

واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء في تدريس طلبة المرحلة المتوسطة

مدرس سميرة عدنان ثرثار / جامعة الانبار - كلية التربية العلوم الصرفة

The reality of using blended learning from the point of view of physics teachers in teaching middle school students

Instructor Samira Adnan Tharthar / University of Anbar - College of Education and Pure Sciences

المخلص : هدف الدراسة الى التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء في تدريس طلبة المرحلة المتوسطة, ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي حيث طبق مقياس واقع التعلم المدمج لعينة عشوائية قوامها (250) مدرساً ومدرسات مادة الفيزياء في المرحلة المتوسطة قضاء الخالدية محافظة الانبار و تم استخدام اختبار (T -test) للتعرف على درجة الفروق والتي تعزى لمتغير الجنس وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية : ان درجة واقع التعلم المدمج لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة جاء بدرجة متوسطة بشكل عام وبمتوسط حسابي (2,21) كما جاءت درجة معوقات التعلم المدمج بدرجة عالية وبمتوسطة حسابي (2,37) وكانت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية (0,05) بين متوسطات استجابات المدرسين والمدرسات نحو واقع ومعوقات التعلم المدمج تعزى لاختلاف الجنس وفي ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج اوصت الباحثة بالتأكيد على اهمية استخدام تكنولوجيا التعلم في التدريس كضرورة لحالة المجتمع بعد جائحة كورونا وكذلك توعية اولياء الامور بأهمية التعلم المدمج وتأثيره في عملية التعلم والتعليم وتحقيق نواتج ايجابية باستخدامه وتشجيع وحث المدرسين والمدرسات في بناء البرامج التعليمية المحوسبة المعتمدة على التعليم المدمج .

الكلمات المفتاحية : التعلم المدمج , مادة الفيزياء , معوقات تعليم المدمج

Abstract: The study aimed to identify the reality of the use of blended learning from the point of view of physics teachers in teaching middle school students, and to achieve this, the researcher used the descriptive approach and the blended learning reality scale was applied to a random sample of (250) male and female physics teachers in the middle school. Al-Khalidiyah District, Anbar Governorate, and the T-test was used to identify the degree of differences that are attributed to the gender variable. The study reached the following results: The degree of the reality of the blended learning for male and female middle school teachers came to a medium degree in general with an arithmetic average (2.21) as The degree of blended learning obstacles came to a high degree and with an arithmetic average of (2,37) and the results indicate that there are no statistically significant differences (0.05) between the average responses of male and female teachers towards the reality and obstacles of blended learning due to the difference in gender and in light of the study findings and recommendations The researcher emphasized the importance of using learning technology in teaching as a necessity for the state of society after the Corona pandemic, as well as educating parents about the importance of blended learning and its impact on the learning and teaching process and achieving outcomes Positive using it and encouraging and urging male and female teachers in building computerized educational programs based on blended learning.

Key words: blended learning, physics, obstacles to blended learning

مشكلة البحث : دهمت العالم جائحة كورونا، وكان لها من القوة أن أجبرت العالم على سلسلة تغيرات آنية وأخرى متوقعة تشمل مختلف الأصعدة، الاقتصاد والسياسة والطب، وكذلك مجالات التعليم، لقد فرضت هذه الجائحة طرقاً تعليمية جديدة، أنتجت طرقاً جديدة لتلقي المعلومة أيضاً، وهذا التحدي يواجهه التدريس في مؤسساتنا التعليمية كيف يتغير للمستقبل من خلال توظيف الامثل لتطبيقات الانترنت ومنها التعليم الالكتروني الذي يعد احد اهم انجازات تكنولوجيا التعليم والتي استقادت فيها من معطيات تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات في العملية التعليمية المعاصرة ولقد اصبح هذا النوع من التعليم سمة اساسية لكثير من المؤسسات التعليمية حيث يعمل على تنشيط عمليتي التعلم والتعليم في تلك المؤسسات (سلام, 2009: 55) وبرزت اشكال مختلفة من التعليم الالكتروني تتناسب مع حاجات المتعلمين وطبيعة الادوات المتوفرة للاتصال ومن بين هذه الاشكال ما يسمى التعليم المدمج الذي فتح افقاً جديداً للمتعلمين وهذا النوع يجمع بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي العادي فهو لا يلغي الاثنين انما يدمج بينهما حيث توظف ادوات التعليم الالكتروني في الدروس النظرية والعملية التي تتم في قاعات الدراسة الحقيقية حيث يلتقي المعلم مع طلابه وجهاً لوجه في الوقت ذاته وينظره لواقع التدريس بمديرية التربية الخالدية بمختلف مدارسها يبدو جليا افتقاره الى استخدام هذه التقنية ومن هنا نتبع مدى الحاجة لتوظيفها من حيث توفر نظام تعليمي مرن ومن حيث قدرة اعضاء هيئة التدريس على التعامل مع هذه التقنية باعتبارها احدى المستحدثات لدعم استراتيجية استخدام الانترنت وزيادة كفاءة وفعالية الاتصال في التدريس(سالم, 2004: 65) ومن واقع عمل الباحثة كتدريسية لمادة الفيزياء وعلى الرغم من الجهود المبذولة من القائمين على التعليم في قضاء الخالدية لتطوير وتحسين طرق التعليم والتعلم والتوصيات التي تدعو الى برامج تدمج بين الالكتروني والتعلم التقليدي (شحاته, 2010: 43) من اجل تحسين التعليم والارتقاء في تعلم مادة الفيزياء الا ان الطريقة المعتادة والتقليدية في التعليم هي السائدة في معظم مؤسساتنا التعليمية الامر الذي تطلب التعرف الى واقع استخدام مدرسي ومدارس الفيزياء للتعلم المدمج في التدريس لطلبة المرحلة المتوسطة

اهمية البحث : اكتسبت الدراسة أهميتها من جدوى استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر مدرسي ومدارس مادة الفيزياء كمستحدث تقني ازدادت شعبيته في جميع انحاء العالم من خلال

- الاستفادة من التقنيات الحديثة في تدريس منهج الفيزياء بالطرق التكنولوجية المختلفة .
- تساعد هذه الدراسة على وضع خطط مبكرة لتنفيذ دور التعلم المدمج في العملية التعليمية
- قد تخرج هذه الدراسة بتوصيات ومقترحات تفيد الميدان التعليمي
- يساعد تطبيق التعلم المدمج في تقليل الاعباء على المدرسين والمدارس

اسئلة البحث :

- ما درجة واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس الفيزياء في قضاء الخالدية في محافظة الانبار ؟
- ما واقع معوقات استخدام التعلم المدمج في التدريس الفيزياء في قضاء الخالدية محافظة الانبار؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات استجابة العينة حول درجة واقع ومعوقات استخدام التعلم المدمج في التدريس لمادة الفيزياء من وجهة نظر المدرسين والمدارس بقضاء الخالدية في محافظة الانبار تعزي لمتغير الجنس .

اهداف البحث:

- 1- الكشف عن واقع استخدام التعلم المدمج لمدرسي ومدرسات مادة الفيزياء في قضاء الخالدية في محافظة الانبار .
- 2- التعرف على معوقات والصعوبات التي تواجه المدرسين والمدرسات في التدريس في تطبيق التعلم المدمج ومحاولة تجاوزها والتغلب عليها
- 3- الخروج بتوصيات يمكن ان تسهم في توظيف التعلم المدمج في التعليم كأسلوب مهم يسهم في حل بعض المشكلات التعليمية .

حدود البحث : اقتصرت الدراسة الحالية على

- الحدود الموضوعية : التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج في التدريس الفيزياء بقضاء الخالدية في محافظة الانبار .
- الحدود البشرية : تطبيق الدراسة على عينة من مدرسي ومدرسات لطلبة المرحلة المتوسطة في قضاء الخالدية محافظة الانبار .
- الحدود المكانية : مدارس التعليم العام الحكومية للمرحلة المتوسطة بتعليم قضاء الخالدية في محافظة الانبار .
- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الاول للعام 2020-2021.

مصطلحات البحث :

- التعلم المدمج:
- زيتون 2005: انه احدى صيغ التعلم او التعليم التي يندمج فيها التعلم الالكتروني مع التعلم الصفي الاعتيادي في اطار واحد اذ توظف ادوات التعلم الالكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر او على الشبكة في الدروس مثل مختبرات الكمبيوتر والصفوف الذكية ويلتقي المعلم مع الطلبة وجها لوجه معظم الاحيان (زيتون:2005 , 24)
- ابو عطية 2013: هو تكامل استخدام تكنولوجيا التعليم واساليب تعلم وتعليم مختلفة وفق نظريات التعلم المناسبة للموقف التعليمي لزيادة فعالية عملية التعلم والتعليم
- يعرف اجرائيا : عملية مزج وخلق منظمة ومرتبطة بين عمليتي التدريس التقليدي والالكتروني من خلال مصادر وادوات معينة بواسطة كوادر لها الخبرة بكل ما تحتاجه هذه العملية .
- واقع استخدام التعلم المدمج : وهو وصف لكشف درجة استخدام المدرسين والمدرسات للتعلم المدمج في تدريس مادة الفيزياء للمرحلة المتوسطة .
- مادة الفيزياء : هي فرع من فروع العلوم الطبيعية، والتي تدخل في مجالات بحث خاصة وفريدة وممتعة، ولها -كغيرها من العلوم- أساسات وقواعد وأصول، ويوجد العديد من الطرق لتعلمها وإتقانها. وتهتم الفيزياء بالعديد من القضايا التي تحاول تفسيرها وربطها ببعضها البعض، وتطرح الكثير من الأسئلة التي تولد لنا إجابتها المزيد والمزيد من الأسئلة.

الاطار النظري : يعد التعليم أساس تطور الشعوب والامم لذلك تسعى الدول لتطوير تعليمها، اذ انه يعتمد في كثير من مراحله على التعليم التقليدي الذي يقع العبء الاكبر منه على المدرس ودور الطالب السلبي

الى حد كبير لذلك تسعى المؤسسات العلمية والتربوية الى تطوير التعليم بطرائق جديدة للتدريس تهدف الى ان يكون الطالب نشيطاً ويجابياً والمدرس موجهاً ومرشداً من أجل تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة ويتم ذلك عن طريق التعليم المزيج الذي يمزج بين أشكال التعليم التقليدية (وجهاً لوجه) وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه المتعددة ومستحدثاته التكنولوجية والالكترونية داخل قاعات الدراسة وخارجها لذلك فهو يتركز على نوعين من التعليم هما التقليدي والالكتروني في آن واحد (أصلان: 2015، 10) (أن مصطلح التعليم المزيج ليس جديداً ففكرة الخلط بين التكنولوجيا والتعليم فكرة قديمة ابتداءً من الخلط بين الكلمات الشفهية والكتابة على الاحجار والالواح وصولاً الى التعلم الالكتروني والان يتم الخلط بين التعلم من خلال الانترنت والمستحدثات التكنولوجية لغرض استخدامها في الفصول الدراسية (أحمد: 2011، 36) وقد اختلف المتخصصون في هذا المجال في توضيح مفهوم التعلم المزيج فهناك من يرى أنه مدخل تعليمي يمزج بين التعلم الإلكتروني بأنواعه المختلفة التعلم المعتمد على الكمبيوتر والتعلم المعتمد على الشبكة العنكبوتية والتعليم التقليدي وجهاً لوجه داخل غرفة الصف، وذلك للحصول على أفضل المخرجات التعليمية. في حين يرى آخرون أنه مدخل تعليمي يمزج بين التعليم التقليدي وجهاً لوجه داخل غرفة الصف، والتعليم عن طريق الشبكة العنكبوتية بحيث يتكاملان معاً لتحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعلم، (علي : 2012، 43) وتتفق الباحثة مع أصحاب الاتجاه الثاني الذي يرى انه لا يحدد شكلاً معيناً للتعليم الإلكتروني عند دمجه مع التعليم التقليدي وصولاً للتعليم المزيج. فالتعليم المزيج يحتاج الى مدرس لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والبرامج الحديثة والاتصال بالانترنت وتصميم الاختبارات الالكترونية (امبو سعدي 2009: 660) بحيث يستطيع ان يشرح الدرس بالطريقة التقليدية ثم التطبيق على الحاسوب وحل الاختبارات الالكترونية والاطلاع على روابط تتعلق بالدرس الذي تم شرحه والبحث عن ما هو حديث وجديد في الموضوع وجعل الطالب يشارك في عملية البحث والاستقصاء وبذلك يكون دوره مهماً ومشاركاً مع المدرس وليس متلقياً فقط وكذلك يحتاج هذا النوع من التعليم إلى مدرس يستطيع أن يصمم الدرس بنفسه بما يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة منه في البيئة التعليمية بدلاً من أن يتوافر في المادة العلمية بشكل متقدم ولا يستطيع أن ينفذها في البيئة التعليمية ويذكر (عوض وأبو بكر ، 2012) أن هناك صفات عدة للمدرس الذي يقوم بالتعلم المزيج

وهي:

- القدرة على الجمع بين التدريس التقليدي والالكتروني.
- تصميم الاختبارات والتعامل مع الوسائط المتعددة.
- لديه القدرة على الخلق وروح المشاركة داخل الدرس.
- استيعاب الهدف من التعليم. (عوض وأبو بكر: 2012، 98)

ومما سبق استنتجت الباحثة أن هناك أهمية كبيرة لاستعمال طريقة التعليم المدمج في التدريس فهناك بعض المبررات التي تجعل المدرس أن يقوم باستعمالها منها جائحة كورونا التي داهمت العصر ولجميع دول العالم وتقاديا لحدوث وباء وايضاً تقوم على أحياء العملية التعليمية التي شابها الفطور في السنوات الاخيرة، فالطالب مثلاً يجد أشياء كثيرة تثري حواسه وتشد أنتباهه خارج المدرسة لكنه لا يجدها في داخل المدرسة، كما انها تقوم بتقريب الخبرات التعليمية من الواقع، يساعد على خلق بيئة تفاعلية جذابة للطالب والمدرس

ينتج عنها التفاعل والمشاركة وتنمية القدرات وتطوير العملية التعليمية للوصول الى مخرجات ومهارات تقنية نفخر بها في المستقبل، كما أن مزج التكنولوجيا في التعليم تعطينا نتائج أفضل في وقت أقصر وبتكلفة أقل على المدى البعيد ونوعية أحسن، إذ أنها توفر إمكانية تحفيز المتعلمين وتشجيعهم على حل المشكلات عبر استعمال التكنولوجيا في التعليم.

مستويات التعلم المدمج :

هناك عدة مستويات كما بينها (الفقي, 2011) والتي قد تصنف وفقاً لطبيعته ودرجة الدمج بين مكوناته ودرجة التعقيد .

مستوى المركب

مستوى المتكامل

مستوى التعاوني

مستوى الامتداد والانتشار (الفقي, 2011: 45)

مميزات التعلم المدمج :

- يتيح التعلم المدمج فرصة لتجاوز حدود الزمان والمكان في العملية التعليمية والحصول على المعلومات من شبكة الانترنت
- يحقق التعلم المدمج نتائج أفضل في مجال التدريب اثناء الخدمة فتحقيق الاهداف التعليمية في وقت اق من الاستراتيجيات التقليدية وتقليل تكلفة السفر والانتقال الى اماكن التدريب
- توفير بيئة تفاعلية مستمرة حيث يوفر الاتصال بها لوجه مما يزيد من التفاعل بين الطالب والمدرّب والطلاب وبعضهم البعض والطلاب والمحتوى كما يسهل عملية التواصل مع المتعلمين وتزودهم بالمادة التعليمية بصورة واضحة من خلال التطبيقات المختلفة
- القضاء على مشكلة السلبية في قاعات الدراسة فيقدم الفرصة للمتعلمين لتوسيع اسلوب الفصل التقليدي من خلال الاستخدام الاكثر للشبكة ويشجع المتعلمين على استخدام الانترنت وعدم الاعتماد بصفة شاملة على مجرد الحضور في الفصل
- المرونة التعليمية الكافية لمواجهة كافة الاحتياجات الفردية وانماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم واعمارهم وغيرها
- يساهم التعلم المدمج في زيادة نسبة الانتظام في الدوام المدرسي.

أستنتجت الباحثة ان التعليم المدمج يدعم طرق التعليم التقليدية بالوسائط التكنولوجية المختلفة ويساعد في تنمية وتحسين مهارات المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية لديهم ويحقق فوائد من اهمها رفع جودة العملية التعليمية وعدم حرمان المتعلم من متعة التعلم مع اقرانه وامكانية وصول المتعلمين الى معرفة ايّ كان مكان تواجدهم وظروفهم مما يؤدي الى توفير بيئة تعليمية تفاعلية تساعد على تساوي الفرص بين المتعلمين(ابراهيم, 2015: 54)

فوائد التعلم المدمج :

يذكر (الغنيم 2016: 252) فوائد يمكن ان تحقق عند استخدام التعلم المدمج في العملية التعليمية منها:

- زيادة فاعلية التعليم
- تنوع وسائل المعرفة
- تحقيق التعلم النشط للمتعلمين
- تحقيق التفاعل اثناء التعليم
- المرونة التعليمية
- توفير الممارسة والتدريب في بيئة التعليم

اسباب انتشار التعلم المدمج :

- 1- لقت أزمة فيروس كورونا بظلالها على قطاع التعليم إذ دفعت المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية لإغلاق أبوابها تقليلا من فرص انتشاره وهو ما أثار قلقا كبيرا لدى المنتسبين لهذا القطاع، وخاصة الطلاب المتأهبين لتقديم امتحانات يعونها مصيرية في ظل أزمة قد تطول.
- 2- باستخدامه يبقي التواصل بين الطلبة والمدرسين انفسهم
- 3- يتيح الفرصة للطلبة على استكمال متطلبات المساقات الالكترونية بما يناسب مع قدراتهم وظروفهم من حيث الزمان والمكان
- 4- ينمي قدرة الطلبة على العمل بمجموعات صغيرة وبروح الفريق لمسائل واستكشاف حلولها
- 5- يركز على الاعتماد على الذات من حيث جهة العمل والتعامل مع الاخرين من جهة اخرى
- 6- يقدم مواد تعليمية نوعية ومتميزة واساليب تقييم ومراجعة وتطوير
- 7- تضمن تحقيق مخرجات البرامج وتركز على كافة مهارات التعليم والتعلم (احمد , احمد يسري 2010:

(66)

مكونات التعلم المدمج :

- متطلبات تقنية
 - متطلبات بشرية
 - المواد التعليمية (المطبوعة ومرئية ومسموعة)
 - الفصول الافتراضية ومعايشة الاحداث
 - التعلم الذاتي
 - ادوات التواصل الاجتماعي
 - التقييم
 - ادوات دعم الاداء (ابو موسى والصوص , 66:2010)
- قواعد التعلم المدمج :

- اختيار الموضوع من المنهج المقرر وربطه بخبرة وبيئة المتعلم يعد من الامور الضرورية واستخدام المعلم طرق متنوعة في التدريس بمشاركة الطلبة مما يجعله اكثر فاعلية ونشاطاً اثناء الدرس ومن ثم تقديم التغذية الراجعة المناسبة له .
- يفضل ان ينفذ الدرس المدمج في خبرة او موقع حقيقي
- يستخدم المعلم طرق تدريس متنوعة
- تحديد المواد الدراسية المتصلة بالموضوع
- اعداد المعلومات اللازمة
- يعد المعلم الاسئلة والانشطة (احمد , احمد يسري , 2010: 66)

صعوبات تطبيق التعلم المدمج :

- عدم النظر بجدية الى موضوع التعلم المدمج باعتباره استراتيجية جديدة تسعى لتطوير العملية التعليمية وتحسين نواتج التعلم
- جاهزية المدرس: اي باستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم، وهذا ليس انتقاصا منهم ولكنه واقع فرضه الاكتشاف المتأخر لكثير من أجهزة التكنولوجيا والتطبيقات.
- التقييم الإلكتروني يبدو متعسرا، لتعذر عملية المراقبة تفاديا للغش باستخدام نفس الأجهزة.
- توفر التكنولوجيا: يعد توفر التكنولوجيا عاملاً مهماً لنجاح فكرة التعلم الإلكتروني، فبدونه سيغدو الأمر مجرد حلم. وهناك مستويات مختلفة لهذا التحدي؛ فتوفر الأجهزة وشبكة الإنترنت وسرعة الإنترنت وحُزْم الإنترنت، كل منها يُعدّ تحدياً بذاته أو مجتمعاً مع الآخرين. فقد يتوفر للطالب (أو حتى المعلم) الجهاز، إلا أنه قد لا تتوفر لديه خدمة إنترنت أساساً، وإن توفرت فقد تكون بطيئة، أو ربما بحزمة غير كافية لتغطية عروض الفيديو والمواد ذات الحجم الكبير.
- عدم كفاءة اجهزة الطلبة التي يتدربون عليها في منازلهم وصعوبات التقويم ونظام المراقبة
- المقررات الدراسية التي مازال اغلبها مطبوعة ورقيا لذا ينبغي تحويلها الى ملفات الكترونية يسهل التعامل معها
- مشكلة اللغة فعالية البرامج والادوات وضعت باللغة الانكليزية وهذا ما يوجد عائقا امام بعض الطلبة للتعامل معها بسهولة ويسر . (احمد , احمد يسري , 2010: 66)
- الدراسات السابقة :
- دراسة (السبيعي , علي رسام هاجد , 2019) : هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس واقع التعلم المدمج على عينة عشوائية قوامها (200) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية لحساب درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، كما تم استخدام اختبار(ت) للتعرف على درجة الفروق والتي تعزى لمتغير الجنس. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة جاء بدرجة متوسطة بشكل عام وبمتوسط حسابي (2.19) كما جاءت درجة معوقات التعلم المدمج بدرجة عالية بمتوسط حسابي (2.22) وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات نحو واقع ومعوقات التعلم المدمج تعزى لاختلاف الجنس. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، أوصى الباحث بالتأكيد على أهمية استخدام تكنولوجيا التعلم في التدريس، وضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة التعليم بتشجيع وحث المعلمين والمعلمات في بناء الب ا مرج التعليمية المحوسبة المعتمدة على التعلم المدمج، وكذلك توعية أولياء الأمور بأهمية التعلم المدمج وتأثيره في عملية التعليم والتعلم وتحقيق نواتج إيجابية باستخدامه. (السبيعي , علي رسام هاجد , 2019)

دراسة العنزي 2019: هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء واتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي وتكونت عينة الدراسة من (217) معلما من معلمي المدارس الثانوية ومدراءها في محافظة الجهراء بدولة الكويت واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات واطهرت النتائج واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء جاءت بدرجة متوسطة وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمدراء تعزى تبعا لاختلاف متغيرات الجنس والخبرة والمسمى الوظيفي (دراسة العنزي 2019).

دراسة المجالي 2019: هدفت للتعرف على درجة استخدام التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الاساسية في لواء وادي السر واختلافها تبعا لمتغيري النوع الاجتماعي والسلطة المشرفة (مدارس حكومية , ومدارس اهليه) واستخدم الباحث المنهج الوصفي ولجمع البيانات استخدام الاستبانة مكونه من (30) فقرة وتكونت عينة الدراسة 350 معلما ومعلمة من معلمي المراحل الاساسية العليا واطهرت النتائج ان درجة استخدام استراتيجيه التعلم المدمج لجاءت بدرجة متوسطة ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي لصالح المعلمات ولمتغير السلطة المشرفة (مدارس حكومية , ومدارس اهليه) لصالح المدارس الخاصة . (دراسة المجالي 2019)

دراسة عبيدات 2013: هدفت الدراسة للتعرف على صعوبات التعلم المدمج التي يواجهها معلمو ومعلمات المدارس الثانوية بمحافظة اربد في الاردن من وجهة نظرهم تم استخدام المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة 320 معلما ومعلمة وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات واطهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير التخصص والمؤهل العلمي والجنس وسنوات الخبرة . (دراسة عبيدات 2013)

دراسة الفهيد , تركي بن فيصل بن تركي 2015: هدفت الدراسة للتعرف الى واقع استخدام التعليم المدمج في تعليم العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم بمنطقة القصيم اتبع الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة (200)

مشرف ومعلم واستخدام الاستبانة اداة لجمع البيانات وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين احادي الاتجاه واختبار (ت) ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل الفايرونيباخ من خلال برنامج الحزمة الاحصائية واطهرت النتائج ارتفاع موافقة افراد العينة المشرفين والمعلمين في محور اهمية استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية بينما جاءت موافقة افراد العينة بصورة متوسطة في محور درجة استخدامه كما بينت النتائج ان درجة توافر التجهيزات المادية المساعدة على تطبيق التعلم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية جاءت بصورة متوسطة لدى المعلمين ومنخفضة لدى المشرفين

اما بالنسبة للمعوقات استخدامه فيرى المعلمون انها موجودة بصورة مرتفعة ويرى المشرفون انها موجودة بصورة متوسطة كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة في محور اهمية استخدام التعليم المدمج بينما فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة فيما يخص محور درجة استخدام التعليم المدمج في متغير المؤهل العلمي لصالح اصحاب مؤهل البكالوريوس وفي متغير طبيعة العمل لصالح المعلمين وبناء على ما توصلت اليه الدراسة من نتائج اوصى الباحث بعدة توصيات (دراسة الفهيد, تركي بن فيصل بن تركي 2015) .

دراسة الجبوري , نورس كريم علوان 2017: هدف البحث التعرف على أثر استخدام التعليم المزيح في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط ودافعيتهن نحو مادة علم الاحياء وللتحقق من ذلك، اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي، وتم اختيار متوسطة البصرة للبنات في مركز مدينة الحلة عشوائياً لتكون عينة البحث، إذ بلغ فيها عدد الشعب أربعة(أ، ب، ج، د تم اختيار شعبة أ بطريقة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة ج لتمثل المجموعة الضابطة، إذ بلغت عينة البحث فيهما 77 طالبة بواقع 39 طالبة للمجموعة التجريبية وبعداستبعاد 8 طالبات إحصائياً أصبح عددهن 31 طالبة يدرسن على وفق التعليم المزيح، و 38 طالبة في المجموعة الضابطة وبعد استبعاد (8) طالبات إحصائياً أصبح عددهن 30 طالبة يدرسن بالطريقة الاعتيادية ليصبح العدد الكلي لكلا المجموعتين 61 وقد أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة(في المتغيرات الآتية العمر الزمني، واختبارالذكاء، والتحصيل السابق للطالبات في مادة الأحياء، والتحصيل الدراسي للأبوين، مقياس الدافعية نحو مادة علم الأحياء ولم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة وتم أعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مؤلف من فقرة، وبواقع أربعة بدائل لكل فقرة، شملت فقرات وتم التحقق من صدقه بعرضه على ذوي الخبرة والاختصاص أما مقياس الدافعية نحو مادة علم الأحياء فقد أعدت الباحثة مقياساً للدافعية نحو مادة علم الأحياء يتضمن (46) فقرة تم التأكد من صدقه عن طريق عرضه على ذوي الخبرة والاختصاص، وثباته بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية و الطريقة الثانية فهي طريقة الفاكروناخ واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل سبيرمان - براون، ومعامل الصعوبة، ومعامل تمييز الفقرة، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة)، وتوصلت نتائج البحث الى وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث، ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية نحو مادة علم الأحياء وخرجت الباحثة إلى عدد من التوصيات والمقترحات. (دراسة الجبوري , نورس كريم علوان 2017)

منهج البحث : اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة كما توجد في الواقع حيث يتم وصفها دقيماً من خلال جمع المعلومات للتعرف على الاسباب ثم تحليل البيانات للوصول الى النتائج وتفسيرها ثم اقتراح الحلول المناسبة لها (عليان وغنيم، 2013:80).

مجتمع البحث والعينة : يتكون المجتمع الدراسة من مدرسي ومدرسات في المرحلة المتوسطة في محافظة الانبار قضاء الخالدية وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة حيث بلغ افراد العينة (250) مدرس ومدرسة كما في الجدول (1) ويتضح من الجدول ان نسبة الذكور اعلى من نسبة الاناث حيث بلغ عددهم (147) ونسبة (56.4%).

توزيع افراد العينة وفق متغيرات البحث

الجنس	التكرار	النسبة
انثى	103	39.6%
ذكر	147	56.4%
المجموع	250	100%

ادوات البحث قامت الباحثة بأعداد استبانة كوسيلة لجمع البيانات وذلك بعد الرجوع الى الادب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع وفيما يلي تفصيل لإجراءات استخراج دلالات الصديق والثبات

- اعدت الباحثة مقياس استخدام واقع التعلم المدمج من وجهة نظر مدرسي ومدرسات لمادة الفيزياء والذي يتكون من بعدين
 - بعد واقع التعلم المدمج ويتكون من 12فقرة
 - بعد معوقات التعلم المدمج ويتكون من 12 فقرة
- **الدلالات**

1- صدق المقياس حيث تم استخراج انواع الصديق التالية

- صدق المحكمين للتحقق منه تم عرضة بصورته الاولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية وطرائق التدريس حيث طلب منهم ابداء رأيهم في مدى ملائمة الابعاد التي ضمنها المقياس ومدى ملائمة الفقرات لتلك الابعاد ومدى ملائمة الفقرات للمقياس وقد تم اعتماد اتفاق المحكمين على صلاحية الفقرات بنسبة 100% وقد اتفق المحكمون على صلاحية كل الفقرات لقياس واقع التعلم المدمج ضمن ابعادها وبهذا وبهذا يكون المقياس في صورته النهائية مكونا من 24فقرة .
 - صدق البناء تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونه من 30 مدرسا ومدرسة وتم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث ومن خارج عينته حيث حساب صدق البناء بطريقتين :
 - تم حسابه من معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات ودرجة البعد الذي تنتمي اليه حيث تراوحت في بعد واقع التعلم المدمج ما بين (0.457-0.790) وبعد معوقات التعلم المدمج ما بين (0.636-0.483) وتبين ان معمل الارتباط بين الفقرة ودرجة الابعاد التي تنتمي اليها جميعا مناسبة وذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05والجدول (2) يبين ذلك
 - تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وتروحت ما بين (0.176-0.691) وتبين ان معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس جميعها مناسبة ودالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.05وكما موضح بالجدول (2)
- معاملات الارتباط بين فقرات المقياس وواقع التعلم المدمج لمدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة مع الدرجة الكلية

الفقرة	بعد واقع التعلم المدمج	المقياس ككل	الفقرة	بعد معوقات التعلم المدمج	المقياس ككل

0.338**	0.508**	13	0.563**	0.643 **	1
0.326*	0.518**	14	0.611**	0.748 **	2
0.447**	0.636**	15	0.569	0.718 **	3
0.381**	0.483**	16	0.691**	0.790**	4
0.431**	0.556**	17	0.411**	0.534**	5
0.176*	0.490**	18	0.582**	0.757**	6
0.415**	0.541**	19	0.537**	0.727**	7
0.444**	0.571**	20	0.555**	0.580**	8
0.254*	0.604**	21	0.492**	0.489**	9
0.349**	0.538**	22	0.352**	0.557**	10
0.545**	0.558**	23	0.503**	0.638**	11
0.452**	0.587**	24	0.639**	0.754**	12

**دال عند 0.01

*دال عند 0.05

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس واقع استخدام التعلم المدمج

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسطات الحسابية	الفقرات	ت
متوسطة	15	0.755	2.23	يتم استخدام اجهزة العرض في العملية التعليمية	1
-	17	0.767	2.20	يتم استخدام برامج الزووم والميت وكونفيرس فري	2
-	24	0.639	1.56	يطلب المدرس من الطالبات تسليم الواجب عبر الايميل الرسمي	3
-	21	0.794	2.01	يصمم المدرس نسخة الكترونية مرافقة للنسخة الورقية لمادته	4
عالي	10	0.661	2.32	يساهم التعلم المدمج في تطوير مهارات المدرس العملية	5
متوسطة	22	0.731	1.94	يستخدم المدرس الفصول الافتراضية في التدريس كلاس رووم	6

متوسطة	23	0.724	1.77	يستخدم المدرس المنتديات في الحوارات مع الطالبات	7
متوسطة	23	0.724	1.77	يزيد استخدام التعلم المدمج من العبء على المدرس	8
عالي	7	0.671	2.37	يتيح التعلم المدمج التفاعل مع الطالبات النشطين	9
عالي	13	0.636	2.27	يستخدم المدرس التعلم المدمج لشرح مفهوم ما	10
عالي	11	0.659	2.32	يستخدم المدرس التعلم المدمج لعرض برمجية تفاعلية	11
متوسطة	19	0.719	2.07	يستخدم المدرس التعلم المدمج لتقديم اعمال الطالبات في المادة	12
عالي	8	0.669	2.36	ضعف البنية التحتية للتعلم المدمج	13
عالي	4	0.688	2.40	النقص في مصادر التقنية	14
عالي	2	0.641	2.53	المشكلات الفنية التي تظهر على اجهزة الحاسوب والانترنت	15
متوسطة	18	0.697	2.18	صعوبة استخدام البرمجيات المحسوبة للتعلم الالكتروني من قبل المدرسين	16
عالي	14	0.702	2.25	عدم توافر الوقت الكافي لاستخدام التعلم المدمج لدى المدرس	17
عالي	1	0.623	2.65	عدم تناسب عدد اجهزة الحاسوب بالمدرسة مع عدد من الطالبات	18

19	عدم كفاية وقت الحصة الدراسية لعرض جميع محتويات الدرس إلكترونياً	2.32	0.773	9	عالي
20	عدم تلبية التعلم المدمج لاحتياجات الطالبات	2.21	0.737	16	متوسطة
21	عدم المام المدرسين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة	2.28	0.708	12	عالي
22	ضعف وعي المجتمع بأهمية التعلم المدمج	2.49	0.696	3	عالي
23	عدم توفر المواد الدراسية الالكترونية لعملية التعلم المدمج	2.38	0.656	6	عالي
24	عدم وجود ادلة إرشادية للمدرسين لكيفية التعامل مع التكنولوجيا	2.39	0.669	5	عالي
	المقياس ككل واقع استخدام التعلم المدمج	2.21	0.299	-	متوسطة

المهارات العلمية على عينة من الطالبات في مراحل مختلفة .

يظهر من الجدول اعلاه ان الدرجة بشكل عام كانت عالية بمتوسط حسابي مقداره (2,21) وانحراف معياري (0,299) وهو يقع في مجال استجابة (موافق بدرجة عالية) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة لمقياس واقع التعلم المدمج بمختلف الابعاد بين (1,56) و(2,65) كما يتضح ان في مقدمة الفقرة عدم تناسب عدد اجهزة الحاسوب بالمدرسة مع عدد الطالبات , بمتوسط حسابي (2,65) وانحراف معياري (0,623) بينما جاءت الفقرة يطلب المدرس من طالباته تسليم الواجب عبر الايميل بمتوسط حسابي (1,56) وانحراف معياري (0,639) وتعزو الباحثة ان هذه النتيجة الى ان استخدام التعلم المدمج لم يصل الى المستوى المرتفع ويعود ذلك الى عدم اهتمام المدرسين بهذا النوع من التعلم لافتقارهم للمهارات اللازمة لاستخدام التعلم المدمج وحاجة هذا النوع الى اتقان مهارات الحاسوب والتقنية ويتطلب تجهيزات على عكس الاساليب الاعتيادية واتفقت هذه الدراسة مع كل من دراسة العنزي 2019 ودراسة الفهيد 2015 والتي يشيران الى استخدام التعلم جاءت بدرجة متوسطة .

جدول (4) معيار الحكم على مقياس واقع التعلم المدمج

ت	المتوسطات الحسابية	الدرجة
---	--------------------	--------

1	1- اقل من 1,66	ضعيفة
2	1,67- اقل 2,23	متوسطة
3	2,24 - اقل من 3	عالية

يتضح من الجدول اعلاه الحكم على درجة مقياس واقع التعلم المدمج باعتماد على طول خلايا مقياس ثلاثي متدرج وحساب المدى ($2 = 3 - 1$) ومن ثم قسمته على اكبر قيمة في المقياس ($0,66 = 2/3$) ومن ثم اضافتها الى اقل قيمة في المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الاعلى لهذه الخلية .

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عبارة ودرجة الموافقة لمعوقات التعلم المدمج .

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
1	ضعف البنية التحتية للتعلم المدمج	2,36	0,669	7	عالية
2	قلة المصادر التقنية	2,40	0,688	4	عالية
3	1 لمشكلات الفنية التي تظهر على اجهزة الحاسوب والانترنت	2,53	0,641	2	عالية
4	صعوبة استخدام البرمجيات المحوسبة للتعلم الالكتروني من قبل المدرسين والمدرسات	2,18	0,697	12	متوسطة
5	عدم توافر الوقت الكافي لاستخدام هذا النوع من التعلم لدى المدرسين والمدرسات	2,25	0,702	10	عالية
6	قلة امتلاك الاجهزة الحاسوب من افراد المجتمع	2,65	0,623	1	عالية
7	عدم تلائم وقت الحصة مع ظروف كل من المدرس والطالبات	2,32	0,773	8	عالية
8	عدم تلبية التعلم المدمج لاحتياجات الطالبات	2,21	0,737	11	متوسطة

9	عدم المام المدرسين والمدرسات باستخدام التقنيات الحديثة	2,28	0,708	9	عالية
10	ضعف وعي المجتمع بأهمية التعلم المدمج	2,49	0,696	3	عالية
11	عدم توفر المواد الدراسية إلكترونيا لعملية التعلم المدمج	2,38	0,656	6	عالية
12	عدم توفر ادلة ارشادية للمدرسين والمدرسات لكيفية التعامل مع التكنولوجيا	2,39	0,669	5	عالية
	المتوسط العام للبعد	2,37	0,419		عالية

وللإجابة على سؤال الذي نص ما معوقات استخدام التعلم المدمج في تدريس المرحلة المتوسطة؟

يتضح من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي لبعدها معوقات التعلم المدمج حيث بلغ المتوسط لاستجابات العينة (2,37) وهو يقع في مجال استجابة بتقدير (موافق بدرجة عالية) وعبارتين بدرجة متوسطة بتسلسل رقم (8و4) وبمتوسط حسابي (2,18-2,21) ويعود ذلك الى ارتفاع التكلفة المادية للأجهزة الالكترونية وتدن مستوى الخبرة والثقافة والمهارة لبعض المدرسين والمدرسات والطالبات في التعامل بجديّة مع التكنولوجيا وضعف الوعي المجتمعي لأهمية التعلم المدمج لذلك لابد من اقامة الندوات والدورات لتوعية بأهمية هذا النوع من التعلم وخصوصا في ظل التقدم المعرفي والتكنولوجي والتطور المستمر في هذه التطبيقات وتمشية مسيرة التعليم في ظل جائحة كورونا وما ترتب عليها من توقف الدوام الرسمي لجميع مؤسساتنا الحكومية .

• عرض النتائج : فيما يلي عرض للنتائج ومناقشتها وافق ترتيب الاسئلة في البحث :

1- للإجابة على السؤال الاول والذي ينص : ما درجة واقع استخدام التعلم المدمج في ادرّيس الفيزياء في مدينة الخالدية ؟

- وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس واقع التعلم المدمج حيث يظهر جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عبارة من عبارات المقياس .

2- ثبات المقياس : تم تطبيق المقياس على افراد العينة الاستطلاعية وعددها (30) مدرسا ومدرسة حساب الثبات باستخدام طريقة معامل الفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وبلغت القيمة للمقياس ككل (0,838) وهي قيم مرتفعة وتحقق الثبات للمقياس وبالتالي يمكن استخدامه لتحقيق اغراض الدراسة الحالية , والجدول (6) يبين ذلك .

الابعاد	كرونياخ الفا
واقع التعلم المدمج	0,870
معوقات التعلم المدمج	0,861
المقياس ككل	0,838

وللإجابة على السؤال الثالث الذي نصه هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط استجابات العينة حول درجة واقع ومعوقات استخدام التعلم المدمج في تدريس الفيزياء من وجهة نظر المدرسين والمدارس بمدينة الخالدية تعزى لمتغير الجنس استخدم اختبار (-t test) للعينات المستقلة للكشف عن دلالة الفروق في وجهات نظر افراد العينة من المدرسين والمدارس مادة الفيزياء والتي تعزى الى الجنس. جدول(7)

البعد	مستويات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
الواقع	ذكر	2,08	2,038	0,449	248	0,764
	انثى	2,10	0,37			
المعوقات	ذكر	2,33	0,43	1,429	248	0,730
	انثى	2,41	0,39			
المقياس ككل	ذكر	2,10	0,31	1,281	248	0,285
	انثى	2,25	0,27			

تبين من الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطات اجابات افراد العينة في البعد وفي المقياس ككل تعزى لاختلاف الجنس حيث قيمة (t-test) اكبر من مستوى (0,05) مما يشير الى استجابات افراد العينة من مدرسي ومدارس نحو التعلم المدمج و لا اثر لاختلاف الجنس (ذكر-انثى) على وجهات نظرهم لوجود الابعاء التدريسية والاعمال المكتبية والامور المجتمعية لدى المدرسين والمدارس على حد سواء مما يدفعهم الى استخدام الاسلوب التقليدي في التدريس وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العنزى (2019) ودراسة دراسة (السبيعي , علي رسام هاجد , 2019) ودراسة عبيدات وتختلف مع دراسة المجالي (2019) ودراسة الجبوري (2017) .

ابرز النتائج والتوصيات والمقترحات :

النتائج :

- 1- جاءت درجة واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر مدرسي ومدارس مادة الفيزياء وبمتوسط حسابي مقداره (2,21) وانحراف معياري (0,299).
- 2- وجاءت درجة معوقات استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر مدرسي ومدارس مادة الفيزياء بدرجة عالية وبمتوسط حسابي مقداره (2,37) وانحراف معياري (0,419).

3- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء في المرحلة المتوسطة نحو واقع ومعوقات التعلم المدمج تعزي لمتغير الجنس .

التوصيات :

- 1- ضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة التعليم بتشجيع المدرسين والمدرسات في بناء البرامج التعليمية المحوسبة المعتمدة على التعلم المدمج
- 2- توعية اولياء الامور بأهمية التعلم المدمج وتأثيره في عملية التعلم وتحقيق نواتج ايجابية
- 3- التأكد على اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس حتى بعد انتهاء جائحة كورونا .
- 4- توفير الدعم الفني وصيانة الاجهزة والشبكات بصورة مستمرة في المدارس المتوسطة والاعدادية .

المقترحات :

- 1- اجراء دراسة تجريبية تتناول فاعلية التعلم المدمج في تحصيل الطلبة .
- 2- اجراء دراسة ميدانية تتناول التعلم المدمج في مراحل دراسية اخرى .

المصادر :

- ابراهيم , وليد يوسف محمد , 2015: تكنولوجيا التعليم الالكتروني للأطفال : التعليم الالكتروني المدمج ادب الاطفال : دراسات وبحوث , 11,99-105.
- احمد , احمد يسري , 2010: التعليم المدمج خطوة للتطوير التعليم , القاهرة , دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ابو موسى , مفيد احمد , والصوص , عبد السلام , 2010: اثر برنامج تدريبي قائم على التعليم المزيح في قدرة المعلمين على تصميم واستخدام الوسائط المتعددة , الجامعة العربية المفتوحة , الاردن , متوفر على موقع <http://www.quttout.com>
- امبو سعدي , عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي , 2009: طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع , عمان , الاردن .
- ابو عطية , جوهرة , 2013: دراسة النظم التعليمية للتعلم المدمج : نحو تصميم نموذج مقترح , مجلة العلوم التربوية , جامعة القاهرة , 21(4), 515-534.
- أصلان, محمد رياض مصطفى, 2015: فاعلية توظيف التعليم المدمج لتنمية مفاهيم الوراثة ومهارات التفكير التأملي في العلوم الحياتية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي، كلية التربية. الجامعة الإسلامية، غزة.
- احمد, أمال محمد محمود, 2011 : اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الكيمياء على التحصيل والاتجاه نحوه وبقاء اثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة التربية العلمية لسنة 2012 ، العدد35.
- المجالي , وفاء بشير فلاح , 2019: درجة استخدام استراتيجيات التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الاساسية في لواء وادي السر ' رسالة ماجستير , عمان , جامعة الشرق الاوسط .

- الجبوري , نورس كريم علوان, 2017 : أثر استخدام التعليم المزيح في تحصيل ودافعيتهن نحو مادة علم الاحياء طالبات الصف الثاني المتوسط, مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل, تشرين الاول, العدد 35 .
- السبيعي ,علي رسام هاجد ,2019: واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية, المجلة العربية للنشر العلمي ,العدد21,تاريخ 2نموز , ISSN:2663-5798 .
- الغنيم ,حمد بن صالح بن عبد العزيز , 2016 : فاعلية استخدام التعلم المدمج في مقرر تقنيات التعليم على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الالكتروني لطلاب كلية التربية , المجلة العلمية لكلية التربية ,جامعة اسويط ,32,(4), 246-292.
- الفقي , عبد الله ابراهيم ,2011, التعلم المدمج التصميم التعليمي – الوسائط المتعددة التفكير الابتكاري , عمان , دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- العنزي ,عبد الله شطيح عايد ,2019: واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة كويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء , رسالة ماجستير ,جامعة ال البيت , الاردن .
- الفهيد , تركي بن فيصل بن تركي ,2015: واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم ,رسالة ماجستير غير منشورة ,جامعة ام القرى ,مكة المكرمة .
- زيتون، حسن حسين، (2005) رؤية جديدة في التعلم الالكتروني: المفهوم، القضايا، التطبيق، القيم، الدار الأصولية للتربية، الرياض.
- سلام ,محمد توفيق :2009,التعليم الالكتروني كمدخل لتطوير التعليم (تجارب عربية وعالمية), المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ,ط1, جمهورية مصر العربية .
- سالم ,احمد: 2004: تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني ,مكتبة الرشد, الرياض .
- شحاته ,امل عايد :2010: التكنولوجيا التعليمية , دار كنوز المعرفة ,ط2, عمان.
- عبيدات ,ذوقان وابو السميد ,سهيلة (2013) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ,عمان ,مركز دبيونو لتعليم التفكير ,الاردن .
- عبيدات , ذوقان واخرون (1996) : البحث العلمي مفهومه وادواته وأساليبه , دار الفكر ,عمان ,الاردن .
- عوض ,حسني محمد وابو بكر , انايد فايز ,2012: اثر استخدام نمط التعليم المدمج في تحصيل الدارسين في جامعة القدس المفتوحة فلسطين مجلة العلوم التربوية والنفسية , 13,(2), 395-423.
- علي, عادل علي احمد, (2012) , فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التحصيل الأبتكاري في الرياضيات لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن.

- عليان، ربحي مصطفى، وغنيم، عثمان محمد، 2013 ، أساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ط 5، دار الصفاء، عمان.

- AL-Hattami,N.A,&AL-Hadhoud.A.AL(2017).Blended learning and the obstacles to its implementation .international journal pedagogical Innovation,5(1),72-89.
- Chaplin ,M.(2003).Strategies for making effective use of ICTin science lessons ,School SCIENCE Review,84(309):93-97.
- Carman ,Jared M.(2002):Blended Learning Design :five Key IngredientsKnowledgeNet,AVAILABLE ATwww.Knowledgeaenet.com.,Retrieved on 5,12,2012