرفة كما في التدريس التقليدي، ويطور عملية التعلم أيضاً، فالتعلم والتعليم لم يعودا مقيدان في الطريقة التقليدية والصفوف الاعتيادية في الوقت الذي يقدم التعليم الإلكتروني والتكنولوجيا وسائل قوية لدعم التعلم وخاصة مع سرعة التطورات التكنولوجية، فالإنترنت يلعب دوراً كبيراً في تنويع مصادر التعلم .

ويؤكد (NEHME، 2010) على أن التعليم الإلكتروني مفهوم واسع وعام وله مناحٍ عديدة في التدريس، ويتضمن منحى التعليم من خلال الشبكات وهذا يشمل الواجبات والفروض الرسمية وغير الرسمية، والمدعوم بالتفاعل والتعاون بين المتعلمين من خلال تكنولوجيا المعلومات وكذلك استخدام شبكة الإنترنت، ويرى (Keller، 2008) أن توظيف التكنولوجيا المساعدة في عملية التعلم يزداد بسرعة كبيرة فهناك ليس فقط التعليم الإلكتروني، ولكن هناك التعليم المبرمج والتعليم المباشر (On_line) والتعليم من خلال الموبايل (M-learning).

ويذكر (NEHME، 2010) أن بعض الصفوف التي يتم تدريسها بالكامل من خلال التعلم المباشر تدعى الصفوف الآتية التكنولوجية، أما الصفوف التي يتم دمج التعليم بها بين التعليم التقليدي القائم على التفاعل بين المعلم والطالب والتعليم الإلكتروني تسمى الصفوف المدمجة، حيث تم تفعيل كل من التعليم التقليدي والتعليم التكنولوجي الآتي مستخدمين تكنولوجيا المعلومات معاً. ويذكر (مقداد، 2010) أن من خصائص التعلم الإلكتروني مثل خصائص التعلم عن بعد، بوجود مسافة فاصلة بين المعلم والمتعلم، والعمل المتمركز حول المتعلم حيث تقع مسؤوليته على عاتقه، والتعلم الذي يتم على مدى مراحل الحياة المختلفة وما يسمى التعليم المستمر، وزيادة على ذلك فإن التعلم الإلكتروني يتسم باستخدام التكنولوجيا الرقمية، ويعتمد اعتماداً كبيراً على التكنولوجيا الحديثة وخاصة تكنولوجيا الكمبيوتر و تكنولوجيا الاتصال والإنترنت. كما يتميز بالتفاعل حيث يسعى التعلم الإلكتروني إلى تحقيق التفاعل؛ سواء بين الطالب والمعلم أو بين الطالب والطلبة الآخرين. وقد أصبح هذا التفاعل أو شيء منه على الأقل ممكناً بفعل التقدم، وتختلف درجة استخدام التعليم الإلكتروني من استخدام قليل إلى استخدام عالٍ حسب درجة اتساع التعليم وعمق الاستخدام للوسائط التكنولوجية المعلوماتية . إن التعليم الإلكتروني وتوظيف تكنولوجيا المعلومات هي وسيلة من وسائل التعليم التي قد تحل مجموعة من المشكلات، ويعتمد ذلك على طريقة التطبيق ، لذلك أجريت دراسات عدة حول هذا الموضوع، واختلفت النتائج التي توصلت إليها وجميعها كانت تقدم وجهات نظر مختلفة تتعلق بطريقة توظيف وتطبيق تكنولوجيا المعلومات في عملية التدريس وكذلك المادة أو الموضوع الذي يدرس. ويرى (Keller، 2008) أنه بالرغم من فوائد التعليم الإلكتروني إلا أن هناك تحديات تواجه واحدة من التحديات الكبرى هو تعريف التعليم الإلكتروني وماهيته وتوظيف هذا التعريف في الأنظمة التعليمية بشكل واضح محدد الخصائص ووصف دقيق لبيئة التعلم التكنولوجية وتحديد العناصر الفاعلة في هذه البيئة وطريقة عملها كالدافعية نحو التعلم.

ولذا تطلب العديد من الدراسات والاستفادة منها للوصول الى مؤشرات تسهم في تثبيت التعلم الإلكتروني على وفق مؤشرات علمية يمكن ان تستفيد منه العملية التعليمية ونقلها على طريق أكثر صحة ومقبولية من جهة والتسريع بدورها نحو الافضل بواسطة التعليم الإلكتروني التي تحيط به بيئة جديدة .

إن تصميم بيئة التعلم التكنولوجي تختلف بشكل كامل عن تلك في التعليم التقليدي ومن أهم العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار في هذا الموضوع الدافعية نحو التعلم فيرى (Keller ، 2008) أن معظم بيئات التعلم الآن توظف التكنولوجيا لمساعدة التعلم والتعليم، بعضها تتصف بأنها موجهة ذاتياً أي بدافع داخلي من

المتعلم، في حين الأخرى تكون بتوجيه من المعلم. ويذكر (Hartnett, St George, & Dron, 2011) إن الدافعية هي العملية الموجهة نحو تحفيز الطالب ورفع وزيادة نشاطه، وهي الدافعية التي تجيب على سؤال ماذا نتعلم، وكيف نتعلم، ومتى وكيف نختار التعلم. ويذكر (Brophy, 2010) أن وجهات النظر المعاصرة تشير إلى ارتباط الدافعية بقدرات المتعلم التفكيرية والعمليات الانفعالية والأفكار والمعتقدات والأهداف والتطلعات والأوضاع والعلاقة التفاعلية بين الطلبة والبيئة. و يبين (مقداد، 2010) أن زيادة الدافعية في التعلم الإلكتروني مختلف عن موقف التعليم العادي، ذلك أن هذا الموقف يضم طرفاً واحداً من طرفي العملية التربوية وهو الطالب لوحده وهذا لا تنطبق على موقف التعلم الإلكتروني. وبالتالي؛ فإن استراتيجيات زيادة الدافعية في موقف التعلم العادي لا تكون بالضرورة فعالة في زيادة دافعية الطلبة وتختلف عن تلك في موقف التعلم الإلكتروني. لهذا، يكون من الضروري التفكير في استراتيجيات أخرى تكون مناسبة للتعلم الإلكتروني. ويؤكد (Hartnett, St George, & Dron, 2011) أن الأبحاث التي تناولت الدافعية في بيئات التعلم الإلكتروني اتخذت منحنيين؛ الأول القائم على نموذج في السمات والذي يرى أن الدافعية سمة أو خاصية في شخصية الطالب، وأن الطالب في بيئة التعلم الإلكتروني في المجمل يمتلك الدافعية بشكل جوهري أو أساسي، أما الاتجاه الآخر فإنه يرى أنه من الضروري تصميم بيئة التعلم الإلكتروني من أجل دعم وزيادة دافعية الطالب وهذا ما تسلط الضوء عليه العديد من الابحاث .

لقد بينت الأبحاث أن الطلبة الذين يمتلكون الدافعية نحو التعلم أكثر حظاً في الربط المنطقي والاستماع واعتماد نهج عميق في التعلم وتحسين الأداء وإثارة الإبداع والمثابرة الاندماج في الأنشطة التعليمية. كما ان العديد من الدراسات تناولت موضوعي التعليم الإلكتروني والدافعية بالنسبة للطلبة نحو عملية التعلم الإلكتروني: كدراسة قام بها (النقيثان، 2009) حول أثر استخدام برمجية P.P وهي برمجية حاسوبية تفاعلية- في الشرح على الدافعية نحو تعلم الطلبة ، وقد توصلت الدراسة إلى أن توظيف هذه البرمجية يزيد من الدافعية نحو التعلم.

وان دراسة (مقداد، 2010) حول الدافعية إلى التعلم لدى طلبة الذين يتعلمون بالطريقة التعلم الإلكتروني، وأوضح الباحث الفرق بين الدافعية في الموقف التقليدي والدافعية نحو التعلم في مواقف التعليم الإلكتروني، وبين الباحث أن استراتيجيات زيادة الدافعية في مواقف التعلم العادية لا تكون بالضرورة فعالة في زيادة دافعية الطلبة في مواقف التعليم الإلكتروني، وأنه لا بد من إيجاد استراتيجيات أكثر مناسبة للتعلم الإلكتروني؛ منها نموذج الانتباه والملائمة والثقة والرضى.

فضلا عن دراسة قام بها (Nehme, 2010) على طلبة الجامعة تناولت التحكم في البيئة التعليمية من خلال برنامج مثل Webct و B.b وغيرها، وقد خلصت الدراسة إلى الأساتذة الذين يستخدمون IT يؤكدون على نقاط مهمة يجب أخذها بعين الاعتبار خلال توظيف وتكييف البيئة التعليمية ومن أهمها زيادة الدافعية والتعزيز لدى الطلبة، كما بينت الدراسة أن دافعية الطالب وأدائه التعليمي أفضل كلما كان التفاعل بين الطالب والمعلم أفضل فإن انضباط الطالب يكون أفضل ويقلل القلق والتوتر لديه .

وتناولت دراسة (Kim & Frick, 2011) لاستقصاء العوامل التي تثير دافعية الطلبة في التعلم المباشر الذاتي ، و استقصاء مستوى الدافعية لدى الطالب وكيف يتغير هذا المستوى خلال المساقات وتحديد العوامل المرتبطة بتغير الدافعية لديهم. وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك أربعة عوامل أساسية تؤثر في دافعية الطلبة هي: الاهتمام، وإدراك أهمية التعلم، والثقة بالنفس، والرضى، وارتباط هذه العوامل بشكل جيد مع التعلم الذاتي المباشر سيمكن المتعلم من تحقيق أهداف التعلم بنجاح ، كما خلصت الدراسة إلى أن دافعية الطلبة تزداد لديهم وكذلك الرضى في التعليم الذاتي المباشر عندما يكون المحتوى ذا علاقة بحياة الطالب وكذلك سهولة تعامل الطالب مع التكنولوجيا ورغبة الطلبة في التعلم الذاتي المستمر وإيمانهم بأنه حق لهم وكذلك تقديم التعزيز والدعم في بداية وخلال المادة التعليمية

اما بشأن المعلمين في حين قام (Hartnett, St George, & Dron, 2011) في دراسة لبحث الدافعية لدى معلمي ما قبل الخدمة في نيوزيلندا ممن أعطي لهم موضوعان مختلفان في بيئة التعلم المباشر ، وقد توصلت الدراسة في مرحلتها الأولى إلى طرح سؤال حول طبيعة الدافعية نحو التعلم في بيئة التعلم المباشر، الأمر الذي قاد إلى المرحلة التالية من الدراسة بأخذ عيّنتين من المفحوصين واستخدم نمط دراسة الحالة واستخدمت طرق قياس عدة لتحديد طبيعة الدافعية، وقد خلصت الدراسة إلى أن الدافعية نحو التعلم عملية معقدة ومتداخلة، وأن الطلبة في بيئة التعلم المباشر لم يكونوا مدفوعين بدافعية داخلية كما تذكر الدراسات التي تمت في هذا المجال، ولا بد من الأخذ بعين الاعتبار عوامل الموقف التعليمي خلال تصميم بيئة التعلم، وتحديد الأهداف، وفتح باب المناقشات والاختيارات أمام الدارس لإيجاد دافع نحو استمرار عملية التعلم.

مدى الافادة من دراسات سابقة

لقد امدت هذه الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث في ميدان التعليم الالكتروني الى تعرف الباحث على عدة امور من بينها تطوير الاطار النظري للباحث ووقوفه على العديد من المتغيرات والعينات التي تستخدم في التعليم الالكتروني وكذلك بعض الادوات التي استخدمت فيها وساعدت الباحث في توجه الصورة الاساسية للتعليم الالكتروني والوقوف على العوامل التي تهئى للطالب فرصا في تطوير ذاته وكذلك للمدرسين في تطوير تخصصاتهم ممثلة بالارشاد النفسي والتوجيه التربوي عن طريق التعليم الالكتروني والارشاد عن بعد .

ووضحت للباحث كيفية الاستخدام الصحيح للتعليم الالكتروني وصولا الى وضع خطط ارشادية لمساعدة الطلبة وتوجيههم على كيفية استخدام التعليم الالكتروني ووضحت بعض الدراسات الى ان هناك اكثر من دافع لاستخدام التعليم الالكتروني ومن هذه الدوافع البحث عن معلومات التي تخدم تعليمهم الجامعي .

لقد اختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث كون هذا البحث الحالي قد ركز على دافعية اتخاذ الطلبة للتعليم الالكتروني واختلف عنها من حيث مجتمع الدراسة وعينات البحث وتبسيط بعض الضوء على مقارنات تبعا لبعض المتغيرات وبالرغم من اوجه التباين الى اوجه الشبه ان هناك تشابهاً مع بعض الدراسات في بعض المتغيرات مثل متغير الجنس والقسم .

واطلع الباحث على الدراسات السابقة التي توفرت لدى الباحث وبينت مدى الحاجة الى معرفة دافعية اتخاذ طلبة الجامعة المستنصرية للتعليم الالكتروني وذلك لمعرفة مدى وعي الطلبة في كيفية الاستخدام الصحيح وصولا الى وضع خطط ارشادية لمساعدة الطلبة لتوجيه الطلبة الذين يستخدمون التعليم الالكتروني ووضحت بعض الدراسات ان هناك اكثر من دافع لاستخدام التعليم الالكتروني ومن هذه الدوافع البحث عن معلومات التي تخدم تعليمهم الجامعي .

لا بد من القول انها عمقت الرؤية البحثية في العديد من مجالات هذا البحث العلمي كالمجتمع والعينة والوسائل الاحصائية وكذلك في بعض الجانب النظري والتطبيقي للبحث الحالي فضلا عن ان الدراسات التي اطلع عليها الباحث تتنبأ بدور كبير للتعليم الالكتروني في مستقبل الحياة .

الفصل الثالث: اجراءات البحث ومنهجية

- منهجية البحث

ان منهج البحث الحالي هو من انواع المنهج الوصفي والتي اهتم بدراسة الظاهرة في الواقع واعتمد هذا المنهج من خلال دراسته للعلاقات السببية بين متغيرات الدراسة (فرج, 1980: ص156).

- مجتمع البحث

شمل مجتمع البحث الحالي طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية موزعين على تسعة اقسام علمية وانسانية.

جدول رقم (1)

يبين توزيع طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية

حسب الاقسام والجنس

المجموع	الاناث	الذكور	القسم
710	365	345	الحاسبات
565	275	290	الفيزياء
505	160	345	الرياضيات
900	600	300	الجغرافية
560	360	200	التاريخ
560	300	260	اللغة العربية
320	125	195	العلوم التربوية والنفسية
360	200	160	الارشاد النفسي
370	195	175	طرائق التدريس - القران الكريم
4850	2580	2270	المجموع

- عينة البحث :

تم اختيار (100) طالب وطالبة بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث من الاقسام العلمية والانسانية في كلية التربية - الجامعة المستنصرية والجدول رقم (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

يبين توزيع افراد عينة البحث

ت	الاقسام	الذكور	الاناث	المجموع
1	الرياضيات	25	25	50
2	الارشاد النفسي	25	25	50
	المجموع	50	50	100

- اداة البحث :

لقد تم بناء اداة البحث من خلال توجيه سؤال استطلاعي الى (20) طالب وطالبة كدراسة استطلاعية ومن خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والتعريفات والادبيات التي اطلع عليها الباحث وخبرة الباحث وبعض المقاييس تم بناء مقياس دافعية طلبة الجامعة نحو التعليم الالكتروني والمكون من (40) فقرة .

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي لجا الباحث الى بناء الاداة :

اولا - مقياس الدافعية :

اطلع الباحث على العديد من المفاهيم الدافعية واستنتج منها مفهوم الدافعية على انه ((حالة داخلية تؤدي الى استثارة النشاط وتوجهه والعمل الى استمراره حتى يصل الكائن الحي الى الهدف الذي يشبع دوافعه)) (ابو علام , 1986) .

ثانيا - تحديد مقياس الدافعية :

قام الباحث بتحديد مجالات مقياس الدافعية من خلال مااحتواه تعريف الدافعية وقد تمثل في اربعة مجالات هي مجال (التعليم الالكتروني) ومجال (الاندماج الاجتماعي) ومجال (المعلومات العامة) ومجال (الثقافة الالكترونية) .

ثالثا - صياغة عبارات مقياس الدافعية :

تم اشتقاق العبارات على ضوء التعريفات وطبيعة كل مجال ولقد اخذ الباحث بنظر الاعتبار ان تكون العبارة واضحة وصريحة وخالية من واو العطف وان لا تبدأ بأداة النفي وخالية من القياس بداخلها (العجيلي وآخرون , 1990 , ص 179 الى 295) والجدول (3) يوضح مجالات كل مقياس وعدد العبارات لكل مجال).

جدول (3)

يوضح مجالات مقياس الدافعية وعدد عباراته بصيغته الاولى

المقياس	المجالات	عدد العبارات	المجموع
الدافعية	التعليم الالكتروني	15	40
	الاندماج الاجتماعي	7	

	المعلومات العامة	8
	الثقافة الالكترونية	10

وقد اعتمد الباحث أسلوب ليكرت في قياس مضمون الفقرات من خلال وضع بدائل متدرجة ازاء كل منها معتمداً على الخصائص الاتية :

1- سهولة البناء والتصحيح

2- السماح للمستجيب ان يؤشر ما يشعر به (مرعي وبلقيس , 1984 ص 174).

(Stanley & Hopkins, 1972:289)

- صلاحية العبارات :

ان افضل طريقة للتأكد من صلاحية عبارات المقياس اشار (ايبل) الى عرضها على عدد من المحكمين (Eble , 1972,p555) .

ولغرض التحقق من صلاحية العبارات تم عرضها على عدد من المحكمين المختصين وكل مجال من مجالاتها ومدى انتماء كل فقرة للمجال وقد اظهرت النتائج ان جميع الفقرات صالحة بعد ان حدد الباحث نسبة اتفاق 80% من الخبراء كحد ادنى لصلاحية الفقرة .

وقد بلغ عدد المحكمين (7) طلب منهم الحكم على مدى صلاحيات العبارات وانتمائها الى مجالاتها ومن خلال اجاباتهم تبين ان الفقرات صالحة ومناسبة الى المجال الذي تنتمي اليه وقد عدلت بعضها من حيث المضمون (ملحق رقم 1) يوضح ذلك .

تكون المقياس بصورته النهائية من اربعة مجالات ولكل مجال احتوى على عدد من الفقرات حتى بلغ مجموع الفقرات للمقياس (40) فقرة وتمتع المقياس بصورته النهائية بالصدق من خلال صدق المحكمين والثبات .

تعليمات مقياس الدافعية :

تمثلت بتوجيهات يسترشد بها المستجيب خلال اجاباته على فقرات المقياس من خلال رأيه الصريح على بدائل المقياس الثلاثية (دائماً - غالباً - احياناً) .

- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الدافعية :

ان الهدف من تحليل فقرات المقياس الحصول على بيانات القوة التمييزية بأسلوب العينات المتطرفة لفقرات المقياس.

بلغت عينة التحليل الاحصائي (200) طالب وطالبة (50) طالب وطالبة لكل من الفقرات العليا ومثلها للفقرات الدنيا كما يوضح ذلك جدول (3) القوة التمييزية بأسلوب العينات المتطرفة لمقياس الدافعية بأستخدام المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا علماً ان عينة تمييز الفقرات هي ليست نفس عينة تطبيق البحث .

جدول رقم (4)

يوضح القوة التمييزية بأسلوب العينات المتطرفة لمقياس الدافعية

رقم الفقرة	ترتيبها	الوسط	الانحراف	التائية	الدلالة
------------	---------	-------	----------	---------	---------

		المعياري	الحسابي		
0.032	2.168	0.75	2.52	عليا	1
		0.85	2.19	دنيا	
0.000	4.715	0.34	2.87	عليا	2
		0.80	2.31	دنيا	
0.001	3.469	0.50	2.78	عليا	3
		0.84	2.31	دنيا	
0.000	4.350	0.55	2.76	عليا	4
		0.91	2.13	دنيا	
0.005	2.850	0.56	2.72	عليا	5
		0.89	2.31	دنيا	
0.000	4.232	0.33	2.93	عليا	6
		0.77	2.44	دنيا	
0.000	4.177	0.51	2.76	عليا	7
		0.83	2.20	دنيا	
0.007	2.775	0.65	2.37	عليا	8
		0.92	1.94	دنيا	
0.000	3.774	0.58	2.76	عليا	9
		0.78	2.26	دنيا	
0.000	5.721	0.35	2.91	عليا	10
		0.83	2.20	دنيا	
0.000	3.778	0.42	2.78	عليا	11
		0.80	2.31	دنيا	
0.000	3.806	0.79	2.41	عليا	12
		0.88	1.80	دنيا	
0.003	3.017	0.58	2.76	عليا	13
		0.80	2.35	دنيا	
0.044	2.041	0.66	2.59	عليا	14
		0.84	2.30	دنيا	

0.028	2.234	0.29	2.91	عليا	15
		0.60	2.70	دنيا	
0.000	4.359	0.66	2.46	عليا	16
		0.79	1.85	دنيا	
0.000	5.110	0.19	2.96	عليا	17
		0.67	2.48	دنيا	
0.000	3.983	0.38	2.83	عليا	18
		0.80	2.35	دنيا	
0.000	3.725	0.34	2.87	عليا	19
		0.77	2.44	دنيا	
0.037	2.109	0.33	2.93	عليا	20
		0.56	2.74	دنيا	
0.000	4.621	0.23	2.94	عليا	21
		0.64	2.52	دنيا	
0.001	3.358	0.37	2.89	عليا	22
		0.72	2.52	دنيا	
0.000	3.768	0.52	2.74	عليا	24
		0.74	2.28	دنيا	
0.000	5.410	0.14	2.98	عليا	25
		0.74	2.43	دنيا	
0.000	3.701	0.56	2.74	عليا	26
		0.82	2.24	دنيا	
0.000	4.294	0.42	2.83	عليا	27
		0.82	2.30	دنيا	
0.000	4.390	0.32	2.89	عليا	28
		0.81	2.37	دنيا	
0.004	2.906	0.56	2.61	عليا	29
		0.63	2.28	دنيا	

0.000	6.506	0.32	2.89	عليا	30
		0.73	2.19	دنيا	
0.000	4.724	0.44	2.81	عليا	31
		0.71	2.28	دنيا	
0.000	4.273	0.46	2.78	عليا	32
		0.80	2.24	دنيا	
0.004	2.975	0.61	2.69	عليا	33
		0.74	2.30	دنيا	
0.004	2.945	0.37	2.89	عليا	34
		0.74	2.56	دنيا	
0.000	5.565	0.79	3.61	عليا	35
		1.09	2.59	دنيا	
0.000	6.446	0.84	3.46	عليا	36
		1.08	2.26	دنيا	
0.000	5.950	0.95	3.52	عليا	37
		1.15	2.31	دنيا	
0.000	4.261	0.75	3.69	عليا	38
		1.04	2.94	دنيا	
0.000	6.803	0.57	3.78	عليا	39
		1.12	2.61	دنيا	
0.000	6.142	0.71	3.72	عليا	40
		1.12	2.61	دنيا	

من خلال البيانات الموضحة في الجدول (4) ان جميع فقرات المقياس الدافعية ذات دلالة احصائية (0,5) وان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية (1,96) وبذلك جميع فقرات المقياس مميزة .

- صدق المقياس :

من اساليب صدق البناء التعرف على العلاقة الارتباطية باستخدام معامل ارتباط بيرسون والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

يوضح صدق البناء باستخدام معامل ارتباط بيرسون لمقياس الدافعية

المجموع	الثقافة الالكترونية	المعلومات العامة	الاندماج	التعليم الالكتروني	
.201**				.296**	1
.345**				.449**	2
.217**				.279**	3
.238**				.361**	4
.288**				.348**	5
.325**				.419**	6
.301**				.384**	7
.230**				.403**	8
.212**				.324**	9
.402**				.412**	10
.289**				.419**	11
.295**				.487**	12
.217**				.352**	13
.197**				.301**	14
.199**				.219**	15
.717**	.186**	.392**	.367**	1	التعليم الالكتروني
.263**			.467**		16
.409**			.479**		17
.359**			.590**		18
.309**			.493**		19
.139*			.434**		20
.340**			.600**		21
.296**			.421**		22

.604**	.212**	.399**	1	.367**	الاندماج
.371**		.513**			23
.281**		.491**			24
.421**		.580**			25
.340**		.538**			26
.365**		.544**			27
.344**		.503**			28
.204**		.363**			29
.389**		.507**			30
.670**	.254**	1	.399**	.392**	المعلومات العامة
.359**	.210**				31
.268**	.202**				32
.253**	0.125				33
.330**	.174*				34
.378**	.678**				35
.440**	.702**				36
.415**	.630**				37
.314**	.569**				38
.452**	.688**				39
.390**	.675**				40
.715**	1	.254**	.212**	.186**	الثقافة الإلكترونية
1	.715**	.670**	.604**	.717**	المجموع

الصدق البنائي : تم حساب معاملات صدق البناء باستخدام معاملات ارتباط بيرسون وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الفقرة والمجال والمجموع وبين المجالات في ما بينها وبين المجالات والمجموع العام.

– الثبات :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الجوهرية في القياس النفسي ويمثل الثبات ، وينبغي توفرها في المقياس ليكون صالحاً للاستخدام (فرج,1980,337) قام الباحث باستخدام حساب معامل الفاكرونباخ وقد بلغ (0.86) وهو ثبات عالي للمقياس (Cronbach,1984,p63) .

- مفتاح التصحيح :

لقد اعطى الباحث الفقرات الايجابية اوزاناً (1-2-3) اما الفقرات السلبية فقد قبلت (3-2-1) للبدائل .

- الوسائل الاحصائية :

اولا - اختبار كاي تربيع لعينة لمعرفة الفرق بين المؤيدين والمعارضين من الخبراء لمدى صلاحية الاداة.

ثانيا - معامل ارتباط بيرسون : استعمل لحساب معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار .

ثالثا - الاختبار التائي لعينة واحدة :. استعمل لمعرفة دافعية اتخاذ التعليم الالكتروني لدى طلبة الجامعة .

رابعا - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : استعمل لمعرفة الفروق بين أ- النوع (ذكور - اناث) ب- التخصص (علمي - انساني).

خامسا - الفاكرونباخ : استعمل لثبات المقياس .

جميع الإحصائيات تمت باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSSV25 .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول : التعرف الى مستوى دافعية التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية .

وقد تحقق ذلك في جميع البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الطلبة لمقياس الدافعية على افراد العينة وحسب درجات اجاباتهم على المقياس المكون من (40) فقرة فبينت النتائج في جدول رقم (6) .

فقد بلغ الوسط الفرضي للمقياس (80) درجة وبلغ متوسط درجات افراد العينة (82,4) , درجة وبما ان متوسط درجات افراد العينة كان اكبر من المتوسط الفرضي وحصلوا على انحراف معياري مقداره (12.9) درجة ولجل اختبار دلالة الفروق احصائيا استخدم الباحث اختبار التائي لعينة واحدة

جدول رقم (6)

يوضح الوسط الحسابي والوسط الفرضي

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	تي	درجة الحرية
100	82,4	12,9	80	1,860465	99

تبين من جدول (6) لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي للعينة مما يعني امتلاك طلبة الجامعة لمستويات مقبولة من الدافعية نحو التعليم الالكتروني والتي تتفق مع بعض الدراسات لحدثة التجربة التي فرضت بسبب الظروف التي يمر بها العالم ولم يدخر الاساتذة و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي اي جهد على الطلبة في رفع مستوى الدافعية ولكن نتوقع مستقبلا سيكون التعليم الالكتروني شيئا اساسيا لكونه تجربة سترفع من دافعية الطلبة نحو التعلم مثل هكذا انواع من التعليم وايضا الى الاسباب التي سنذكرها :

1- توجيه الطلبة نحو التعليم الالكتروني توجيهها علميا صحيحا .
2- الاهتمام بالتعليم الالكتروني بشكل كبير من قبل الطلبة للوصول الى هدف معين وخاصة في مثل هذه الظروف (ظرف جائحة كورونا) .

3- امتلاك اكرثية الطلبة الى الهواتف الذكية والحاسبات
قد اتفقت النتيجة مع بعض الدراسات كدراسة (مقداد , 2010) ودراسة (Kim&Frick, 2011) و (Hartnett,st George,& Dron , 2011) .

ثانيا - الفروق في مستوى دافعية التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية حسب متغيري الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني) .

وقد بلغ الوسط الحسابي لعينة الذكور (83,3) وبانحراف معياري (12,6) كان الوسط الحسابي لعينة الاناث (81.5) وبانحراف معياري قدره (12.7) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (-127,279) كما يوضح ذلك جدول (7) .

جدول (7)

قياس الفروق في الدافعية لاستخدام التعليم الالكتروني

على وفق متغير النوع (ذكور - اناث)

الجنس	عدد الافراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تي
ذكور	50	83.3	12,6	-127,279
اناث	50	81,5	12,7	

عند مقارنة الاوساط الحسابية للذكور والاناث يتبين ان هناك فرقا لصالح الطلبة الذكور في دافعية طلبة الجامعة نحو التعليم الالكتروني اي ان الطلبة الذكور يمتلكون الدافعية وللاسباب الاتية :

1 - ان الذكور اكثر استخداما للهواتف الذكية والحاسوب اكثر من الاناث وان عدد الذكور الذين يلتحقون بدراسة الحاسوب اكبر من الاناث .

2 - دخول الطلبة الذكور الى دورات التعلم للاجهزة الذكية والهواتف والحاسوب لانه يعتبره من صلب التخصص لبعض الطلبة ويستخدمونه في مجال اعمالهم اكثر من الاناث .

3- لكون ان الاناث اكثر انشغالا من الذكور بالواجبات المناطة بهن والارتباط والاعمال المتعلقة باسرههم ومنازلهم .

قد اختلفت نتيجة البحث عن بعض الدراسات كدراسة (NEHME,2010) ودراسة (النقيثان , 2010) وذلك لتناول الباحث متغير النوع (ذكور - اناث) والتي لم تتناولها الدراسات .

ثالثا - التعرف على الفروق في دافعية طلبة الجامعة نحو التعليم الالكتروني وفق متغير التخصص (علمي - انساني) .

فقد بلغ الوسط الحسابي للاقسام العلمية (81,6) وبانحراف معياري (13.5) بينما كان الوسط الحسابي للاقسام الانسانية (84.2) وبانحراف معياري (12.9) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (-30,6413) وعند مقارنة الاوساط الحسابية لعينتين تبين ان هنالك فروق دالة احصائيا لصالح الاقسام الانسانية ويرجع السبب في ذلك ان طبيعة المواد التي يدرسها الاقسام العلمية تتطلب وقتا وجهدا اضافيا والى ان الطالب يقضي فراغه بفهم ما قد اخذه من محاضرات على شكل حلقات او كروبات او الاقسام الانسانية فاعلمها تعتمد على الحفظ.

وقد اختلفت نتيجة البحث عن بعض الدراسات كدراسة (Brophy,2010) ودراسة (Keller,2008) لتناول الباحث متغير التخصص (علمي - انساني) والتي لم تتناولها الدراسات .

جدول (8) يوضح

قياس الفروق في دافعية طلبة الجامعة نحو التعليم الالكتروني على وفق

متغير التخصص (علمي - انساني)

التخصص	عدد الافراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تي
علمي	50	81,6	13.5	-30,6413
انساني	50	84,2	12,9	

استنتاجات البحث :

استنتج البحث الحالي :

- 1- لا بد من زيادة دافعية التعليم الالكتروني لدى الطلبة عن طريق الدورات وورش العمل .
- 2- وجود دافعية للتعليم الالكتروني مقبولة لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية لقسمي الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والحاسبات .
- 3- ان دافعية التعليم الالكتروني لدى الطلبة الذكور مرتفعة .
- 4- ان دافعية التعليم الالكتروني لدى طلبة الاقسام العلمية منخفضة .

التوصيات

- 1- زيادة دافعية الطلبة نحو التعليم الالكتروني للطلبة من خلال برامج ممارسة التعليم الالكتروني تتناسب مع مستويات الطلبة .
- 2- العمل على توعية الطلبة بأهمية دافعية التعليم الالكتروني في ميدان التواصل الاجتماعي والتعليمي.
- 3- السماح للطلبة بإعادة النظر في محاضراتهم تبعاً لما يحيط بالطالب من اوقات وظروف تناسب التعليم الالكتروني .
- 4- التركيز على المستجدات المتعلقة بالتعليم الالكتروني وتنفيذها للطلبة .
- 5- التركيز على متطلبات الطلبة بدلاً من امكانات المدرس .
- 6- العمل على جعل الطلبة في بيئة تفاعلية بمنحهم حرية الاخذ والعطاء مع الخبرات المقدمة عالمياً سيما التعليم الالكتروني

المقترحات :

- في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث اجراء المزيد من البحوث المستقبلية في مجال التعلم الالكتروني واخذ متغيرات اخرى من خلال اجراء البحوث الاتية :
- 1- اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني .
 - 2- استخدام الشباب الجامعي للتعليم الالكتروني والمعلومات على مستوى الجامعات العراقية .
 - 3- دافعية التعلم الالكتروني لدى موظفين الجامعة .
 - 4- دافعية التعليم الالكتروني لدى التدريسين في الجامعة .

المصادر والمراجع

المصادر العربية :

- * ابو علام , رجاء محمود , علم النفس التربوي , الكويت , دار القلم , 1986.
- * احمد زكي صالح (1972) علم النفس التربوي , ط 1, مكتبة النهضة المصرية , القاهرة .
- * افطيم محمد , ابو العزائم عبد المنعم الجمال (1988) : نظريات التعلم المعاصرة وتطبيقاتها التربوية , ط 1 , مكتبة النهضة المصرية , القاهرة , مصر .
- * الجابري, نهيل.(2011)، اتجاهات طلبة وأساتذة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني، مجلة الطفولة والتربية، العدد السادس، السنة الثالثة، يناير، جامعة الإسكندرية .
- * الجلبى , سوسن شاكر , اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية , ط(2) , مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع , دمشق 2005.
- * الشناق, قسيم و بني دومي, حسن,(2010)، اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية الاردنية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 65- العدد 1+2، ص 235.
- * العجيلي , صباح حسين واخرون , (1990) : التقويم والقياس , مطبعة التعليم العالي , جامعة بغداد , بغداد .

* العويد , محمد صالح و الحامد ., احمد بن عبد الله (1424 هـ), التعليم الإلكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض : دراسة حالة , ورقة عمل مقدمة الى ندوة التعليم المفتوح في مدارس الملك فيصل , الرياض .

* العيسوي , (1985) القياس والتجريب في علم النفس والتربية , الاسكندرية , دار المعرفة , الجامعة .
* النقيثان, إبراهيم,(2009), اتجاهات الدارسين نحو استخدام التقنية في التدريس الجامعي, ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم الجامعي, الرياض.

* فرج ,صفوت , 1980 , القياس النفسي , القاهرة , دار الفكر العربي.

* مرعي , توفيق وبلقيس احمد (1984) : الميسر في علم النفس الاجتماعي , دار الفرقان , عمان .
*مقداد, محمد,(2010), الدافعية الى التعليم لدى طلبة التعليم الإلكتروني, مؤتمر التعليم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة, البحرين.

المصادر الأجنبية :

Adums , GS, (1964) , Measurement & evaluation in education psychology and guidance , Holt , Rinhirt and Winston , new York.

Brophy, J. E. (2010). Motivating students to learn: Taylor & Francis.

Cronbach L.J(1984) . Essential of psychology testing ,Harper brother ,New York .

Eble , R,I (1972) ,Essential of education measurement , Edition pentie – Hill . New jersey.

Hartnett, M., St George, A., & Dron, J. (2011). Examining motivation in online distance learning environments: Complex, multifaceted and situation-dependent. The International Review of Research in Open and Distance Learning, 12(6), 20–38.

Keller, J. M. (2008). First principles of motivation to learn and e3-learning. Distance Education, 29(2), 175–185.

Kim, K. J., & Frick, T. W. (2011). Changes in student motivation during online learning. Journal of Educational Computing Research, 44(1), 1–23.

Nehme, M. (2010). E-LEARNING AND STUDENTS'MOTIVATION. Legal Education Review, 20(1/2), 223.

Stanley,G.J & Hopkins, K.d (1972) Educational psychology measurement, New jersey . prentice – Hill .

Wu, W., & Hwang, L. Y. (2010). The effectiveness of e-learning for blended courses in colleges: A Multi-Level Empirical Study. International Journal of Electronic Business Management, 8(4), 312-322.

المصادر الإلكترونية

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D8%A5%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86%D9%8A

ملحق رقم (1)

اسماء المحكمين حسب اللقب العلمي

ت	الاسم	التخصص	القسم	الكلية	الجامعة
1	ا.د. حسين فالح	الارشاد النفسي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	التربية	الجامعة المستنصرية
2	ا.م.د. صفاء حسين محمد	الارشاد النفسي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	التربية	الجامعة المستنصرية
3	ا.م.د. هاشم فرحان خنجر	الارشاد النفسي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	التربية	الجامعة المستنصرية
4	ا.م.د. محمود شاكر عبد الرزاق	الارشاد النفسي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	التربية	الجامعة المستنصرية
5	ا.م.د. سلمان جودة مناع	الارشاد النفسي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	التربية	الجامعة المستنصرية
6	ا.م.د. نصيف جاسم	علم النفس العام	العلوم التربوية والنفسية	التربية	الجامعة المستنصرية
7	ا.م.د. صفاء عبد الرسول	علم النفس العام	العلوم التربوية والنفسية	التربية	الجامعة المستنصرية

ملحق رقم

(2)

مقياس دافعية طلبة الجامعة نحو التعليم الالكتروني بصورته النهائية

..... عزيزي الطالبة

..... عزيزي الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يضع الباحث بين ايديكم استبيان لقياس دافعية طلبة الجامعة نحو التعليم الالكتروني
يرجو منكم قراءة كل فقرة من الفقرات بدقة ثم تحديد مدى انطباقها باختيار واحد من درجات
القياس المعروضة وذلك بوضع علامة (✓) تحت واحد من البدائل (دائما - غالبا - احيانا
(امام كل فقرة .

وتقبلوا خالص الشكر والتقدير

القسم :

التخصص:

الجنس :

الباحث

م.د. محمد ماجد حمزة الخزاعي

مقياس دافعية طلبة الجامعة نحو التعليم الالكتروني

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً
1	تمكين الطلبة من التعرف على المادة الدراسية.			
2	مساعدة الطلبة على التعليم دون قيود المكان والزمان .			
3	يعينني على نشر التعلم الذاتي .			
4	يسهم في تبادل المهارات والخبرات بين الطلبة .			
5	يساعد الطلبة على مواكبة العصر الرقمي .			
6	يوفر فرص التعامل الايجابي مع الزملاء .			
7	يشجع التعايش بين الطلبة .			
8	ينمي تلقي الدروس عن طريق الصفوف الافتراضية .			
9	يوفر فرص التبادل الافكار بين الطلبة .			
10	يستمتع الطلبة بعملية التعلم والتعليم .			
11	يسهم في توصيل المناهج الدراسية بشكل سريع الى الطلبة .			
12	يساعد على تحقيق هدف تنمية القيم الايجابية .			
13	يعمل على تنوع اساليب التعلم.			
14	يساعد الطلبة في التغلب على ظاهرة الخجل .			
15	يشجع الطلبة على العمل التعاوني الجماعي .			
16	يعمل على التواصل مع الاصدقاء عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي.			
17	يعرف الطلبة على اصدقاء من دول اخرى .			
18	ينمي ظاهرة التعارف بين مختلف الطلبة.			
19	يساهم في معرفة وجهة نظر الاخرين حول موضوع ما .			
20	يساعد لنقاش بعض المشكلات مع الاخرين .			
21	يوفر لي فرص التواصل مع الاخرين عن طريق الاتصال المرئي .			
22	يتيح لي الحرية في التحدث مع الغرباء .			
23	يحقق تبادل الاراء مع الطلبة بواسطة وسائل الاتصال الاجتماعي .			
24	يوفر فرصة الحصول على معلومات صحية وتعليمية .			
25	يؤمن لي الاطلاع على العديد من البرامج التعليمية والتقنية الحديثة .			
26	يسهل عملية متابعة الاخبار العالمية إلكترونياً .			

			27	يوفر معلومات عن المرأة و الطفل .
			28	يسهل الحصول على المعلومات الرياضية .
			29	يعرفني على المنتجات المسوقة الصناعية عن طريق المواقع الالكترونية.
			30	يكشف المدن السياحية ومعالمها .
			31	يعيد ترتيب المعلومات والخبرات العامة إلكترونياً.
			32	تتمني لدي القدرات الادراكية والثقافية .
			33	يوفر فرص مشاهدة الافلام العلمية والثقافية .
			34	يتيح المشاركة في ساحات الحوار الثقافي .
			35	يفسح المجال الواسع للابداع الثقافي .
			36	يولد فرص المفاهيم الثقافية عالميا .
			37	يتيح حرية المقابلة الافتراضية الكترونيا .
			38	يعرض الفرص على تكوين مجتمعات ثقافية غير مغلقة .
			39	يساعد بناء الموضوعية كثقافة افتراضية .
			40	ينشر الثقافة الالكترونية كنوع من انواع الثقافة الجديدة .